

Департамент образования и науки
Тюменской области

Совет директоров
образовательных учреждений среднего профессионального образования
и начального профессионального образования Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Тюменской области
«Западно-Сибирский государственный колледж»



Я – СПЕЦИАЛИСТ

Материалы
XII областной
научно-практической
конференции



17 мая
2013 года

СОДЕРЖАНИЕ

	ЧАСТЬ 1	
	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ	
1.	Социальные проблемы молодежи Балясина М.В., ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 50»	
2.	Обсуждение проблем молодёжи на уроках английского языка с элементами исследования Гвоздева И., ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
3.	Как сделать себя счастливым? Селезнева А., СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
4.	Исследовательская работа на уроках английского языка Лапотникова Н., ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
5.	Возникновение компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте Волкова А., АУ СПО Ханты-Мансийский технологический колледж	
6.	Социальные проблемы молодёжи – пути их решения Лезина Н.Ю., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г.Ишим	
7.	Социальные проблемы молодёжи Пайцева Н.М., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим	
8.	Образы успешной жизни у современного студента Шатров Д., ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский аграрный колледж»	
9.	Трудоустройство – социальная проблема молодежи Забытова М., ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта»	
10.	Система ценностей молодого поколения Палашкина Н.М., ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта»	
11.	Социальные проблемы молодежи в современном обществе Изгайм Ю., Тюм ГНГУ, г. Тюмень	
12.	Социальные проблемы молодежи Мухаметчина Е., ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 52» с.Ярково	
13.	Социальные проблемы молодежи Горбунова Г.Н., ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 52» с.Ярково	
14.	Тематическое своеобразие современных молодежных изданий Нахрчев А., АУ СПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологический колледж»	
15.	Влияние социальных сетей на современную молодежь Рязанцева Т.В., Сизикова Н.В., Рыбина Г.Л., ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум»	
16.	Мужчина и женщина. Почувствуй разницу Вернигора Н., Казакова Д., ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатов»	
17.	Как остаться равнодушным? Ахметханова Е., ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский медицинский колледж»	
18.	Компьютерные игры: вред или польза? Макарова Г., Рамих Н., ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский медицинский колледж»	
19.	Суицид в молодежной среде Никитин Н., ГАОУ СПО ТО «Тюменский лесотехнический техникум»	
20.	Изменение правосознания несовершеннолетних в условиях студенческой среды: от первокурсника до выпускника Спирина С.О., ГАОУ СПО ТО Тюменский колледж транспорта	
21.	Пагубные пристрастия и человечество: самое продолжительное противостояние в истории Панова Н.Р., ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г.Тюмень	
	ПОСТРОЕНИЕ КАРЬЕРЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
22.	Проблема трудоустройства молодых специалистов Иволгина И.В., ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище №50», с.Нижняя Тавда	
23.	Роль английского языка в современном мире Громоздова Н., ИКИС ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ, г. Тюмень	
24.	Качество профессионального образования как условие адаптации выпускников на производстве Долганова Н.Н., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим	
25.	Проблемы безработицы в городе Ялуторовске и механизмы их регулирования Василевских А., Денисова А. ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский аграрный колледж»	
26.	Готовят ли дома повара ... Ионина А., ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта»	
27.	Мой выбор – технология продукции общественного питания Тарасевич А., ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта»	
28.	Трудоустройство и карьерный рост выпускников по специальности «Технология продукции общественного питания» Овчинникова Н., ФГБОУ ТюмГНГУ, Технологический колледж, .Тюмень	
29.	Реализация идеи создания кафе «онлайн-заказов» через Интернет	

	Зольников А., ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум»	
30.	Современная организация взаимодействия ССУЗа и работодателей по подготовке и трудоустройству выпускников Трегубова К., ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум»	
31.	Развитие личности молодого предпринимателя в условиях современного рынка Кугаевская Н., ГАОУ СПО ТО «Тобольский сельскохозяйственный колледж»	
32.	Трудоустройство и занятость молодых специалистов на рынке труда Никиенко А., ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»	
	МИРОВОЗЗРЕНИЕ, НРАВСТВЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА	
33.	Модульное оригами – способ развития конструктивных способностей обучающихся Больных Е., ГАОУ СПО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
34.	Роль домашнего театра в воспитании детей дошкольного возраста Буяновская Н., ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
35.	Русские народные забавы как средство развития духовно-нравственной культуры школьника Яковлева Ю., ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
36.	Формирование развития образной речи детей среднего дошкольного возраста средствами русской народной сказки Соковнина И., ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
37.	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности Муравьёва Э., ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
38.	Особенности формирования этнической толерантности студентов в образовательном процессе техникума Особенности формирования этнической толерантности студентов в образовательном процессе техникума Коновалова Ю.Р., ГАОУ СПО ТО «Тюменский торгово-экономический техникум»	
39.	Дизайнер-предприниматель Захарова О., Юрлова Ю., ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	
40.	Роль духовности в формировании и поддержании здорового образа жизни Аюпова А., ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж имени В.Солдатова»	
41.	Специалист 21 века. Какой он? Иноземцева Н.А., ГАОУ НПО ТО «ПУ №2», с. Викулово	
42.	Нестандартные уроки, игровые приемы как средство активизации творческой познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы Каренгина Т.М., ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 45», с.Вагай	
43.	Работа социального педагога по развитию позитивных межличностных отношений подростков Прохорова Е., ГАОУ СПО ТО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень	
44.	Особенности разработки Тальникового месторождения на территории природного парка «Кондинские озера» Кошкарбаев Ж., Нефтегазовый колледж им. Эрьвы ТюмГНГУ, г.Тюмень	
45.	Портрет социальной группы студентов (на примере группы студентов ГСуп-12-9-1) Никитина Ю., Гуманитарный институт отделение НПО/СПО ТюмГНГУ г. Тюмень	
46.	Апостол Сибири Зылёва Л., ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
47.	История и наследие Царского села Марунчак А., Цымбалова Н., ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
48.	Некоторые особенности прозелитизма «Свидетелей Иеговы» в мусульманской умме региона Пачежерцев Н.И., ТюмГУ, г.Тюмень	
	ЧАСТЬ 2	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	
49.	«Безрадостный гений». Судьба Фёдора Сологуба Молодцов И., ГАОУ СПО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
50.	Анализ рынка услуг по ремонту одежды в ателье г. Тюмени и возможность трудоустройства выпускников Дочилова А., Гуманитарный институт отделение НПО-СПО ТюмГНГУ г. Тюмень	
51.	Контекстное обучение, как фактор социализации личности Федорцов А.А., ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	
52.	Дизайн городской среды: основные тенденции и перспективы развития Гизатулина А., ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	
53.	Моя профессия – звукорежиссер Мальцев М., ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ Институт кибернетики, информатики и связи, г. Тюмень	

54.	Острог – культурно-историческое пространство Ялуторовска Рябцун А., ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский медицинский колледж», г. Ялуторовск	
55.	Всё начинается с детства... Ажигбисова Ю., ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ	
56.	Создание бесконтактного счетчика электрической энергии Гичкин А., ГАОУ СПО ТО «Тюменский лесотехнический техникум», г. Тюмень	
57.	Электронная система управления подвеской автомобиля Бурджуев К., ГАОУ СПО ТО Тюменский колледж транспорта, г. Тюмень	
58.	Деревянное домостроение Тасымов Ж., ГАОУ СПО ТО Тюменский колледж транспорта, г. Тюмень	
59.	Роль человеческого фактора в сохранении энергосберегающих ресурсов Унгуряну Е., Гуманитарный институт отделение НПО/СПО ТюмГНГУ г. Тюмень	
60.	Коровье молоко: польза или вред для организма человека Макеенко Д., ФГБОУ ТюмГНГУ, Технологический колледж, г. Тюмень	
61.	Роль тюменского купечества в развитии нашего края в конце XIX – начале XX вв. (маршрут экскурсии) Котеленец Ю., Ахмедова Д., ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	
62.	Разработка булочного изделия с использованием тыквенного пюре и семян тыквы. Булочка «Солнышко» Рычапова А., Казаринова Н., ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
63.	Операционные системы семейства Windows Аверин П. ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
64.	Современные технологии в строительстве Лакетко И.А., ГАОУ СПО ТО «Ишимский сельскохозяйственный техникум»	
65.	Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах. Государственные органы обеспечения национальной безопасности Котова К., ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
66.	Повышение конкурентоспособности торгового предприятия путем применение инновационных технологий Луговая Е., ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум»	
67.	Интеллектуальное развитие младшего школьника на уроках русского языка Гейн К., ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
68.	Учебная модель установки высоковольтной опоры воздушной линии электропередачи методом падающей стрелы Береснёв А., ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»	
69.	Устойчивость сосны обыкновенной к техногенному загрязнению городской среды Ячменева А., ГАОУ СПО ТО «Тюменский лесотехнический техникум»	
70.	«Пробки» - явление техническое или социальное Гамаюнова Д., ГАОУ СПО ТО «Тюменский колледж транспорта»	
71.	Солнечная радиация и её влияние на процессы, протекающие на Земле Суетин К., ГАОУ СПО ТО Тюменского колледжа транспорта, г. Тюмени	
72.	Промышленные роботы как заменители человека в агрессивной среде Липчинский А., Институт промышленных технологий и инжиниринга ФГБОУ ВПО ТГНГУ, г. Тюмень	
	ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН	
73.	Способы защиты трудовых прав работников в Российской Федерации Сафронова А., ФГБОУ ТюмГНГУ Гуманитарный институт Отделение НПО/СПО, г. Тюмень	
74.	Реформирование местного самоуправления с целью повышения эффективности развития муниципальных образований Нехорошкина К., НОУ СПО «Тюменский коммерческо-финансовый колледж облпотребсоюза», г. Тюмень	
	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ, ИХ РОЛЬ В ЛИЧНОСТНОМ И СОЦИАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ, В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ	
75.	Формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся посредством интеграции в образовательном процессе ИКТ и технологии интегрированного обучения Клочкова О.А., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим	
76.	Роль информационно – коммуникационных технологий в социальном становлении личности Полошовец Е.М., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г. Ишим	
77.	Возможности использования информационных и коммуникационных технологий при формировании у младших школьников умений решать простые задачи Степанова А., ГАОУ СПО ТО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень	
78.	Роль информационно-коммуникационных технологий в социальном становлении современной	

	молодежи Сары А., ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»	
79.	Моделирование комнаты психологической разгрузки (сенсорной комнаты) с помощью 3D – редактора Жихарев М., ГАОУ СПО ТО «Тюменский железнодорожный колледж»	
80.	Облачные технологии Кузнецовских Д., Нефтегазовый колледж им. Эрвье ТюмГНГУ, г. Тюмень	
	ФИНАНСОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
81.	Роль анализа в работе торгового розничного предприятия Максай Н.М., ГАОУ СПО ТО «Ишимский сельскохозяйственный техникум»	
82.	Развитие малого бизнеса на селе Власова Т.А., ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский аграрный колледж»	
83.	Типы и причины бухгалтерских ошибок Юсупова С., АУ СПО ХМАО-Югры Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж	
84.	Анализ дебиторской и кредиторской задолженности на примере МП «ЖЭК-2» Куциль Л., АУ СПО Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж	
85.	Банковские продукты как средство экономии времени Пушилов К. АУ СПО Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж	
86.	Эколого-экономические проблемы использования флэеров как средства массовой информации Петрова Ю., Институт промышленных технологий и инжиниринга ФГБОУ ВПО ТГНГУ, г. Тюмень	
87.	Роль кредита в современной жизни населения г. Тобольска Сафралеева Г., ГАОУ СПО ТО «Тобольский сельскохозяйственный колледж»	
88.	Автомобиль в кредит! Косолапов Е., Кудряшев В., ГАОУ СПО ТО «Тюменский колледж транспорта», г. Тюмень	
	ЧАСТЬ 3	
	ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
89.	Мобильное мошенничество Кульчинская В., ГАОУ НПО ТО «ПУ №58», с.Уват	
90.	Монетизация льгот: успехи и просчеты Снарская Н., ГАОУ НПО ТО «ПУ №58», с.Уват	
91.	Актуальные проблемы оказания социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Носова Ю., НОУ СПО «Тюменский коммерческо-финансовый колледж облпотребсоюза»	
92.	Роль педагога-организатора в формировании правового самосознания обучающихся Сухинина О.Ф., ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 45», с.Вагай	
93.	Гражданское общество начинается с нас Усольцева Т.М., ТГНГУ ИКИС, г.Тюмень	
	НАУКА. ЗДОРОВЬЕ. КУЛЬТУРА	
94.	Сравнительный анализ заболеваемости населения г.Тобольска йоддефицитными патологиями за период 2008-2012 г.г. Гримак С., ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	
95.	Влияние двигательной активности на функциональное состояние организма Калашникова Л., ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова»	
96.	Изготовление частичных съемных пластиночных протезов в технологическом проекте Половодова Р., Распутин А., ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»	
97.	Влияние психопрофилактической подготовки на течение беременности и родов Зайцева А., ГАОУ СПО ТО «Тюменский медицинский колледж»	
98.	Влияние послеродовой депрессии на психологическое и репродуктивное здоровье женщины Наполини Т., ГАОУ СПО ТО «Тюменский медицинский колледж»	
99.	Гигиена полости рта как метод профилактики заболеваний пародонта Смолин И., ГАОУ СПО ТО «Тюменский медицинский колледж»	
100.	Курить или не курить студентам колледжа? Баннова М., ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский медицинский колледж»	
101.	Влияние группы крови на характер, способности, образ жизни и здоровье человека Нерадовских О., ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский медицинский колледж»	
102.	Питание – как один из факторов здорового образа жизни Скапцова Е., ИПТИ ФГБОУ ВПО ТГНГУ, г. Тюмень	
	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ФГОС	
103.	Оценка возможностей СРС в учебном процессе при реализации учебных программ стандартов третьего поколения	

	Жукова О.В., ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ Институт транспорта, отделение НПО/СПО г. Тюмень	
104	Метод проектов на уроках английского языка Гультяева Л.В., ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»	
105	Организация и проведение промежуточной аттестации в условиях освоения ФГОС Гусева Е.Б., ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»	
106	Современные подходы к оценке компетентности по специальности 140443 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи Рагозина Е.В., ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»	
107	Формирование мировоззрения, нравственных и профессиональных качеств на уроках литературы Шапалова О.В. ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»	
108	Алгоритм разработки паспорта компетенций в соответствии с ФГОС СПО Шорохова Е.В., ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»	
109	Предметно-игровая среда как фактор сенсорного развития детей дошкольного возраста Хандрыкина Л., ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
110	Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности Сологуб Т., ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	
111	Качественное образование в современных условиях Симакова В., ТюмГНГУ, ИМиБ, ТЭО, г. Тюмень	
112	Практико-ориентированное обучение как необходимый элемент при обучении математике в условиях новых стандартов Ваккер Е.В., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г. Ишим	
113	Использование педагогических и информационных технологий на уроках производственного обучения как средство подготовки будущих специалистов и их успешного трудоустройства Котляревская С.В., Губанова Е.В., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим	
114	Активизация познавательной деятельности обучающихся через самостоятельную работу на уроках производственного обучения Маркова Т.А., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г.Ишим	
115	Самостоятельная работа как активный метод формирования общих компетенций при изучении экономических дисциплин Полукеева С.С., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г. Ишим	
116	Использование технологии развития критического мышления для совершенствования образовательного процесса в условиях освоения ФГОС Тарута Л.А., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим	
117	Активные формы проведения уроков профессионального цикла как способ развития профессиональных компетенций обучающихся Рыбак Л.А., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46» г. Ишим	
118	Система работы лицея по организации взаимодействия с работодателями (из опыта работы образовательного учреждения) Белешева Е.В., ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим	
119	Самостоятельная работа студентов как важный вид деятельности в условиях освоения ФГОС Толмачева Н., ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский аграрный колледж»	
120	Задача воспитания патриотизма и гражданственности студентов как условие обеспечения качества образования Белявская О.А., ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	
121	Создание комплексной информационно-ресурсной образовательной среды на базе MOODLE Пивнева И.П., ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта»	
122	Развитие самоактуализации личности как фактор качества образования Зюркалова А.Н., ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	
123	Организация и проведение кураторского часа Леконцева Е.П., Институт промышленных технологий и инжиниринга ФГБОУ ВПО ТГНГУ	
124	Использование материалов о современном социально-экономическом положении Нигерии на занятиях истории и географии Смирнова Н.В., Кармышакова Р.И., Нефтегазовый колледж им. Ю.Г. Эрвье ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ, г. Тюмень	
125	Проблемное обучение на уроках химии Гумерова С.Ш., ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище №45» с.Вагай	
126	Использование разнообразных методических приемов обучения решению задач на уроках математики во 2 классе Анищенко М., ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень	
127	Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах Анфилатова А., ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень	
128	Условия формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников	

	Глебова Н., ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1» г. Тюмень	
129	Опыт использования метода проекта в обучении и воспитании младших школьников Демакова Н., ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень	
130	Особенности десятичной системы счисления и возможности их изучения в начальной школе Клех А., ГАОУ СПО ТО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень	
131	Развитие восприятия в старшем дошкольном возрасте посредством дидактических игр Кривеженко А. ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1», Тюмень	
132	Формирование у младших школьников культуры речевого поведения Тасбаева А., ГАОУ СПО ТО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень	
133	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании Письмакова Е.Г., ГАОУ СПО ТО «Тюменский железнодорожный колледж»	
134	Методическая компетентность педагогов в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и начального профессионального образования Аласявичус Л.Н., ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
135	Роль эмоций и чувств в работе педагога в процессе подготовки специалиста Насрутдинова М.М., ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
136	Социализация в учебном процессе посредством межпредметных связей в условиях конкуренции на рынке труда Савельева В.А., ГАОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
137	Формирование и контроль общих и профессиональных компетенций Чепракова Е.В., ГАОУ СПО ТО «Западно-сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
138	Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках химии через интеграцию образовательных технологий Попова О.Н., ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
139	Формирование ключевых компетенций обучающихся при изучении физики Токарева О.В., ГАОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень	
140	Повышение качества профессиональной подготовки на основе формирования практических умений и навыков обучающихся Середкина Н.В., ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище №45», с.Вагай	
141	Компетентностный подход в обучении студентов Баннова С.С., ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум»	

ЧАСТЬ 1

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

Социальные проблемы молодежи

Балясина Марина Владимировна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 50»
с. Нижняя Тавда

Введение.

В нашем несовершенном мире, гоняясь за самыми последними благами цивилизации или просто борясь за право выжить, мы все позабыли о самом главном. О нашем будущем. О собственном подрастающем поколении – детях и молодежи. Мы думаем о том, как их накормить, одеть, обуть, зачастую забывая о моральной стороне воспитания, об элементарном внимании и понимании с нашей стороны.

Основная часть.

Проблемы российской молодёжи, по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом, от решения которых зависит не только сегодняшний, но и завтрашний день нашего общества. Эти проблемы, с одной стороны взаимосвязаны и исходят из объективных процессов, протекающих в современном мире - процессов глобализации, информатизации, урбанизации и т.д. С другой стороны они имеют свою специфику, опосредованную современной российской действительностью и проводимой в отношении молодёжи молодёжной политикой.

Наиболее актуальными проблемами для современной российской молодёжи, на наш взгляд, являются проблемы связанные с духовно-нравственной сферой бытия. Процесс становления современной российской молодёжи происходил и протекает в условиях ломки «старых» ценностей советского периода и формирования новой системы ценностей и новых социальных отношений. В условиях системного кризиса современного российского общества и его основных институтов, затронувшего все сферы жизнедеятельности, институтов социализации (семьи и семейного воспитания, системы образования и воспитания, институтов труда и трудовой деятельности, армии), самого государства. Активного насаждения и подмены основ существования гражданского общества стандартами общества потребления, воспитанием молодого человека, не как гражданина, а как простого потребителя тех или иных товаров и услуг. Наблюдается тенденция к дегуманизации и деморализации содержания искусства, (понижения, деформация, разрушение образа человека), подмене норм ценности высокой культуры усредненными образцами массовой потребительской культуры, переориентации молодёжи от коллективистских духовных ценностей к корыстно-индивидуальным ценностям. Это, а также отсутствие четко сформулированной национальной идеи и объединяющей идеологии, стратегии развития консолидирующей общество, недостаточное внимание к культурному развитию населения, противоречивость государственной молодёжной политики закономерно приводит нас к крайне негативным последствиям.

Другая её сторона показывает, что продолжающееся «смутное время», наиболее остро отразилось именно на молодом поколении. Наше общество стремительно стареет, идет сокращение численности молодёжи, количества молодых семей, числа рождённых детей. Каждое новое поколение молодёжи оказывается менее здоровым, чем предыдущее, болезни «перебрались» из старости в молодость, поставив под угрозу генофонд нации. Возросла социально-экономическая нагрузка на рабочие места в целях обеспечения жизни всех поколений; стремительно снижается интеллектуальный потенциал молодежи, инновационные возможности общества. Молодежь оказалась наиболее социально ущемлённой частью общества. Налицо явный конфликт между интересами молодежи и реальными возможностями социальной мобильности. Произошла резкая дифференциация и социальная поляризация молодёжи, основанная на имущественном расслоении, социальном происхождении и собственном социальном положении молодых людей. Обладая социальными, возрастными и субкультурными признаками разных общностей, они различаются по материальным возможностям, ценностным ориентациям, образу и стилю жизни. Встал вопрос о жизненных перспективах молодежи: её творческой самореализации (образовании, профессии, карьере), благосостоянии, возможности материально обеспечить свою

будущую семью. Налицо проблемы занятости молодежи, ухудшения её материально-бытового положения, доступности образования. Молодёжная среда стала опасной криминогенной зоной. Произошло резкое омоложение преступности, усиление её группового характера, рост числа «женских» преступлений и преступлений, совершенных несовершеннолетними. Каждое новое поколение молодёжи в сравнении с предыдущими поколениями по основным показателям социального положения и развития: гораздо менее духовно и культурно развито, более безнравственно и криминально, отдалено от знаний и образования, в меньшей степени профессионально подготовлено и ориентировано на труд.

В обществе, где материальное благополучие и обогащение становятся приоритетными целями его существования, соответствующим образом формируется культура и ценностные ориентации молодых людей. В социокультурных ценностях современной молодежи преобладают потребительские ориентации. Культ моды и потребления постепенно и поэтапно овладевает сознанием молодежи, приобретая универсальный характер. Начинает преобладать тенденция к усилению процессов стандартизации культурного потребления и досугового поведения, утвержденного пассивно-потребительским отношением к культуре. Нельзя не отметить и подчеркнутую аполитичность молодёжи, которая трезво и без ложных надежд оценивает отношение к себе со стороны государства и общества, как безразличное и откровенно потребительское. «77% опрошенных полагают что: - «Когда нужно они вспоминают о нас». Может быть, поэтому современное молодое поколение замкнулось в собственном мирке. Молодые люди поглощены внутренней проблематикой выживания в сложное и жестокое время. Они стремятся получить ту культуру и то образование, которые помогут выстоять и добиться успеха».

По результатам опросов Фонда Общественного Мнения, 53 % молодых россиян на вопрос: «Какие жизненные цели, по вашему мнению, чаще всего ставит перед собой современная молодёжь?», в первую очередь, отметили её стремление к достижению материального благополучия и обогащения; во вторую очередь (19%) – получение образования; в третью очередь (17%) – работу и карьеру. Анализ полученных данных говорит о четкой прагматичной и рациональной позиции молодёжи, её стремлении к достижению материального благосостояния и успешной карьере, взаимосвязанных с возможностью получения хорошего профессионального образования.

Для современной молодёжи в целом характерно изменение направленности жизненных ориентаций от социальной (коллективистской) составляющей к индивидуальной. «Персональная ценностная позиция молодых людей не коррелируется с ценностями политической идеологии, которой они отдают предпочтение». Материальное благосостояние стало цениться гораздо выше свободы, ценность оплаты труда стала преобладать над ценностью интересной работы. Среди общественных проблем, более всего тревожащих молодых людей в настоящее время, на первом месте стоят такие проблемы как: рост преступности, рост цен, инфляция, возросший уровень коррумпированности властных структур, усиление неравенства доходов и социального неравенства, разделение на богатых и бедных, проблемы экологии, пассивность граждан, их безразличное отношение к происходящему. Из личных проблем, испытываемых молодыми людьми, на передний план выдвигаются проблемы материальной обеспеченности и здоровья, хотя ориентация на здоровый образ жизни формируется недостаточно активно.

Доминирующими в системе ценностей современной молодёжи выступают деньги, образование и профессия, деловая карьера, возможность жить в свое удовольствие.

При этом, анализируя нынешнее состояние российского общества, было отмечено, что место ценностей в России во многом занято антиценностями. Среди ценностных установок, доминирующих сегодня в российском обществе экспертами были отмечены следующие антиценности:

- культ денег;
- безразличие и индивидуализм;
- вседозволенность;
- циничный прагматизм, культ карьеры;
- крах семьи;
- социальное изживенчество;
- сексуальная распущенность;
- вредные привычки - наркомания, алкоголизм, сквернословие.

Характеризуя молодёжное сознание и систему ценностей современной российской молодёжи, социологи выделяют:

- преимущественно развлекательно-рекреативную направленность её жизненных ценностей и интересов;
- вестернизацию культурных потребностей и интересов, вытеснение ценностей национальной культуры западными образцами поведения и символами;
- приоритет потребительских ориентаций над творческими, созидательными;
- слабую индивидуализированность и избирательность культуры, связанную с диктатом групповых стереотипов;
- внеинституциональная культурная самореализация;
- отсутствие этнокультурной самоидентификации.

Заключение.

Все вышеперечисленные проблемные особенности современной молодёжной социокультурной среды однозначным образом свидетельствуют о тревожной тенденции глубокой и системной социальной деградации значительной части современной российской молодежи, в частности, и всего нашего общества в целом. Молодёжная среда чётко копирует и зеркальным образом отображает в себе все наиболее значимые процессы, происходящие в нашем обществе. Системный кризис, в котором до сих пор пребывает наше общество и государство, чётко и ясно не сформулировавшие национальную идею и не определившие свою стратегию развития, привёл к потере ими смысла собственного существования и сразу же сказался на молодёжной среде. В ней, как и в современном российском обществе, в целом, однозначно, отсутствует единая устоявшаяся система и иерархия ценностей. Одновременно можно наблюдать сосуществование двух процессов: как преемственности традиционных ценностей, исторически присущих нашему обществу, так и становление, массовое распространение новых либеральных (потребительских) интересов, торжество антиценностей. Оздоровление молодёжной среды, осуществляющей формирование ценностных ориентаций современной российской молодёжи, может быть, на наш взгляд, осуществлено посредством совершенствования системы, форм, методов осуществления молодёжной политики в Российской Федерации.

Список литературы

1. Плукин, С.Г. Ценностные ориентации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://plook.ru/index/cennostnye-orientacii>
2. Добренъков, В.И. Экстремизм в молодёжной среде. Результаты социологического исследования / В.И. Добренъков, Н.Л. Смакотина, И.В. Васенина. – М.: МАКС Пресс, 2007. – С.42.
3. Карпухин, О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения / О.И. Карпухин // Социологические исследования. – 2000. – № 3. – С. 126.
4. Фонд имени Питирима Сорокина. Ценности в современной России: итоги экспертного исследования проведённого с 15 июня по 10 сентября 2007 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.salvador-d.ru/files/cennosti.ppt>.

Обсуждение проблем молодёжи на уроках английского языка с элементами исследования

Гвоздева Ирина,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Павленко Т.А.

На уроках английского языка нами рассматриваются вопросы, связанные с проблемами молодёжи. Текст, над которым я работала, переводя с английского языка, назывался «Легко ли вам живётся с родителями?». Материал меня заинтересовал, и мы решили провести небольшое исследование и самим ответить, действительно ли есть проблемы в отношениях родителей и детей?

Цель: Выявить, действительно ли существует в наше время классическая проблема «отцов и детей»?

Увы! На жизненных браздах,
По тайной воле провиденья,
Мгновенной жатвой – поколенья
Восходят, зреют и падут;
Другие им вослед идут...

Не только великий русский автор Тургенев был заинтересован проблемой «отцов и детей», каждое новое поколение сталкивается лицом к лицу с этой проблемой.

Вспышка конфликта обычно имеет место, когда дети-подростки, а точнее, когда им от 13 до 19 лет. Волнуясь о здоровье детей, школе, друзьях, одежде и внешнем виде своего ребенка, большинство родителей, действительно, чрезмерно опекают их, не спрашивая и не советуясь с ним.

Но когда дети подрастают, они заявляют, что хотят быть независимыми. Это так трудно для родителей, чтобы понять, что их ребёнок стал взрослым и хочет, чтобы решения его или её обрели свободу, даже если лишь отчасти.

Конечно, родители хотят всё самое лучшее для своих детей, они верят, что контролируя их постоянно, смогут помочь избежать ошибок (употребление наркотиков, алкоголь и т.д.). Родители стремятся принимать решения вместо своих детей.

Как на сегодняшний день обстоят дела по вопросу понимания и взаимопонимания между родителями и детьми? На этот вопрос мы и решили ответить, проведя анкету в группе ПО 09-10 (т).

Анкета состояла из 5 простых вопросов:

- 1) Ваши родители управляют вашим режимом дня?
- 2) Ваши родители имеют влияние на ваш выбор друзей?
- 3) Ваши родители пробуют повлиять на ваш выбор одежды и внешнего вида?
- 4) Какова степень контроля и опекунов ваших родителей над вами?
- 5) Какова ваша жизнь с вашими родителями?

По результатам анкеты мы выявили, что под контролем родителей находится 28% опрошенных; отличные отношения у 72%. Вероятно, хорошие отношения у тех опрошенных, которых контролируют родители, т.к. ответ составил на этот вопрос 28% и отличный у тех, которых родители контролируют часто, но не постоянно. Родители принимают частичное участие в выборе друзей 43% и не выбирают 43%. Родители пытаются оказывать влияние на выбор одежды и внешнего вида (прически, макияжа и т.д.) опрошенных: иногда - 57%, и часто – 28%. Умеренная степень опеки у всех опрошенных, она составляет 100%.

Вывод: Несмотря на то, что отношения в семье хорошие и отличные, степень опеки у опрошенных составляет 100%, что влечёт за собой влияние родителей на одежду и внешность своих детей, частичное влияние на выбор друзей и частичный контроль над режимом дня. Выявляется проблема непонимания, что и приводит к проблеме «отцов и детей», когда дети хотят быть самостоятельными в вопросах выбора.

Таким образом, проблема «отцов и детей» существует и в наше время. Необходимо искать пути ее решения. Мы попросили студентов группы попытаться ответить на этот вопрос «Как жить в согласии с родителями?» и получили следующий общий ответ - прислушиваться друг к другу в семье, быть более терпимыми и внимательными к родителям и к окружающим людям вообще.

Как сделать себя счастливым?

Селезнева Анна,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Шмелева Л.В.

Всего одна наносекунда отличает миллионера от банкрота.

Начните мыслить так же, как самые эффективные и успешные люди, и Вы получите те же результаты, что и они.

Менее наносекунды мозгу достаточно, чтобы либо направить мышление в положительное русло, русло креативности и гениальности, либо полностью разрушить человека изнутри, не оставив шансов на успех.

У большинства людей из 60 000 мыслей – это в основном случайные мысли, без цели и фокуса, или с очень слабым фокусом. Научно доказано, что человек в среднем теряет концентрацию каждые 5-6 секунд. Мы просто не способны с помощью силы воли обуздать все мысли, пролетающие у нас в голове ежесекундно. Интересным фактом является то, что большинство людей думают, что они полностью контролируют свою жизнь, но на самом деле людьми руководит подсознание. Роль подсознания можно сравнить с программным обеспечением

в компьютере. Много экспертов сходятся в том, что наш глубинный ум, подсознание - это набор программ, которые работают автоматически, без нашего ведома.

На что способно программное обеспечение? Программное обеспечение способно ровно на то, на что оно было запрограммировано. Может ли калькулятор рисовать рисунки, а текстовый редактор строить вычислительные таблицы или строить прогноз колебания курсов мировых валют? Конечно, нет! Если Вам нужен рисунок, и Вы с помощью текстового редактора пытаетесь нарисовать его, в результате Вы просто потратите зря время и не получите нужного результата.

Тот результат, который мы имеем в жизни, это на 98% продукт работы «программного обеспечения». Запрограммировать мозг можно, используя аффирмации.

Этой проблеме и посвящено наше исследование по теме: «Как сделать себя счастливым?»

Цель – выявить и теоретически обосновать использование аффирмаций для самосовершенствования и результативности деятельности.

Объект – процесс самопознания и самосовершенствования.

Предмет – аффирмации как формулы самовнушения.

Задачи:

1. Определить состояние проблемы в литературе.
2. Подобрать формулы аффирмаций на каждый день для учителей.

Вспомните, как многие обещают себе начать ходить в зал, правильно питаться или выучить английский язык, а может бросить курить. Скорее всего, это делается, но потом бросается. Не правда ли?

Изменить свое программное обеспечение или привычки очень и очень тяжело, потому что привычка примерно в 10 000 раз сильнее желания! И чтобы внедрить более-менее существенное изменение в жизни, нужно обладать очень мощной и тренированной силой воли, дисциплиной, желанием, терпением и быть способным переносить боль. На это способны единицы, и для большинства людей такая стратегия не работает.

Так что же такое аффирмация?

Слово «аффирмация» (от латинского *firmare* – делать утверждение) появилось ещё в XIX веке. Аффирмации — это краткие положительные высказывания (фразы), которые при многократном повторении закрепляют требуемый образ или определенную установку в подсознании человека, улучшая тем самым психоэмоциональный фон, а также стимулируя позитивные перемены в жизни человека.

Аффирмации – это формулы самовнушения, которые помогают человеку настроить свое сознание на позитивную волну. С их помощью можно ускорить процесс исполнения желаний. Главное соблюдать определенные правила для составления и применения этих волшебных формул.

Правила составления аффирмации на каждый день:

– Аффирмации составляются только от первого лица (для себя) — с употреблением местоимения «Я». Повторяются они мысленно или вслух. Можно повторять фразы путем многократного написания. Но желательно произносить упражнение вслух, проговаривая фразу в течение 5-10 минут.

– Аффирмации на каждый день не должны содержать частицу «не» и обязательно должны быть составлены в настоящем времени («Я абсолютно здоров», но никак не «Я не болен») и произноситься искренно и вдумчиво.

– Используйте больше конкретных фраз, а не общих понятий – ведь счастье у всех разное. Составляйте короткие и позитивные утверждения.

Как это ни удивительно, но поначалу сознание будет сопротивляться аффирмациям – может возникнуть внутренний протест и ощущение самообмана. Человек может почувствовать дискомфорт от произносимых утверждений о счастливом замужестве или успешной учебе. Если некоторое время начинать аффирмации на каждый день со слова «Почему...» (например, «Почему я успешно учусь?»), то сознание без преград пропустит команду, а подсознание будет стараться дать ответ на заданный вопрос.

Чтобы заставить поверить в подсознательное, повторяйте аффирмацию до тех пор, пока организм не перестанет сознательно на неё реагировать. Утверждение можно заставить работать на себя, добившись состояния, похожего на скуку, и полностью расслабившись.

Настоящий результат от аффирмаций придет только тогда, когда человек почувствует при проговаривании нужной фразы легкое чувство полета и радости. Это значит, что движение

происходит в правильном направлении, подсознание поверило фразам, и желание не заставит долго ждать.

Наше подсознание можно сравнить с мышцами. Поэтому affirmации нужно использовать ежедневно, чтобы достичь цели и получить желаемое. Работать с выбранной установкой необходимо не менее 1 месяца.

Аффирмации на каждый день лучше произносить перед сном или утром, еще лежа в постели.

Давайте разберёмся, как же affirmации работают?

Если мы знаем, что 96-98% нашего результата определяется не тем, что мы хотим, а тем, какое программное обеспечение установлено у нас глубоко в подсознании, тогда интересно будет узнать, кто запрограммировал нас больше всех? Проведенные исследования утверждают, что больше всех программ (более 50%) установили нам наши родители в возрасте до 5 лет. А также близкие родственники, учителя, друзья, коллеги по работе.

Вот самый яркий пример: если в детстве нас наказывали за какие-либо действия, то на очень глубоком подсознательном уровне выработался механизм, который блокирует нас на уровне действий, в том числе действий по направлению к целям и мечтам.

Это выливается в то, что мы придумываем себе тысячу причин ничего не делать, запуская внутренний диалог, который говорит – сделай это завтра, сейчас не время, а может в другой раз, сейчас не самое лучшее время это делать, сходи сначала покушай, пойдешь отдохни, попей чай, посмотри телевизор. Мы начинаем придумывать себе оправдания и искать причины. До тех пор, пока на глубинном подсознательном уровне не произойдет изменений, мы никогда не сможем достичь более-менее существенных целей.

Если мозг убежден, что учиться сложно, тогда он гарантированно будет искать и находить подтверждения этому во внешней среде.

Совсем недавно американские ученые в процессе исследования головного мозга открыли неизвестное ранее явление, называемое "нейронная пластичность". Суть открытия состоит в том, что человеческий мозг в любом возрасте способен кардинально перестраивать нейронные сети, формируя новые соединения нейронов каждый раз, когда мы испытываем новый опыт. Тем самым было доказано, что в любом возрасте можно развивать новые навыки, менять взгляды и убеждения, и формировать новые мощные привычки. И чтобы стать более эффективным, более успешным студентом, нужно поверить, что Вы уже такой, и тогда это станет реальностью. Заставить поверить в то, что Ваши цели вполне достижимы, могут affirmации. Для начала нужно переустановить программное обеспечение, изменить себя изнутри, изменить свои убеждения, сломать негативные установки просто начать прослушивать или читать affirmации. Несмотря на всю свою простоту, это очень важный шаг на пути к переменам.

Примеры некоторых affirmаций, помогающих почувствовать внутреннюю гармонию и уверенность в себе:

Я могу все делать хорошо!

В моей жизни всегда все происходит своевременно и по наилучшему сценарию.

У меня есть все, что нужно, чтобы наслаждаться жизнью здесь и сейчас.

Я привлекаю в свою жизнь духовное и материальное благополучие.

У меня все хорошо и с каждым днем моя жизнь становится еще лучше!

Ниже представлены некоторые утверждения для учителей. Эти установки хороши для тех, кто работает в сложных, стрессовых условиях. Процесс обучения может быть эмоциональным и дарить разочарование. Позитивные утверждения могут помочь учителям сделать свою работу позитивно и легко.

Я достаточно квалифицированный педагог, чтобы учить своих студентов.

У меня достаточно знаний правил и методов обучения.

Учение – это моя цель! Учение – это моя страсть! Учение – это моя жизнь!

Великие учителя – великие учащиеся. Я – великий учитель и великий ученик.

Я удивительный учитель, мне нравится вносить реальные изменения в жизнь моих студентов!

Я – великий учитель! Каждый день я стараюсь работать так, чтоб мои студенты были мне искренне благодарны.

Чего же человек сможет добиться, используя affirmации:

- Начать работать с энтузиазмом и вдохновением.
- Повысить эффективность работы мозга на 50%.

- Достигать целей быстрее.
- Перестать беспокоиться и действовать.
- Устранить ограничения на пути к своей мечте.

Самые эффективные люди и дня не проживают без аффирмаций, в том числе спортсмены, артисты, бизнесмены, президенты стран. Они знают, что аффирмации это то, благодаря чему они добились успеха. У каждого есть выбор либо начать уже сейчас, либо завтра. Но завтра не существует, это иллюзия, есть только сейчас. Главное — очень захотеть и искренне верить в силу своих намерений!

Аффирмация на сегодня

Я люблю в жизни каждое мгновение.
Я замечаю повсюду счастье и любовь.
Я наслаждаюсь собой и общением с миром.

Литература:

1. Андреев, А. Самый важный принцип успеха / А. Андреев. – М.: Академия, 2012.
2. Хейли, Л. Помоги себе сам / Луиза Хейли. – М.: Мысль, 2010.

Исследовательская работа на уроках английского языка

Лапотникова Наталья,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Павленко Т.А.

На уроках английского языка нами рассматриваются вопросы, связанные с проблемами молодёжи. Текст, над которым я работала, переводя с английского языка, назывался «Какую роль играет компьютер в нашей жизни». Материал меня заинтересовал, и мы решили провести небольшое исследование и самим ответить на этот вопрос.

Цель: Выявить, какую роль играет компьютер в жизни студентов колледжа?

Мы решили сравнить выпускников, владеющих навыками работы на компьютере и студентов, имеющих небольшой опыт работы на компьютере.

В опросе приняли участие студенты групп: ПО-09/10(Т) – 12 человек (третий курс); И-011/10 – 10 человек (выпускники специальности «Информатика»).

Нами были получены следующие результаты:

ПО-09/10(т)

- 56% ответили, что компьютер нужен им для работы;
- 33% устраивает работа на компьютере;
- 50% мало работают, больше используют для выхода в интернет;
- 68% компьютер нужен для обмена информацией;
- 67% считают, что компьютер дает им знания из различных областей;
- 78% если не получается что-то найти появляется чувство злости;
- 67% прервать работу на компьютере не стоит труда;
- 67% компьютер не влияет на обучение;
- 78% компьютер средство для развлечения.

И-011/10

- 100%- владеют компьютером и хотят иметь личный компьютер;
- 68% - владеют навыками на компьютере;
- 68% - обмениваются информацией;
- 83% - хотят добиться успеха в совершенствовании компьютера;
- к 50% обращаются за помощью при работе на компьютере;
- 50% - дома за компьютер садятся по необходимости;
- 78% - считают, что компьютер необходим для технических профессий;
- для 50% - компьютер средство для работы.

Таким образом, выпускники используют компьютер больше для работы, поиска информации и являются специалистами по созданию различных программных работ.

Студенты третьего курса используют больше компьютер для развлечений, не полностью имеют навык работы на компьютере и не ставят перед собой цель использовать его для работы.

Общий вывод: для выпускников компьютер - средство для работы, для студентов третьего курса – средство для развлечений.

№ п/п	Вопросы	Результаты студентов группы ИО-11/10	Результаты студентов группы ПО-09/10т	Средний процент
1	<i>Какое место занимает компьютер в вашей жизни?</i> 1. Для меня компьютер источник неприятных ощущений 2. Только слышал о нем 3. Средство для работы или развлечения 4. Мечтаю иметь компьютер у себя дома 5. Не мыслю себя без компьютера - это помощник и друг, считаю его незаменимым в работе, в жизни	67%	56%	
2	<i>Насколько вы довольны своим режимом работы на компьютере?</i> 1. Компьютер часто мешает другим занятиям 2. Меня это мало волнует 3. Меня все устраивает 4. Хотелось бы иметь больше компьютерного времени 5. Слишком часто меня отвлекают от компьютера на посторонние дела	67%	33%	
3	<i>Как вы оцениваете свой уровень знаний, умений в области компьютеров, компьютерных игр, программ?</i> 1. Меня мало интересуют компьютеры 2. Я еще мало работал на компьютерах, наверно, это полезно 3. Я чувствую себя таким же, как многие, меня это устраивает 4. Я много знаю, хотел бы больше, но нет условий для этого 5 Я считаю себя лучшим среди сверстников, ко мне часто обращаются с вопросами	Зв 4-3ч; 5-3ч; 50%	Зв 2-4; 3-4;	Зв узнать больше, но нет возможности 50% Зв 2,3 50% мало работаю
4	<i>Общаясь со сверстниками на компьютерные темы, вы чаще:</i> 1. Обращаетесь за помощью 2. Обмениваетесь информацией, программами 3. Рассказываете о своих результатах, помогаете другим	4в 2-4ч; 3-2 67%	4в 2-7; 3-2;	Обменивать исправленные программы 67% 4в 1-2-78% обмен информации
5	<i>Как вы считаете, дает ли</i>	5в 2-5ч 83%; 3-	5в 2-3; 3-6;	5в Знания в других

	<i>общение с компьютерами новые знания, умения?</i> 1. Только узкоспециальные (в области вычислительной техники) 2. Эти знания полезны в других технических профессиях 3. Человек, в совершенстве овладевший компьютером, легко осваивает знания из любой другой области	1ч		технических программах 83% 5в 3-67% овладевают
6	<i>Ваше отношение к работе (игре) за компьютером?</i> 1. Предпочитаю другие занятия 2. Иногда нравится, иногда надоедает 3. Получаю огромное удовольствие	6в 2-3ч; 3-3 50%	6в 2-8; 3-1;	6в 50% иногда нравятся, иногда надоедают 6в 2-88% иногда нравятся, иногда надоедают
7	<i>Если при работе или игре у вас возникли трудности, ни чего не получается, как вы к этому относитесь?</i> 1. Я хочу добиться успеха, во что бы то ни стало 2. Мне все равно « не вышло и не надо» 3. Злость, досаду, желание выключить компьютер	7в 1-5ч; 3-1 83%	1-2; 2-1; 3-7;	7в 83% хочу добиться, во что бы то ни стало 7в 3-78% если не получается
8	<i>С каким настроением вы обычно садитесь к компьютеру?</i> 1. Я беспокоюсь, что могут возникнуть трудности 2. Начинаю работать, только если есть неотложная работа или есть время поиграть 3. С удовольствием, с нетерпением жду этого момента	8в 2-4ч; 3-2 67%	2-7; 3-2;	8в 67% начинало работать, если есть рабочее время 8в 2-78% время поиграть
9	<i>Если Вас просят прервать работу или игру на компьютере, что Вы испытываете?</i> 1. Облегчение, что появилось свободное время 2. Мне все равно 3. Нетерпение, хочу скорее продолжить	9в 2-4ч; 3-2 67%	1-1; 2-6; 3-2;	9в 67% мне все равно 9в 2-67% прервать работу
10	<i>Как вы относитесь к присутствию других людей во время вашей работы на компьютере?</i> 1. Мне удобнее, когда кто-то рядом 2. Мне все равно 3. Терпеть не могу, когда кто-то стоит за спиной	10в 1-1ч; 2-3; 3-1 83%	10в 1-1; 2-4; 3-4;	10в 83% все равно 10в 2-44% 2-3 44% присутствие других не меняет
11	<i>С какой целью Вы обычно садитесь к компьютеру?</i>	11в 1-1; 2-3; 3-2 50%	11в 1-1; 2-5; 3-3;	50% по необходимости

	1. Провести время, если нет другого занятия 2. По необходимости(это модно, это мой заработок, чтобы выполнить учебное задание) 3. Мне никогда не переделать всего того, что хочется: постоянно появляются новые задачи			11в 2-55%сожусь за компьютер по необходимости
12	<i>Что чаще всего заставляет вас закончить работу?</i> 1. Смена настроения 2. Из-за других неотложных дел 3. Как правильно, « не по своей воле», мне всегда трудно прерваться	12в 2-6 100%	12в 1-2; 2-7;	12в 100% неотложные дела 12в 2-78% заполнить работу
13	<i>Как влияет компьютер на ваше общение с другими людьми?</i> 1. Компьютер мешает общаться 2. Никак не влияет 3. Другие люди мешает мне работать на компьютере	13в 2-6 100%	13в 1-2; 2-6; 3-1;	13в 100% компьютер не влияет на обучение 13в 2-67%не влияет на обучение
14	<i>Давно ли вы научились работать на компьютере?</i> 1. Не умею и не собираюсь 2. Давно имею возможность работать, но не очень получается 3. Учусь работать по необходимости 4. Недавно, но это меня увлекло 5 Давно и успешно работаю	14в 4-1; 5-5 83%	14в 2-4; 3-2; 4-1; 5-2;	14в 83% давно и успешно работаю 14в 2-44% владеть работой
15	<i>Как часто Вы работали за компьютером последнее два месяца?</i> 1 .Ни разу 2. Пару раз, когда оказывался рядом 3 .Практически каждую неделю 4 .В среднем, несколько раз в неделю 5. Практически каждый день	15в 1-1; 4-1; 5-4; 67%	15в 4-1; 5-8;	15в 67% наступает день за компьютером 15в 5-89% каждый день работаю
16	<i>Как долго Вы обычно просиживаете за компьютером?</i> 1. Практически нисколько 2. 1-2 часа 3. 2-4 часа 4. 4-6 часов	3-3; 4-3 50%	16в 3-3; 4-6;	16в 50% 2-4 50% 4-6

Нами были получены следующие результаты:

ПО-09/10(т)

И-011/10

1в 56% сравнение дня работы
 2в 33% устраивает работа
 3в 50% мало работает
 4в 68% обмен услуг
 5в 67% знания из любых областей

68% имеет свой компьютер
 67% устраивает работа
 50% узнает больше
 78% обмен услуг
 83 для технических программ

6в 89% иные иногда нравится, иногда не	50% огромное значение
7в 78% если не получится, появляется	83% хочу работать успеха нет
чувство злости	
8в 78% начинаю работать, если	67% если нет работы
нет неотложной работы	
9в 67% прервать работу не свет..труда	67% все равно
10в 44% равнодушен	83% все равно
11в 55% сажусь по необходимости	50% по необходимости
12в 78% закончить работу по необходимости	100% не влияет на обучение
13в 67% количество не влияет на обучение	100% не влияет на обучение
14в 44% имеет время работы на компьютере	83% равные и успешные работы
15в 88%	67%
16в 4-6	50% 2-4

Общий вывод:

Студенты группы И-011/10: 100% владеют компьютером и хотят иметь личный компьютер, 68% владеют навыками на компьютере, 68% обмениваются информацией, 83% хотят добиться успеха, к 50% обращаются за помощью дома за компьютер садятся по необходимости 50%-2-4; 50%-4-6-Компьютер средство для работы.

ПО-09/10(т): 88% работают каждый день; 4-6(68%); 89% нравится, иногда нет; 78% обмен информацией; 56% средство работы и развлечения; 33% режим работы устраивает, 67% не влияет на обучение; компьютер средство для развлечения.

Возникновение компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте

Волкова Анна,
АУ СПО Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж,
г. Ханты-Мансийск
Научный руководитель Петрова Ольга Юрьевна

Актуальность исследования. В последние годы наблюдается ускоренная компьютеризация всех сфер общественной жизни. Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офиса, медицинских учреждений, школ. Компьютерная зависимость – эта новая болезнь, поражающая молодую часть населения, преимущественно подросткового и юношеского возраста. Хоть это заболевание не имеет ничего общего с инфекцией, но распространяется по миру со скоростью эпидемии. Это натолкнуло нас на тему исследования: «Возникновение компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте».

Целью данной работы является изучение механизма возникновения компьютерной зависимости у учащихся среднего звена, на примере МОУ СОШ №2, и студентов СПО, на примере АУ СПО Ханты-Мансийского технологическо-педагогического колледжа.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что возникновение компьютерной зависимости непосредственно зависит от уровня личностной тревожности как одного из показателей дезадаптации.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомиться с доступной литературой по проблеме компьютерной зависимости данной теме;
- подобрать тесты для определения компьютерной зависимости и уровня тревожности;
- провести тестирование среди учеников и студентов на выявление компьютерной зависимости и уровня тревожности;
- систематизировать сведения, полученные на основе тестирования.
- провести сравнительный анализ полученных результатов тестирования учащихся и студентов
- разработать рекомендации для учащихся и студентов.

При работе над данной темой были применены следующие *методы исследования*: теоретические методы (анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов по теме возникновения компьютерной зависимости, с целью обобщения отечественного и зарубежного опыта); эмпирический методы (опрос, тестирование); методы обработки данных (математическо-статистический анализ) и методы знаково-символического представления результатов (графики, таблицы, гистограммы).

База исследования: данная исследовательская работа была начата в 2009 году на базе

МОУ СОШ № 2 и продолжена 2013 году на базе Ханты-Мансийского технологического педагогического колледжа.

Термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Впервые о компьютерной зависимости заговорили в начале 80-х годов американские ученые. Одним из важных факторов формирования компьютерной зависимости являются свойства характера – повышенная обидчивость, ранимость, тревожность, склонность к депрессии, низкая самооценка, плохая стрессоустойчивость, неспособность разрешать конфликты, уход от проблем. Молодые люди, страдающие компьютерной зависимостью, как правило, не умеют строить отношения со сверстниками и противоположным полом, плохо адаптируются в коллективе, что способствует уходу от жизненных трудностей в виртуальный мир компьютера и постепенному формированию компьютерной зависимости.

Адаптация к виртуальному миру растет, в то время как в реальной жизни растет дезадаптация. Стремление уйти в виртуальный мир выступает у аддиктов как удовлетворение потребности в безопасности, как своего рода защита от реальности.

Это позволяет сделать вывод, что высокая тревожность у аддиктов – это и причина, и следствие аддикции. Потребность уменьшения тревоги побуждает человека «уходить» в виртуальную реальность, в тот мир, где он сильнее всех, в отличие от мира реального. Виртуальный мир уменьшает тревогу, но после выхода из него тревожность вновь увеличивается, более того – ее уровень становится выше исходного. Таким образом, человек попадает в замкнутый круг, точнее, спираль, каждый виток которой усиливает дезадаптацию и тревожность, что усиливает зависимость.

В нашем исследовании приняли участие учащиеся среднего звена общеобразовательной школы: 5 классов (48 учеников), 9 классов (50 учеников) и студенты Ханты-Мансийского технологического педагогического колледжа (40 студентов). Возраст исследуемых от 10 до 20 лет.

Для достижения поставленной цели, с помощью констатирующего эксперимента, нами были использованы следующие методики:

1) Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрева, Т. Ю. Бояьбот). Эта диагностика позволяет определить уровень компьютерной зависимости испытуемых. По данной методике были получены следующие результаты: у 7 % (10 человек) отсутствует риск развития компьютерной зависимости; у 54% (74 человека) присутствует увлечение интернетом и компьютерными играми; у 39% (54 человека) имеется риск возникновения компьютерной зависимости. Из этого следует, что большинство испытуемых увлечены компьютерными играми и интернетом. И хотя процент риска возникновения компьютерной зависимости не велик, он все же есть.

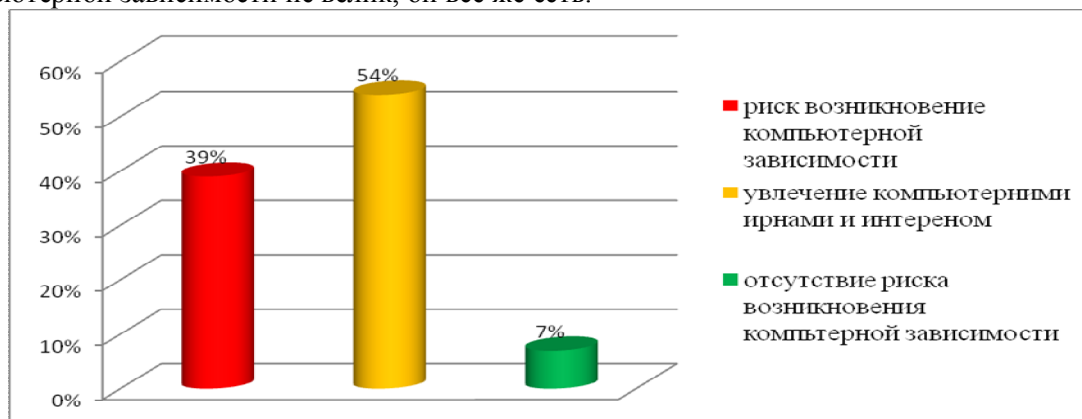


Рисунок 1 – Уровень компьютерной зависимости

Рассмотрим показатели компьютерной зависимости по возрастным категориям. Полученные данные говорят о том, что:

- среди 5 классов: 60% (29 учеников) имеют риск возникновения компьютерной зависимости; 40% (19 учеников) увлечены компьютерными играми и интернетом и нет ни одного ученика, который бы не имел риска возникновения компьютерной зависимости,

- среди 9 классов: 37% (19 учеников) имеют риск возникновения компьютерной зависимости; 63% (31 учеников) увлечены компьютерными играми и интернетом; нет ни одного ученика, который бы не имел риска возникновения компьютерной зависимости,

– среди студентов: 15% (6 студентов) имеют риск возникновения компьютерной зависимости; 60% (24 студента) увлечены компьютерными играми и интернетом; у 25% (10 человек) отсутствует риск возникновения компьютерной зависимости.

Таким образом, видно, что с возрастом риск возникновения компьютерной зависимости уменьшается, хотя процент увлеченных компьютером и интернетом продолжает оставаться довольно высоким.

Проанализировав результаты теста-опросника Спилберга – Ханина «Самооценки уровня тревожности» мы получили следующие данные: 35% учащихся (48 человек) имеют высокий уровень тревожности; у 44 % (61 человек) - средний уровень тревожности; у 12 % (17 человека) - низкий уровень тревожности; 9% (12 человек) имеют очень низкий уровень тревожности.

По шкале «ситуационная тревожность» (тревожность на данный момент) полученные данные показывают, что у 6% (8 человек) имеют высокий уровень тревожности, что характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью; 25% (35 человек) имеют средний уровень тревожности; 63% (87 человек) имеют низкий уровень; 6% (8 человек) имеют очень низкий уровень. Результаты шкалы «личностная тревожность» (как устойчивая характеристика человека) показывают, что у 36 % (50 человек) имеют высокий уровень тревожности, что характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги; 49 % (68 человек) средний уровень тревожности; 9 % (12 человек) имеют низкий уровень тревожности; 6% (8 человек) имеют очень низкий уровень.

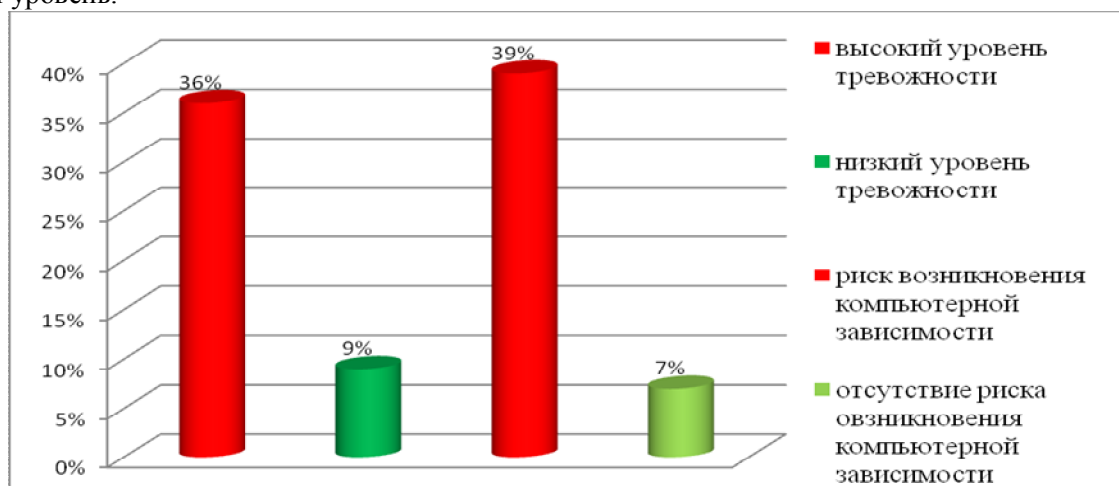


Рисунок 2 – Соотношение риска возникновения компьютерной зависимости и личностной тревожности

Сопоставив риск возникновения компьютерной зависимости и высокий уровень личностной тревожности мы получили следующие данные:

- у 39% учащихся имеется риск возникновения компьютерной зависимости,
- 36% учащихся имеют высокий уровень личностной тревожности.

Анализ результатов исследования показывает, что в данной группе исследуемых наблюдается почти равное соотношение риска возникновения компьютерной зависимости и личностной тревожности. По этим результатам можно сказать, что риску возникновения компьютерной зависимости более подвержены люди, имеющие высокие показатели личностной тревожности характеризующейся устойчивой склонностью воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие. Следовательно, решив поставленные перед собой задачи, мы подтвердили гипотезу нашего исследования о том, что возникновение компьютерной зависимости непосредственно зависит от уровня личностной тревожности как одного из показателей дезадаптации.

Практическая значимость работы: результаты констатирующего исследования могут быть использованы в решении задач по разработке мероприятий, направленных на оказание психологической помощи подросткам и юношам, имеющим различную степень компьютерной зависимости, разработке профилактических мероприятий, а так же полученные результаты могут служить методологическим ориентиром при проведении дальнейших исследований.

Необходимо отметить, что выполненное исследование охватывает лишь часть вопросов, связанных с проблемой возникновения компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте. Данная проблема требует дальнейшего, более углубленного изучения.

Список литературы:

1. Фомичева, Ю.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми / Ю.В. Фомичева, А.Г. Шмелев, И.В. Бурмистров // Вестник МГУ. Сер 14. Психология. 1991. №3. С. 27-39.
2. Форман, Н. Использование виртуальной реальности в психологических исследованиях / Н. Форман, П. Вильсон // Психологический журнал, 1996, том 17, №2, с. 64-79.
3. Иванов М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человек / М.С. Иванов [Электронный ресурс] – Режим доступа: flogiston.ru/articles/netpsy/gameaddict2.
4. Tiensmed.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.tiensmed.ru/programmer4.html

Социальные проблемы молодёжи – пути их решения

Лезина Наталья Юрьевна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим

Молодёжь Российской Федерации составляет 39,6 миллионов молодых граждан, т.е. 27 % от общей численности населения страны. Молодежь принято делить на четыре возрастные группы:

1. 14-16 лет – подростки. Для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах физиологического и психологического развития.

2. 17-19 лет – юношество. В этом возрасте начинается процесс социализации – происходит приобретение почти всей полноты гражданских прав, а вместе с тем расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

3. 20-24 года – собственно молодёжь. Эту возрастную группу, прежде всего, составляют студенты и молодые люди, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи.

4. 25-30 лет – старшая молодёжь. В этом возрасте на основе личного опыта производственной и семейной жизни, а также участия молодежи в политических отношениях завершается процесс формирования зрелой личности. [2]

В нашем образовательном учреждении, как и в любом учебном учреждении начального профессионального образования, возраст обучающихся составляет от 16 до 23 лет, то есть работа осуществляется с молодыми людьми первых трёх групп молодёжи. Непосредственное общение с ними, проведение анкетирования, организация и проведение внеклассных мероприятий, участие в общелицейских, городских и областных мероприятиях, проведение работы с родителями (лицами их заменяющими) позволяет говорить о том, что современные социальные проблемы молодёжи усиливаются недостатками семейного и школьного воспитания. Сказывается, в большинстве случаев, отсутствие воспитательной роли семьи, а также не демократичность отношений в окружающей жизни, противоречия между словом и делом, отрицательный пример взрослого поведения, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы. Происходит подмена истинных идеалов, что приводит к неверию в завтрашний день, а, значит, подрывает уверенность подростка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Всё это способствует появлению группы обучающихся, которую мы относим к несовершеннолетним «группы особого внимания». Большинство из них воспринимают свое поведение как нормальное, соответствующее их нравственным позициям, а всякую негативную оценку своих поступков они воспринимают как несправедливое отношение к ним лично. Это о них написал С. Давидович:

Вот он сидит перед нами, взгляните.

Сжался пружиной, отчаялся он,

С миром оборваны тонкие нити.

Словно стена, без дверей и окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили... Поздно учли...

Нет! Не рождаются трудными дети!

Просто им вовремя не помогли.

Несмотря на то, что в нашей стране есть стратегия государственной молодёжной политики на период 2006–2016 годов, есть специальный раздел в концепции долгосрочного социально-

экономического развития, есть специальное ведомство, которое занимается молодёжными делами, социальные проблемы молодежи не будут решены пока будет продолжаться разрушение семейного и социального пространства, деградация семьи как института воспитания и эмоциональной поддержки, превращение неполной и неблагополучной семьи в социальную норму.

Последнее отчетливо прослеживается при проведении анализа социального уровня семей обучающихся нашего ОУ, предоставленного в таблице:

Учебный год	Контингент	Из неполной семьи	из многодетной семьи	Из неблагополучной семьи	сирота
2009-2010 уч.г.	468	178 (38%)	39 (8%)	21 (4%)	59 (12%)
2010-2011 уч.г.	471	199 (42%)	47 (10%)	27 (6%)	57 (12%)
2011-2012 уч.г.	444	181 (40%)	40 (9%)	12 (2,7%)	60 (13,5%)
2012-2013 уч.г.	362	158 (43%)	40 (11%)	21 (5,7%)	52 (14%)

Надо отметить, что большинство семей относятся к малообеспеченным, при этом во многих из них родители не занимаются воспитанием своих детей, и обучающиеся предоставлены сами себе. Вышесказанное приводит к выводу, что самая первая и главная проблема молодёжи - это социальное неравенство, бедность, нищета.

Отсюда вытекает проблема беспризорности и безнадзорности. А это – преступность, наркомания и алкоголизм. Только по официальной статистике, курит более 3 миллионов российских подростков. Не молодёжи, а подростков, то есть тех, кто учится в школе. Третью регулярно прикладывает к бутылке. В прошлом году было зарегистрировано более 120 тысяч подростков, которые страдают наркологическими расстройствами. Это официальные цифры. Реальные цифры гораздо выше. [3]

Именно с этими социальными проблемами чаще всего нам приходится бороться. А разве не легче их предупреждать, проводя профилактическую работу? Ведь можно и нужно работать со всем окружением подростка. Прежде всего, с семьёй. Очень четко в последнее время прослеживается тенденция самоустранения родителей от воспитания своих детей, перекладывание своих обязанностей на учреждения образования, ведомства системы профилактики. А ведь никто не отменял п. 1 ст. 63 Семейного кодекса РФ, которая гласит: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

Именно семейное воспитание закладывает нравственные качества личности, исторический оптимизм и патриотические чувства. Но если родители не выполняют своих родительских обязанностей, подросток попадает под воздействие «массовой культуры», продажных и «желтых» СМИ – с их примитивным интеллектуальным, эстетическим и моральным уровнем, погоней за сенсациями и эксплуатацией ограниченного набора тем, таких как деньги, насилие и секс; воспевание эгоизма и «культы успеха». А это создает в молодежной среде атмосферу цинизма и тотального недоверия друг к другу; следствием этого является растущая асоциальность и психопатизация, неспособность к установлению длительных доверительных межличностных отношений.

По результатам исследования, были выявлены самые яркие социальные проблемы молодёжи: деньги (43,8%), здоровье (37,4%), жилищная проблема (24,7%), возможности получения образования, повышение квалификации (23,9%), карьера, продвижение по службе (15,3%). [1]

Кроме этого, современная молодежь обладает такой чертой, которая показывает, что большинство молодых людей желают иметь хороший доход, при этом, не имея ни профессии, ни желания работать. Это происходит потому, что у современной молодежи отсутствуют стимулы к труду, на которых следует делать акцент как государству, так и родителям, и преподавателям образовательных учреждений.

Именно поэтому своей задачей мы считаем создание такого педагогического пространства, которое бы стало стартовой площадкой для накопления социального опыта для тех подростков, кого недопоняли, не долюбили, не доучили, не защитили в этом сложном мире.

Система воспитания в нашем образовательном учреждении, направленная на работу в этом направлении, охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея. Воспитательная работа основана на нравственных ценностях, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие, и подчинена единой воспитательной цели: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Кроме реализации комплексной программы, которая рассчитана на весь контингент, составляется план индивидуальной работы на каждого ученика, состоящего на ВЛК в зависимости от вида отклоняющегося поведения, выполнением которого занимается закрепленный наставник из числа педагогов.

Наставник систематически контролирует посещаемость, успеваемость по предметам, занятость во внеурочное время, старается вовлечь обучающегося во все проводимые мероприятия и экскурсии, посещает подопечного по месту жительства, сотрудничает с его родителями или лицами их заменяющими, оказывает помощь и педагогическую поддержку в трудной жизненной ситуации, оформляет документацию на обучающегося, делает анализ работы с ним на Совете профилактики лицея, предоставляет характеризующий материал в органы в КДН и ЗП, ПДН УВД и мн.др.

Но прежде, чем предпринять какие-либо практические действия, создать особое воспитательное пространство, в котором созданы условия для формирования целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей, педагог должен определить, с кем он имеет дело, что он хочет предложить, и как это должно быть преподнесено конкретным обучающимся со специфическими способностями и склонностями в это время. Только в этом случае личное отношение подростка к тому, что он делает, приведёт его от состояния «Я должен» к состоянию «Я хочу».

При этом важно формировать круг социально – ориентированных молодых людей, своеобразную стартовую площадку для реализации общественно – значимой деятельности, создания положительного примера для подражания. Примером тому служит то, что в первом полугодие 2012-2013 года только пять обучающихся группы, которую я курирую в этом учебном году, успешно попробовали свои силы во многих внеклассных мероприятиях (например, «Герои России моей», посвященного Дню защитника Отечества; «Сказка мира и добра», посвященного международному Дню 8 Марта и др.), городских (например, конкурсе агитбригад, посвященного Международному Дню отказа от курения табака «Сохрани планету – брось сигарету!», где команда лицея заняла III-е место; спортивной эстафете «В здоровом теле - здоровый дух!» в рамках проведения Единого дня профилактики преступлений в Тюменской области, командное I место) и зональных конкурсах (например, фестивале среди образовательных учреждений НПО юга Тюменской области «Я служу России!», командное I-е место; личное в номинации: музыкальное направление I-е место), при этом активно участвуя в работе лицейского волонтерского отряда «VITA». А во втором полугодии они вовлекли в участие в городском конкурсе социальной рекламы «Ишим за здоровый образ жизни», организованный Ишимской городской думой в марте 2013 ещё четырех человек.

Но без сотрудничества с родителями очень трудно добиться положительного результата в работе с обучающимися. В нашем же несовершенном мире, гонясь за самыми последними благами цивилизации или просто борясь за право выжить, многие родители позабыли о самом главном. О своём будущем, о собственных детях. Они думают о том, как их накормить, одеть, обуть, но при этом забывают о моральной стороне воспитания, об элементарном внимании и понимании со своей стороны.

Мы говорим, что молодежь наше будущее, а на деле боимся ее безответственности, боимся за свою старость. Поэтому сегодня нужна реалистическая оценка состояния молодежи и молодежного движения.

Однако без помощи государства здесь не обойтись. На мой взгляд, огромный положительный эффект может дать:

- усиление воспитательной роли семьи, повышение ответственности родителей за своих детей, закрепленное законодательно;
- восстановление спортивных, досуговых клубов, парков отдыха, лагерей сезонного отдыха не на коммерческой основе, а доступного каждому;

- важную роль должны играть СМИ в проведении массовой пропаганды здоровой семьи, здорового образа жизни, важности учения, труда среди молодежи;
- также, стоит уделить особое внимание повышению уровня профессиональной подготовки педагогов, практических психологов и общественных деятелей, ведущих работу не только с детьми и молодежью, но и с их родителями;
- для стимула самореализации и саморазвития увеличить не только размер государственных вознаграждений для талантливых и по-настоящему одаренных молодых людей, но и их количество;
- как стимул получения рабочих профессий, необходимо вернуть государственные гарантии трудоустройства молодежи после получения профессионального образования.

Из всего вышесказанного, следует, что молодежи не справиться со всеми трудностями самостоятельно. Только целенаправленное систематическое участие семьи, государства и всех ветвей власти в жизни молодого поколения сможет разрешить проблемы социальной адаптации молодежи в современном обществе, начиная от алкоголизма и наркомании, и заканчивая армейской дедовщиной и произволом на рабочих местах.

Список литературы:

1. Даффлон, Д. Молодежь в России: портрет поколения на переломе / Д. Даффлон // Вестник общественного мнения. – 2008. – № 5 (сентябрь-октябрь). – С. 19-35.
2. Карпухин, О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения / О.И.Карпухин // Социологические исследования. – 2000. – № 3. – С. 124-128.
3. Президент России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://президент.рф/выступления/4834>

Социальные проблемы молодёжи

Пайцева Наталья Михайловна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим

Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей.

Сократ, V в. до н. э.

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей.

Прежде чем говорить о социальном положении молодежи, следует определить возрастные рамки этой группы населения. Современные ученые считают, что возрастные границы периода молодости условны, их можно определить интервалом от 13-14 лет до 29-30 лет. Однако молодость – не столько этап жизненного цикла, сколько определенный социальный статус человека, связанный с основными видами деятельности: учащийся, военнослужащий, работающий и т. д.

К началу XXI в. в молодежной среде произошли настолько заметные демографические изменения, что они, как никакой другой показатель, четко характеризуют положение российской молодежи в обществе. Общая ее численность к настоящему времени составляет более 32 млн. человек, или 22% населения страны.

Естественное изменение численности населения обусловлено главным образом постоянным снижением числа родившихся. Особую тревогу вызывает чрезмерно высокая смертность среди молодых людей. В первую очередь это относится к молодым мужчинам: к 30 годам смертность среди них более чем в 2 раза превосходит смертность среди женщин.

Немало проблем связано со здоровьем молодых: резко снизилось его качество; возросло число заболеваний, прежде не свойственных молодым людям; наблюдается рост венерических заболеваний и числа ВИЧ-инфицированных.

Главной причиной ухудшения здоровья молодежи продолжает оставаться кризисное состояние общества и его последствия – малоподвижный образ жизни, отсутствие самостоятельных занятий физическими упражнениями на протяжении всей жизни, некачественное питание, сокращение числа оздоровительных учреждений и др.

Ни для кого не секрет, что сегодняшнее состояние детей, подростков и молодёжи вызывает крайне серьёзную тревогу. Интерес к проблемам молодёжи вызван происходящими изменениями в социальных и образовательных сферах, связанных с полноценным обеспечением здоровья, качества жизни и воспитания будущего поколения. Молодежь, в последние годы, предоставлена сама себе. Такова реальность нашей нынешней жизни. На сегодняшний день кризисное состояние нашего общества очевидно: разрушены нравственные ориентиры, утрачено единство государственности и многонациональной культуры. Данная тема особенно актуальна, так как молодёжь – это будущее нашей страны! Именно эта возрастная категория людей в будущем займёт ведущие позиции в социальных и духовных сферах общества.

Проблема в том, что ребенок, рождаясь, уже окружен массивным информационным полем, которое так или иначе становится своеобразным прессом, который давит, как на психологию, так и на социальное развитие малыша.

Ведь информация хлынула устрашающим потоком, смывая на своем пути остатки морали, духовности и даже доброты, как банально бы это не звучало. Это оружие массового поражения нового поколения. Его все замечают, но мало кто осознает его силу и мощь.

И если задуматься, станет страшно, что целыми днями наше подрастающее поколение находится среди «насилия», «самоубийства», «предательства», «подлости», «грязи» и «гадости». Так и молодёжь, по большому счету.

Современные девушки и парни достаточно развитые, умные и образованные люди. Однако у большинства совсем неверные взгляды на историю, экономику, неправильное отношение к своему собственному здоровью и все от того, что «информационное поле» диктует свои условия и навязывает свои правила.

Необходимо изменить ситуацию, возникшую в стране. Очень важно пробудить стремление у подрастающего поколения к поиску и освоению новых знаний, то есть повысить «культуру здоровья» у будущей рабочей молодёжи. Ведь для того чтобы наши обучающиеся в будущем полноценно трудились и были востребованы в своей профессии, им необходимо быть не только грамотными и компетентными, но ещё и здоровыми людьми.

Рассмотрим понятие «здоровье» и «культура», позволим себе сделать вывод о том, что культура здоровья – это интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности, универсальности её связей с окружающим миром и людьми, а так же способности к творческой и активной жизнедеятельности. Показатели культуры здоровья, обусловлены тем, насколько личностью осознаются здоровье и культура как общечеловеческие ценности; насколько проявляется связь личности с окружающим миром и людьми; насколько проявляются её действенно-волевые качества. О наличии культуры здоровья у человека, мы судим, опираясь на такие критерии как когнитивный, мотивационный, эмоциональный, коммуникативно-деятельный, волевой. Их показателями выступают ценностные ориентации и качества личности, составляющие основу культуры здоровья молодёжи.

Реальный путь повышения «культуры здоровья» у молодёжи хорошо известен в теории и практике педагогики: это вооружение необходимыми знаниями и способами их рационального использования в практике физического и духовного самосовершенствования.

Весь смысл в том, что в процессе обучения подрастающего поколения должен быть заложен фундамент, обеспечивающий сознательное отношение к сохранению и укреплению своего физического и духовного здоровья. Это требует проявления волевых качеств, таких как самообладание и целеустремлённость, что отражает уровень самосознания. Это является неотъемлемой частью образа жизни молодёжи и нации в целом.

Можно сделать вывод, что здоровье и культура человека всегда были, есть и будут одним из основных ценностей, которые характеризуют развитость цивилизации!

Литература:

1. Дафлон, Д. Молодежь в России: портрет поколения на переломе / Д. Дафлон // Вестник общественного мнения. – 2008. – № 5 (сентябрь-октябрь). – С. 19-35.
2. Шаламова, Л.Ф. Социальная активность молодежи: принципы управления / Л.Ф.Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 96-99.
3. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» - М.: Физкультура и Спорт, 2006.-160с.
4. Физкультура. 11 класс: поурочные планы (для занятий с девушками)/авт.-сост. М. В. Видякин, В. И. Виненко. - Волгоград: Учитель, 2005.-184с.

Образы успешной жизни у современного студента

Шатров Дмитрий,
ГАОУ СПО ТО «Ялutorовский аграрный колледж», г. Ялutorовск
Научные руководители Хисамутдинова Г.С., Попова Т.Д.

Актуальность выбранной темы продиктована условиями современной жизни. Сегодня понятия «Успешный человек» и «Успешная жизнь» это социальный феномен современного общества. В этой связи возникает вопрос, какого человека можно назвать успешным и какая жизнь считается благополучной, каковы критерии успешности? В чем основное различие между людьми успешными и «неудачниками».

Цель исследования: Выявление критериев успешного образа жизни, по мнению студентов.

Задачи:

- провести опрос студентов по данной теме;
- проанализировать полученные результаты, выявить приоритетные критерии;
- подвести итоги и составить образ успешной жизни.

В данном исследовании использовались такие методы как диалог и анкетный опрос. Были использованы количественные и качественные единицы измерения.

Объектом исследования является понятие «Успешная жизнь», как социальный и культурный феномен.

Предметом исследования стал образ успешности, по мнению студентов. Это исследование поможет ответить на вопрос, готовы ли современные студенты взять на себя ответственность за свое будущее по окончании учебного заведения в существующих рыночных условиях? Смогут ли они достичь поставленных целей, опираясь на тот капитал, который у них есть или который они предполагают приобрести. В качестве основных капиталов, которыми оперирует человек в рамках социального пространства мы взяли: экономический капитал - материальные средства, деньги; политический капитал - обладание властью; культурный капитал-освоение языка, способности, знания, способности, знания, умения; социальный капитал - это, как правило, ресурсы, основанные на родственных отношениях и отношениях в группах членства; символический капитал - кредит доверия, который облегчает любой акт социального обмена, например получение диплома престижного учебного заведения для устройства на высокооплачиваемую работу. Помимо социальных капиталов мы добавили в шкалу оценки еще личностный ресурс. Данный капитал понимается как качества личности, на которые опирается в своей жизни сам респондент,- трудолюбие, целеустремленность, здоровье, творчество. Все капиталы могут взаимно дополнять недостающие ресурсы.

Образ будущего успеха школьников конструируется, благодаря различным инструментам и иным социальным силам: семья, школа, СМИ, телевидение, Интернет. Все эти институты формируют в сознании ученика систему приобретенных предрасположенностей, которые в дальнейшем используются как исходные установки на успех. Как показало исследование, в сознании студентов первых курсов сложно вырисовывается образ успешности, пока он не начнет определять для себя, какого он успеха желает, и использование какого капитала ему в этом поможет. Основные институты, как нам кажется, которые в большей степени формируют представление, это, конечно же,- семья и учебное заведение, в меньшей степени - сверстники. Другими словами, образ будущего успеха это часть социально – конструируемой реальности. Это - выработанные социумом представления, которые усваивает ребенок в процессе первичной социализации. Изначальная гипотеза исследования - представление, что система образования транслирует стереотипные представления успеха исходя из собственной логики; например, что хорошие отметки по предметам - гарант успеха в будущем, учеба и получение хорошей высокооплачиваемой работы - это путь успеха. Данный тезис требует проверки в рамках полевого исследования.

Для анализа были выделены несколько жизненных целей студентов:

1. Материальные цели - *денежные средства, автомобиль, дом, жизнь за границей.*
2. Личностное развитие-*красота, свобода, желание «стать человеком»,* совершенствоваться в художественной деятельности, спорте.
3. Бизнес - ответ учитывался, если респондент желал в будущем заняться бизнесом или руководить фирмой.

4. Семья - желание создать семью, быть матерью или отцом, женитьба, воспитание детей.
5. Профессия и работа - одна из важнейших жизненных целей респондентов. Ответ засчитывался, если студент хотел овладеть профессией или найти хорошую работу.
6. Как жизненная цель было обозначено и образование, то есть иметь диплом одного или нескольких учебных заведений.

Таблица 1

Жизненные цели и социальные капиталы студентов. Возрастной аспект (% по строке)

Курсы	Жизненные цели						Капиталы				
	материальные	бизнес	Личностное развитие	семья	Профессия, работа	образование	Экономический	символический	культурный	личностный	социальный
1 курс	26	8	26	37	61	34	13	61	82	40	26
2 курс	37	2	61	23	58	12	23	26	49	70	93
3 курс	26	11	26	51	66	14	6	40	71	66	40
4 курс	29	19	33	76	76	24	14	33	43	100	29
Всего	30	10	39	36	58	20	12	35	61	61	44

Результаты отражают следующую тенденцию: чем старше студент, тем больше слагаемая успеха заключается в освоении профессии или возможности иметь хорошую работу. Студенты редко хотят иметь свой бизнес, хотя к старшим курсам это желание немного возрастает. По мере взросления у студентов возрастает также желание иметь семью, причем у девушек чаще, чем у юношей. В достижении поставленной цели растет опора на личностный капитал. К последнему курсу у студентов растет осознание и опора на свои силы и способности, ответственность за свое будущее. Это – положительная тенденция.

При исследовании, какими капиталами будут пользоваться студенты, чтобы достичь поставленной цели, для всей выборочной совокупности мы выделили такую последовательность в порядке убывания – личностный, культурный, социальный, символический и экономический. Опора на свои личные особенности, волевые качества и способности дополняется получением образования и конкретных знаний для получения будущей профессии. Здесь в целом успех связан с использованием культурного капитала.

Символический капитал для студентов, прежде всего, связан с получением титулов, которые дает система образования. Студентам важен для достижения поставленных жизненных целей социальный капитал. Они в большинстве своем надеются на помощь родителей и родственников, девушки часто на богатых мужей. Экономический капитал, хотя и находится на последнем месте в качестве средства достижения жизненных целей, но важен по своему содержанию для понимания взглядов респондентов.

Исходя из проведенной работы, можно сделать определенные выводы.

Во-первых, практически у всех респондентов сформирована установка на успех. Этот успех представляется всеми по-разному, но присутствует почти всегда.

Во-вторых, образы успеха связаны, прежде всего, с профессией, наемным трудом и «личностным» развитием, и только потом с материальными благами.

В-третьих, настораживает отсутствие четкого целеполагания и подбора инструментов для достижения успеха, соотносимых с реальными социально-экономическими условиями.

Представление об успехе должно пройти, на наш взгляд, определенную шлифовку, огранку и превратиться в четкую цель, соотносимую с реальными социально-экономическими условиями, если личность действительно желает быть успешной.

Литература:

1. Бурдьё П. Формы капитала [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bourdieu.name/bourdieu-forms-of-capital>

2. Нестик Т. Труд, капитал, энергия. Культурный, социальный и символический капиталы (обзорный материал) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.situation.ru/app/j_art_325.htm

Трудоустройство – социальная проблема молодежи

Забытова Мария,
ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта»
Руководитель Мишукова Е.Я.

На современном этапе молодежь является одной из наиболее широко изучаемых категорий населения. Однако в последние годы все острее ощущается потребность, как науки, так и практики, в более глубоком анализе проблем молодежи, который «предполагает целостный подход к изучению всего многообразия общественных связей и проявлений молодого поколения, то есть его развития, взаимодействия молодежи и общества». Это связано с наличием серьезной социальной проблемы, выражающейся в противоречии между включенностью молодежи в новое социальное пространство и отсутствием адекватного знания и действенной системы реализации ее инновационного потенциала, особенно в сфере труда.

Государство гарантирует молодежи право на работу, но из-за отсутствия достаточного практического опыта, социально-правовых и профессиональных знаний, а часто и психологической неподготовленности к конкуренции на рынке труда, реализовать свое право молодым гражданам становится всё сложнее.

Создание эффективных экономических, а также юридических и политических подсистем защиты молодежи нуждается в научно обоснованной, целостной характеристике положения молодежи, знании важнейших тенденций ее социального развития, на основе которых возможно проведение эффективной государственной молодежной политики.

Актуальность, недостаточная научная разработанность и безусловная теоретическая и практическая значимость повышения эффективности управления системой содействия занятости молодежи на рынке труда обусловили потребность в изучении выбранной проблемы.

Целью данного исследования является: выявление проблем трудоустройства молодежи.

Исходя из цели исследования, в работе поставлены следующие задачи:

- 1) дать определение понятий «молодежь» и «трудоустройство», «рынок труда»;
- 2) рассмотреть специфику молодежного рынка труда;
- 3) направления содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Молодежь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

В широком смысле слова «молодежь» определяется как совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними видов деятельности. В более узком значении молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей.

Трудоустройство – процесс, который представляет собой подбор места работы и соответствующего оформления путем заключения трудового договора с определенным работодателем. Вместе с тем в широком смысле «трудоустройство» — это любой процесс устройства на работу как самостоятельно, так и с помощью определенных органов, в достаточно узком смысле «трудоустройство» — это устройство на работу с помощью определенных органов, то есть, иными словами, в совокупности трудоустройство является именно реализацией гарантии права на труд[3,11].

Рынок труда — сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через него осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.

Молодежный рынок труда имеет свою специфику:

Во-первых, он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной изменчивостью ориентацией молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью. Положение усугубляется обострением социальных проблем молодежи, связанных с коренным изменением социокультурных и политических условий развития личности, что влечет за собой

возрастающие трудности самоопределения молодых людей, в том числе и в профессиональном плане.

Во-вторых, специфична для молодежного рынка труда низкая конкурентоспособность по сравнению с другими возрастными группами. Молодежь подвергается наибольшему риску потерять работу или не трудоустроиться. Возможности трудоустройства новой рабочей силы, вступающей на рынок труда впервые, сокращаются. Ограничение спроса на рынке труда снижает возможности трудоустройства выпускников учебных заведений.

В-третьих, молодежная занятость имеет явные и скрытые размеры. Продолжает увеличиваться группа молодежи, которая нигде не работает и не учится.

В-четвертых, молодежный рынок труда характеризуется большой вариантностью. Это обусловлено тем, что на него выходят выпускники учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов по всем возможным профессиям. Отсутствие спроса на региональном рынке труда на многие из них, приводит к тому, что большая часть ищущих работу молодых людей, в том числе недавних выпускников учебных заведений, трудоустраивается по специальностям, далеким от базового образования, для многих переподготовка является единственной возможностью получить работу. Ежегодно из числа выпускников каждый четвертый становится потенциальным кандидатом на переобучение, получение второй профессии. Кроме того, пятая часть молодых людей увольняется из-за неудовлетворенности профессией, характером труда уже в первый год работы после окончания учебного заведения.

В-пятых, на молодежном рынке труда создалась чрезвычайно сложная ситуация с женской занятостью: традиционно среди выпускников учебных заведений женщины составляют значительную долю, при этом работодатели отдают явное предпочтение при приеме на работу мужчинам[5,91].

Для создания эффективных условий обеспечения занятости были созданы службы занятости, осуществляющие комплексное регулирование вопросов трудовой сферы. Оказание помощи в трудоустройстве молодежи — одно из приоритетных направлений деятельности центра занятости населения.

Для эффективной работы в системе занятости во многих регионах были открыты молодежные биржи труда (МБТ), которые оказывают содействие подросткам и молодежи в постоянном или временном трудоустройстве.

Функционируют молодежные центры трудоустройства и информации (МЦТИ), которые являются многопрофильными социальными учреждениями, осуществляющими психологическую, юридическую и информационную помощь.

Содействие занятости и трудоустройству молодежи может быть организовано по нескольким направлениям:

1. Образование молодежи;
2. Изменение порядка приема молодежи на работу;
3. Квотирование мест для молодежи;
4. Развитие предпринимательской деятельности;
5. Привлечение молодежи к оплачиваемым общественным работам;
6. Организация ярмарок вакансий;
7. Создание специальных молодежных организаций для решения проблемы занятости;
8. Правовое регулирование молодежной политики.

Подводя итог необходимо сказать, что при эффективной и успешной работе всех вышеупомянутых служб и реализации всех направлений по содействию занятости и трудоустройству молодежи во всех регионах такая социальная проблема как трудоустройство молодежи будет полностью исчерпана.

Список использованной литературы:

1. Ориентация на труд, а не на безработицу // Государственная служба, 2009, №2, с.22-25.
2. Динамика отдельных показателей по регистрируемой безработице. — М.: Федеральная служба занятости, 2004.
3. Дунаева, Н. Молодёжь на рынке труда / Н. Дунаева // Вопросы экономики. - 2004. - № 1. - С.114
4. Либанова, Е. М. Рынок труда / Е.М. Либанова. — К: Центр учебной литературы, 2003. -224с
5. Махсма, М.Б. Экономика труда и социально-трудовые отношения / М.Б. Махсма.— К: Аттика, 2005.— 304с

Система ценностей молодого поколения

Палашкина Наргиз Махировна,
ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта», г.Тюмень
Научный руководитель Лопатко Г.И.

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества.

Т. Рузвельт, американский государственный деятель, 26-й президент США

Цель: выяснить особенности ценностных отношений обучающихся к жизни, к людям, к самим себе.

Метод исследования: анкета «Диагностика ценностных ориентаций подростков».

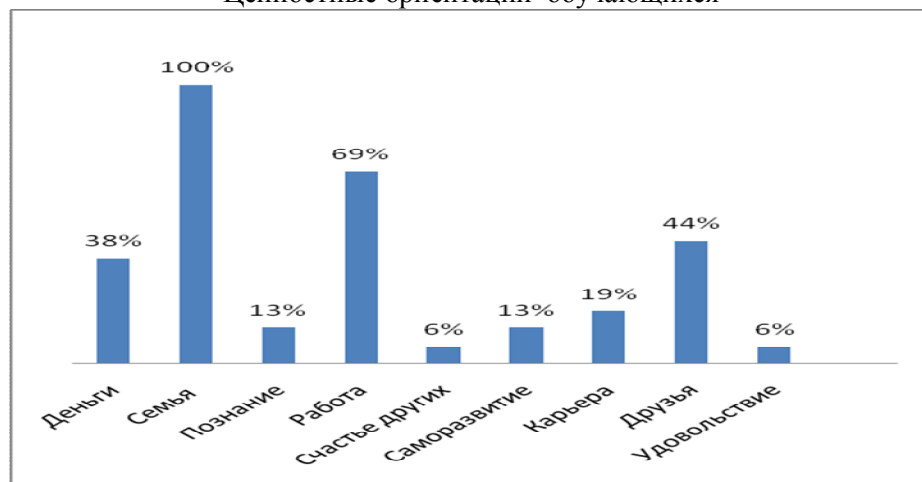
Глобальные проблемы современности (экологические, социальные, национальные, политические, нравственные) оказывают влияние на развитие общества, цивилизации, культуры, при этом важным специфическим объектом воздействия указанных проблем оказывается молодое поколение. Молодежь – это будущее общества, и от того, какой она будет, зависит его развитие.

В последние годы часто слышим, что «молодёжь пошла не та», что утрачена прежняя чистота нравов, ценностей и т.д.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций (методика М.Рокича) обучающихся нашего колледжа. Возраст респондентов составил от 16 до 20 лет. Из предложенных 9 вариантов ответов, обучающимся нужно было отметить 3 наиболее важных, на их взгляд, ценности.

Ценности – любые материальные или идеальные явления, ради которых индивид, социальная группа, общество предпринимают усилия, чтобы их получить, сохранить и обладать ими, то есть ценности – это то, ради чего люди живут и что ценят.

Ценностные ориентации обучающихся



Результаты анкетирования показывают, что обучающиеся ориентированы на классические ценности. Среди ценностей – в первую очередь называется семья - 100% опрошенных, на 2 месте работа – 69% опрошенных, на 3 – друзья 44%, и по убыванию – деньги, карьера, саморазвитие, познание, счастье других, удовольствие.

При анкетировании обучающиеся выбирая вариант семья, представляют родителей, т.е. родную семью, частью которой они являются.

На втором месте у обучающихся 69%, работа, так как важно реализоваться не только в семье, но и на работе, как личность, профессионал. На третьем месте 44% для большинства молодых людей важен дружеский круг. В своем поведении они в большей степени ориентируются на группы, состоящие из своего окружения и большинство боятся остаться без друзей. Но с возрастом такая зависимость проходит.

Вариант «деньги» стоит на четвертом месте. Конечно, молодёжь сегодня боится остаться без материальных средств существования и материальная зависимость, потребности не по средствам, подталкивают многих обучающихся совмещать учёбу и работу, тем более, в

современном мире появилось немало возможностей иметь хороший заработок, не имея высокой квалификации.

Конечно, огорчает тот факт, что варианты «познание», «саморазвитие» не входят в первую тройку ценностей 13% , это говорит о том, что у большинства обучающихся, плохо развита учебная мотивация, мотивация к саморазвитию. Жизненный опыт этой группы небогат, ещё не каждый представляет, чего он хочет в жизни, ценности достаточно гибки, подвержены различным влияниям. Это осознание, самоопределение может произойти и после двадцатилетнего возраста. Когда молодой человек находит себя в какой-либо сфере, его уже не нужно подталкивать и направлять, как в 16 лет. Он сам стремится и к познанию, и к саморазвитию.

Предложенный вариант «счастье других» и «удовольствие» оказались менее всех выбираемыми, так как каждый думает о собственном счастье и удовольствии.

Проведенное исследование доказывает, что социальный портрет молодого поколения, как и во все времена, очень противоречив. С одной стороны, для обучающихся очень важны семейное счастье, работа и верная дружба. С другой стороны, они жесткие прагматики, ценящие материальное благополучие.

Список используемой литературы:

1. Немов, Р.С Психология / Р.С. Немов // Владос - 2008. - №3.
2. Петров, А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социс – 2008. – № 2.

Социальные проблемы молодежи в современном обществе

Изгайм Юлия,
Тюм ГНГУ, г. Тюмень
Научный руководитель Колмакова М.В.

Легко ли быть молодым в современном обществе? Такое ли это беззаботное время? Оказывается, нет, огромное количество проблем, молодым людям так сложно найти работу, сложно не соблазниться на наркотики и алкоголь, и, как ни странно, но молодым людям сложно найти взаимопонимание в семье. Наиболее актуальными проблемами для современной российской молодёжи, являются проблемы связанные с духовно-нравственной сферой бытия. Процесс становления современной российской молодёжи происходил и протекает в условиях ломки «старых» ценностей советского периода и формирования новой системы ценностей и новых социальных отношений. В условиях системного кризиса современного российского общества и его основных институтов, затронувшего все сферы жизнедеятельности, институтов социализации (семьи и семейного воспитания, системы образования и воспитания, институтов труда и трудовой деятельности, армии), самого государства. Активного насаждения и подмены основ существования гражданского общества стандартами общества потребления, воспитанием молодого человека, не как гражданина, а как простого потребителя тех или иных товаров и услуг. Наблюдается понижения, деформация, разрушение образа человека, подмена норм ценности высокой культуры усредненными образцами массовой потребительской культуры, переориентации молодёжи от коллективистских духовных ценностей к корыстно-индивидуальным ценностям. Это, а также отсутствие четко сформулированной национальной идеи и объединяющей идеологии, стратегии развития консолидирующей общество, недостаточное внимание к культурному развитию населения, противоречивость государственной молодёжной политики закономерно приводит нас к крайне негативным последствиям.

Идет размывание ценностных основ и традиционных форм общественной морали, ослабление и разрушение механизмов культурной преемственности, угроза сохранения самобытности отечественной культуры, снижение интереса молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, к носителям национального самосознания. В сочетании с процессами дифференциации и материального расслоения общества, возникшего при переходе к рыночным отношениям закономерно приводят к растерянности; апатии; пессимизму молодых людей; неверию их в будущее, возможности реализовать свои интересы никаким другим путем, кроме как отклоняющимся от нравственных и правовых норм. Они стимулируют асоциальные и противоправные формы самореализации молодёжи (нарастание криминальных проявлений в молодёжной среде, отчуждение от трудовой деятельности, алкоголизм, наркоманию, проституцию); развитие контркультуры в содержании молодёжной субкультуры; стремление к

участию в неформальных молодёжных объединениях; усиление напряженности и агрессивности, рост экстремизма в молодёжной среде.

Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации принят ряд федеральных законов, ориентированных на социально-правовую защиту детей и молодежи, однако проблема остается нерешенной. Актуальными являются формирование правовой базы и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации, активизация законодательной деятельности Государственной Думы в части усиления мер по гарантированной защите прав и законных интересов детей и молодежи.

В условиях острейшего социально-экономического кризиса в Российской Федерации исключительно важно принятие федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации чрезвычайных мер по решению наиболее острых социальных проблем детей и молодежи. Проблематика данной темы состоит в том, что появление новых и радикальное изменение традиционных каналов социализации подрастающих поколений в современном переходном обществе привели к увеличению количества молодых людей, ведущих асоциальный, аморальный образ жизни. В силу различных причин и в разной степени к ним относятся: инвалиды, алкоголики, бродяги, «профессиональные нищие», лица, отбывшие заключение в исправительных учреждениях. В настоящий момент происходит люмпенизация и криминализация молодежи становится особенно востребованной и актуальной исследовательской проблемой. В этих условиях социальная защита молодежи в условиях существующей ситуации является серьезной общегосударственной проблемой.

Процесс социального становления молодежи, выбора ею жизненного пути и стратегий развития, осуществляется через обучение и воспитание, усвоение и преобразование опыта старших поколений. Ценностные ориентации, социальные нормы и установки молодежи «определяют тип сознания, характер деятельности, специфику проблем, потребностей, интересов, ожиданий молодежи, типичные образцы поведения. В целом, положение молодежи в обществе характеризуется как крайне нестабильное и противоречивое. С одной стороны она представляет собой самую мобильную, динамичную часть нашего общества; с другой стороны, в силу ограниченного характера её практической, созидательной деятельности, неполной включённости молодого человека в систему общественных отношений – самую социально неподготовленную, а значит и уязвимую её часть. Реализация жизненных планов молодежи и предоставляемых ей возможностей в значительной степени зависит от материальных ресурсов родителей, на основании чего могут возникать определённые межпоколенческие противоречия. «Родители же зачастую становятся главными виновниками нереализованных рыночных притязаний и потребительских амбиций своих чад». Доминирующими в системе ценностей современной молодежи выступают деньги, образование и профессия, деловая карьера, возможность жить в свое удовольствие (Приложение А). По результатам анкетирования, иерархия доминирующих ценностей современной молодежи выстраивается следующим образом: материальное благополучие, ценность «Я» (индивидуализм), карьера (самореализация), семья, стабильность, свобода, уважение к старшим, бог (вера в Бога), патриотизм, долг и честь.

Среди ценностных установок, были отмечены следующие антиценности: культ денег, безразличие и индивидуализм, вседозволенность, циничный прагматизм, культ карьеры, крах семьи, социальное иждивенчество, сексуальная распушенность, вредные привычки (наркомания, алкоголизм), сквернословие, коррупция.

Молодые специалисты, недавно вышедшие из стен учебных заведений, привлекают современных работодателей не только меньшей стоимостью на рынке труда, но и своей активностью, способностью к саморазвитию, открытостью к новым знаниям. Высокие требования, предъявляемые к выпускникам вузов, продиктованы стремительным развитием науки, информационных технологий, экономических отношений в обществе. Проблема выпускников усиливается наличием слабой мотивации к труду, не всегда адекватным восприятием своих возможностей и крайне завышенной самооценкой.

В настоящее время общество и государство еще не до конца преодолело потребительское отношение к молодежи, что в свою очередь сформировало иждивенческую позицию молодого поколения. Сегодня только формируется субъектность молодежи, основанная на принципе «что я сделал для своей страны, а не что страна сделала для меня». Этот принцип требует соответствующих подходов со стороны государства и общества, создания новой системы молодежной работы.

Задача общества и государства сегодня - оказывать всемерную поддержку молодежным общественным объединениям, которые направляют активность молодежи в сторону

общественных интересов и интересов государственного развития. Государственная молодежная политика в сфере организации и обеспечения досуга молодежи должна формировать идеологию позитивных форм молодежного и детского досуга, здорового образа жизни.

Для координации и выработки основных направлений молодежной работы необходимо совершенствовать структуру управления молодежной работой от федерального до муниципального уровня.

Ситуация на молодежном рынке труда является достаточно напряженной. Государственная политика в этом направлении должна осуществляться четко. Нельзя допустить, чтобы прекратились воспроизводство и поддержка интеллектуального потенциала общества и началась массовая безработица среди молодежи.

Список литературы:

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364 с.
2. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. П. Агапова. – Ростов-н/Д: Центр универсальной полиграфии, 2009. – 324 с.
3. РосМолодежь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/>
4. Мультипортал ЮНПРЕСС. Молодежное информационное пространство. [Электронный ресурс]: Сайт Лиги юных журналистов РФ – Режим доступа: <http://www.ynpress.com/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Распределение основных ценностей молодых людей.

1.	Деньги	35,3%
2.	Образование, профессия	31,4%
3.	Получить от жизни больше удовольствий	20,7%
4.	Деловая карьера	19,6%
5.	Любовь	11,6%
6.	Секс	8,3%
7.	Мир (чтобы не было войны)	7,8%
8.	Семья	7,5%
9.	Действия ради будущего России	4,5%
10.	Идеалы, вера	2,7%

Социальные проблемы молодежи

Мухаметчина Елена,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 52» с.Ярково
Научный руководитель Ашомок И.А.

Несмотря на наметившиеся процессы социально-экономической стабилизации в России, положение молодежи остается неустойчивым. Социальное неблагополучие отражается на состоянии здоровья этой социальной группы населения, у молодых людей наблюдается рост заболеваний, сопутствующих крайней бедности (прежде всего туберкулез). Половина работающей молодежи трудится не по той специальности, которую приобрела в процессе обучения, либо вовсе не имеет профессии.

Не снижается число детей - "социальных сирот", инвалидов, безнадзорных. Отсюда у молодежи проявляются тревога, отчаяние, возмущение, что говорит о наличии социальной напряженности среди молодых людей, ведущей, в свою очередь, к дальнейшему отчуждению от общества. Неудачи в социальной адаптации молодежи и детей к новым социально-экономическим условиям проявляются в молодежной преступности, наркомании, алкоголизме, бездомности, проституции, масштабы которых приобрели беспрецедентный характер.

В целом социальное положение молодежи в России отражает общее состояние общества, которое находится в переходном периоде.

Данная тема особенно актуальна, так как молодежь – это будущее России. На данный момент молодежь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

Таким образом, целью данного исследования является анализ социальных проблем молодежи.

Объект исследования - молодежь.

Предмет исследования - социальные проблемы.

Молодостью принято называть период в жизни человека от 14 до 30 лет – между детством и взрослым состоянием.

Считается, что человек достигает физической зрелости в среднем в 14 лет, но для того, чтобы считаться взрослым, недостаточно просто иметь физическую зрелость, нужно получить необходимые знания о мире и обществе, приобрести профессиональные навыки, научиться самостоятельно обеспечивать себя и свою семью и т.д. Так как общество стало более развитым и сложным, объем знаний и навыков в ходе истории беспрерывно увеличивается, момент обретения статуса взрослого постепенно отодвигался на более поздний возраст, примерно к 30-ти годам.

Молодежь – это поколение людей, проходящих стадию взросления, т.е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества.

У молодости есть ряд особенностей, отличающих ее от других возрастов. По своему характеру молодость – это *переходное*, «подвешенное» состояние между детством и взрослостью. В каких-то вопросах молодежь является вполне зрелой, серьезной и ответственной, а в других – наивной, ограниченной и инфантильной. Эта двойственность определяет ряд противоречий и проблем, свойственных этому возрасту.

Взросление – это прежде всего усвоение знаний и навыков и первые попытки применить их на практике.

С точки зрения психологии молодость – это период *обретения своего Я*, утверждения человека как индивидуальной, неповторимой личности; процесс поиска своего особого пути достижения успеха и счастья. Как в любом поиске, молодой человек не застрахован от трудностей и ошибок: у него еще нет достаточного опыта, чтобы принимать правильные решения в многочисленных сложных ситуациях. Однако именно осознание этих ошибок формирует его собственный жизненный опыт.

С позиции права молодость – время наступления *гражданского совершеннолетия* (в России – 18 лет). Совершеннолетний человек получает полную правоспособность, т.е. возможность пользоваться всеми правами гражданина (избирательными правами, правом вступления в законный брак и т.д.) Одновременно молодой человек принимает на себя определенные обязанности, среди которых – соблюдение законов, уплата налогов, забота о нетрудоспособных членах семьи, защита Отечества.

С общепсихологической точки зрения молодость может рассматриваться как время возможностей, время устремленности в будущее. Артур Шопенгауэр (1788-1860) говорил: «С точки зрения молодости, жизнь – бесконечно долгое будущее; с точки зрения старости, это очень краткое прошлое». Молодость – это время, когда еще ничего не свершилось, когда все можно успеть и сделать.

С этой позиции молодость – период неустойчивости, изменений, критичности, постоянного поиска новизны. Интересы молодых лежат в иной плоскости, чем интересы старших поколений: молодежь, как правило, не желает подчиняться традициям и обычаям – она хочет преобразовать мир, утвердить свои инновационные ценности.

Исходя из всех этих характеристик можно сказать, что *молодежь* – это специфическая социально-демографическая группа, характер которой определен совокупностью:

- 1) возрастных характеристик,
- 2) особенностей социального положения и
- 3) особым психологическим складом.

Социальные проблемы молодежи

Предполагать, что поголовно все молодые люди имеют одинаковые проблемы – неверно.

В советский период можно было говорить о молодежи вообще и употреблять выражение "проблемы молодежи". Тогда существовало единое социальное пространство, в которое эта молодежь была включена: она училась в единой школе по одним и тем же учебникам, находилась в едином пространстве СМИ, потребляла одни и те же культурные продукты, имела единообразный социальный статус по отношению к "взрослому миру", искусственно скреплялась

единой идеолого-политической скрепкой (ВЛКСМ), ставилась в однотипное положение социальной ответственности перед обществом и государством - необходимость учебы и работы под угрозой наказания за "тунеядство", поощрение моногамных семейных отношений и наказание за отклонение от стандарта – налог на бездетность, ограничения в карьере, "общественное воздействие" в форме "товарищеских судов", получение социальных привилегий взамен на демонстрацию идеологической лояльности партии и государству.

Но уже более 20 лет нет Советского Союза! В современной России молодые люди находятся в несравнимых стартовых условиях, во-первых, в условиях жесткой конкуренции по отношению друг к другу, во-вторых, экономические, социальные, имущественные, политические интересы разных групп молодежи зачастую не просто противоречат, а прямо враждебны друг другу. Проблемы молодежи - это проблемы социально-экономические.

И самая первая и главная проблема молодежи: *социальное неравенство, бедность*. Бедность, нищета влекут за собой множество проблем: невозможность полноценного развития - интеллектуального, физического, психического, эстетического и т.п., невозможность получения качественного образования, отсутствие доступа к эффективной медицинской помощи (а больной ребенок всегда находится в неравном положении по сравнению со здоровым), отсутствие доступа к достижениям культуры, и просто существование в условиях хронического стресса. Это означает, что молодежь из бедных семей обречена жить в атмосфере постоянных семейных скандалов, семейного насилия и семейного пьянства (поскольку алкоголь - это самый дешевый способ временного снятия стресса). Не говоря уже о том, что голодный ребенок не может нормально учиться, а нищета убивает в человеке чувство достоинства, самоуважения.

Следующая проблема молодежи – преступность. Даже наши местные официальные СМИ признают, что детская и подростковая преступность растет, и вообще преступность у нас в большинстве молодежная, вызванная социальным неравенством, бедностью, доступностью алкоголя и наркотиков.

А молодежная проституция? Это – источник крупных доходов, одна из составляющих организованной преступности, рассадник наркомании и венерических заболеваний, да, это сфера, прямо связанная с тяжким криминалом, вплоть до убийств.

Следующей проблемой молодежи является наркомания и алкоголизм. Разумеется, не молодежь сама построила спиртзаводы и изобрела наркотики. В XX веке в России всего два раза вводили сухой закон - в связи с Русско-японской войной и в связи с I Мировой. И оба раза протрезвевшее население устраивало революции.

Говоря иначе, вылечить от наркомании (алкоголизма) нельзя, можно переориентировать наркомана - при условии, что он сам этого хочет и наркотик еще не разрушил физически его организм, не стал ему химически необходим - на другую, общественно безвредную или общественно полезную форму зависимости (такую как спорт или творческая деятельность).

Политические и культурные проблемы:

- культурная деградация (общества в целом и как следствие деградация молодежной культуры);
- тотальное наступление на культуру со стороны "поп-культуры", "массовой культуры", а также "желтых" СМИ - с их примитивным интеллектуальным, эстетическим и моральным уровнем;

Основные направления социальной работы с молодежью

Деятельность учреждений органов по делам молодежи включает поддержку, оказание социальных услуг и содействие адаптации и реабилитации юношей и девушек.

Социальные службы могут быть государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания молодежи (социальными учреждениями для молодежи).

В систему учреждений органов по делам молодежи входят:

- учреждения по делам молодежи, являющиеся собственностью субъектов Российской Федерации и находящиеся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации (органов по делам молодежи субъектов Российской Федерации);
- муниципальные учреждения, находящиеся в собственности и в ведении органов местного самоуправления (муниципальных органов по делам молодежи).

Учреждения создаются в целях обеспечения социально-правовой защищенности подростков и молодежи, интеграции их в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь страны, региона, поселения, города, а также целенаправленной социально-

досуговой работы с подростками и молодежью по месту жительства, профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании среди подростков и молодежи.

Основной задачей учреждений органов по делам молодежи является создание условий для физического, духовного и нравственного развития подростков и молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. Данные службы оказывают психологическую, социально-педагогическую, правовую и информационную помощь, содействуют занятости подростков и молодежи, их профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации, осуществляют поддержку молодых семей, содействуют в решении их жилищных проблем, поддерживают талантливую молодежь, детские и молодежные общественные объединения, молодежные инициативы, формируют и развивают кадровый потенциал.

Одним из принципов государственной молодежной политики, согласно постановлению Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 г. № 5090-1 "Об основных направлениях молодежной государственной политики в Российской Федерации", является предоставление молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству. Объем, виды и качество социальных услуг должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни.

Специалист по социальной работе с молодежью осуществляет свою деятельность по месту жительства молодых людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Поддержка оказывается всем категориям молодых граждан, проживающих в данном населенном пункте. Приоритетными направлениями деятельности данного учреждения являются профориентация и трудоустройство.

Центры социально-психологической помощи молодежи осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: информационно-консультативная помощь, коррекционно-педагогическая работа, медико-психологическое консультирование, медицинская реабилитация, наркологическая помощь, семейный досуг, предоставление информации о рынке труда. Здесь проводятся социологические исследования, профилактика безнадзорности, профориентация, психологическая коррекция, содействие занятости, социальная помощь молодой семье, социальная помощь сиротам, социально-клубная работа, экстренная психологическая помощь по телефону.

Адаптации молодежи к современным условиям жизни содействуют центры социальной поддержки молодежи. Ведущими направлениями деятельности данного учреждения являются: трудоустройство, профориентация, внедрение новых социальных технологий (социальная диагностика, социальная реабилитация, социальная терапия, социальная профилактика и др.), педагогическая коррекция. Одним из приоритетных направлений реализации социальной поддержки молодежи является профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ в молодежной среде.

Для наиболее неблагополучных в социальном отношении групп молодежи создаются службы социальной помощи. Объектом социальной работы являются молодежь, молодые семьи и подростки, имеющие неблагоприятные условия для жизнедеятельности (конфликты и неблагополучие родителей, отсутствие места жительства, работы и т. д.). Особенно важна деятельность социальных служб молодежи в сельской местности. Как правило, в отдаленных сельских поселениях организуются пункты социальной службы молодежи, которые могут функционировать на базе дворцов культуры или клубов.

Таким образом, деятельность учреждений органов по делам молодежи ориентирована на создание условий для развития личности юноши или девушки.

Результатом взаимодействия специалиста по социальной работе и молодого человека является формирование готовности клиента к самостоятельной жизни.

Вывод

1. Молодежь занимает важное место в общественных отношениях, производстве материальных и духовных благ. Однако ее положение в обществе и степень ее участия в созидательной деятельности напрямую зависят от действий общества и государства. В настоящее время общество и государство еще не до конца преодолело потребительское отношение к молодежи, что в свою очередь сформировало иждивенческую позицию молодого поколения. Сегодня только формируется субъектность молодежи, основанная на принципе «что я сделал для своей страны, а не что страна сделала для меня». Этот принцип требует соответствующих подходов со стороны государства и общества, создания новой системы молодежной работы.

2. Задача общества и государства сегодня – оказывать всемерную поддержку молодежным общественным объединениям, которые направляют активность молодежи в сторону

общественных интересов и интересов государственного развития. Государственная молодежная политика в сфере организации и обеспечения досуга молодежи должна формировать идеологию позитивных форм молодежного и детского досуга, здорового образа жизни.

И в заключение: в современной молодежи заложен прообраз российского будущего. В каком направлении пойдет дальнейшее развитие России — это будет зависеть не только от успешного хода социально-экономических реформ, но и от настроя на активное участие в них российской молодежи.

Список литературы:

1. Аносов, А.П. Проблемы молодежи / А.П. Аносов. – М.:Инфра-М, 2007
2. Баранов, А.П. Социальная работа с молодежью / А.П. Баранов.– М.:Инфра-М, 2009.
3. Васильева, П.Р. Молодежная политика в России / П.Р. Васильева. – М.:Инфра-М, 2006
4. Махмутова, Н.Н. Молодежный рынок труда / Н.Н. Махмутова. – М.:Инфра-М, 2008
5. Николаева, П.П. Молодежь в социальном пространстве России / П.П. Николаева. – М.:Инфра-М, 2008.

Социальные проблемы молодежи

Горбунова Галина Николаевна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 52» с.Ярково

Социум в переводе с латинского означает общество. Адаптация человеческого индивида в обществе называется социализацией, т.е. ребенок в процессе социализации осваивает социальные нормы и усваивает социальные роли. Именно процесс социализации и готовит ребят к решению проблемных вопросов встающих на их пути. Социальные проблемы молодежи на данном этапе в современной России имеют свои особенности.

Тема исследования: нравственные проблемы как основа социальных проблем молодежи.

Цель исследования: определить, по возможности, причины возникающих социальных проблем молодежи.

Объект исследования: процесс социально-нравственного воспитания.

Предмет исследования: нравственное воспитание.

Задачи исследования:

- проанализировать научно-методическую литературу;
- провести анализ статистических данных, касающихся молодежи;
- Методы исследования, применяемые в исследовательской работе:*
- изучение учебно-методической и дополнительной литературы по данной теме;
- наблюдение;
- анализ изученной литературы:

Структура работы. Работа включает в себя введение, основную часть, заключение, библиографический список.

В *заключении* даны основные выводы по проведенному исследованию.

Практическая значимость рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что XX век для России стал своего рода испытанием на прочность. Дважды страна меняла курс своего экономико-политического развития, пережила две мировых войны и несколько локальных. В эти периоды наиболее уязвимыми оказались такие сферы, как нравственное здоровье, культура, патриотизм, духовность. Потеря человеком, особенно молодым, жизненных ориентиров, приводит, зачастую, к очень тяжелым последствиям. Подготовка молодежи к самостоятельной социальной жизни является обязанностью, как семьи, так и других социальных учреждений, в т.ч. и образовательных. Без этого нельзя рассматривать подготовку человеческого индивида к выполнению им трудовых, семейных, социальных действий.

О проблемах современной молодежи говорят в телевизионных передачах, пишут в средствах массовой информации, рассказывают на всевозможных конференциях. Проводя анализ многих выступлений, хотелось бы обратить внимание на статью П.К. Таова, председателя общественной палаты КБР, д.э.н, профессор, Академик РАЕН, заслуженного деятеля науки РФ (журнал «Архивы и общество» №20), в которой Пшикан Тесович обращает внимание на нравственную проблему современного общества, опираясь на многолетние исследования в этой области. Прежде чем обратиться к этой статье, хотелось бы перечислить основные социальные проблемы молодежи.

- молодежь на рынке труда (многие выпускники не могут устроиться на работу, а те из них кто все-таки смог получить рабочее место, работают не по специальности)
- преступность среди молодежи (заставляет задуматься тот факт, что преступность, несмотря на незначительное уменьшение, в целом, увеличивает свой процент, приходящийся на молодежь, кроме этого процент групповых преступлений среди молодежи неукоснительно растет)
- семейные отношения (увеличение семей, имеющих только одного родителя, а также, увеличение количества браков, приходящихся на одного человека, воспитание детей отчимами и неродными матерями, брошенные дети)
- физическое и нравственное здоровье (отсутствие домашней физической работы, нежелание посещать спортзалы ведет к ослаблению физического здоровья; отсутствие четких нравственных ориентиров, которые были у отцов и матерей, ведет к нравственной ущербности)
- патриотизм (нежелание служить в армии, вандализм по отношению к захоронениям ветеранов войны, торговля наградами героев ВОВ и т.д.)

Проблемы, стоящие перед современной молодежью, являются и проблемами общества, в котором исчезли представления о высших ценностях и идеалах. Оно стало ареной необузданного эгоизма и нравственного хаоса. Духовно-нравственный кризис усугубляет кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере, межнациональных отношениях, что отражается на самой уязвимой части общества – молодежи.

В.Я Василевская в своей статье «Учение Ушинского о воспитании» пишет: «...вопрос о задачах воспитания не ограничивается для Ушинского вопросом о приспособлении молодого поколения к участию в жизни данного общества, на определенном этапе его исторического развития, как это делается в наше время [1]. Для Ушинского этот вопрос совпадает с вопросом о назначении человека. «Воспитание, - говорит Ушинский, - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определенного направления, цели, убеждений» [2]. Пишкан Тесович одной из основных причин называет: «...современное общество утратило традиционные моральные ценности (десять христианских заповедей, кодекс строителя коммунизма и др.), а новых не приобрело. Все это не дает возможности людям четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, чести, совести; искажает и подменяет традиционные представления о человеке и смысле жизни. В связи с этим, в современной культуре изменяется традиционное понимание «нравственности» как благонравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, честью, совестью человека». Далее в своей статье Пишкан Тесович обращает внимание, что «...под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)

Поэтому в современной педагогике, среди прочих, более чем какое-либо другое, имеет право на существование направление, обращенное к духовно- нравственным основам просвещения и базирующееся на фундаменте православных, мусульманских культурных традиций. Современная школа либо совсем отказывается от своей воспитательной функции, либо находится в растерянности из-за непонимания того, какой цели в деле воспитания она должна придерживаться, к какому идеалу вести ребенка. И это скорее не вина современной школы, а ее беда, поскольку дважды за прошедшее столетие рушилась сложившаяся в нашей стране система воспитания. В начале XX века коммунистический режим полностью разрушил систему религиозного воспитания. В конце этого же века разрушена система атеистического советского воспитания, полноценной замены которой на государственном уровне нет до сих пор. Сегодня отсутствует единый системный подход в вопросах воспитания, поскольку нет единой цели, а воспитывать «чему-нибудь» и «как-нибудь» невозможно...» [3]

Сегодня, по мнению многих специалистов образовательной сферы общества, духовно-нравственное воспитание нуждается в современном теоретическом осмыслении его

методологических основ; разработке целостного подхода к ним, который охватил бы воспитание человеческого индивида с дошкольного образования до выпуска молодого специалиста.

Отношение власти к воспитанию прослеживается в Законе «Об образовании». В его первой редакции (1992 г.) о воспитании говорится всего один раз и только в связи с понятием образования: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства...». В редакции 1996 г. термины «обучение» и «воспитание» были переставлены местами. Последняя редакция закона, принятая в конце 2007 г., отдает духовно-нравственному развитию, воспитанию личности обучающегося безусловный приоритет на всех уровнях образования. В настоящее время воспитание рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В России начинает возрождаться государственно-общественная система воспитания [4].

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением образовательной работы. Успех в области духовно-нравственного воспитания обучающихся зависит, в первую очередь, от профессионализма педагогов, работающих с молодёжью.

Заключение

В начале 1990-х гг. в России была в значительной мере демонтирована существовавшая в СССР государственно-общественная система воспитания детей и молодёжи. Новая система воспитания духовно-нравственных ценностей находится в стадии становления.

В условиях рыночных отношений общеобразовательная и профессиональная школа во многом утратили свои традиционные функции передачи ценностей, воспитания личности человека и профессионала, что сказалось на воспитании специалиста, выпускника образовательных учреждений, который в недостаточной мере использует, а зачастую просто не умеет использовать социальные возможности для саморазвития в конструктивной общественной деятельности. Фундаментом такого умения является труд: духовный, интеллектуальный, творческий, физический, семейный, общественный, который делает человека - человеком, личностью, семьянином, гражданином.

Умение принимать решения в проблемных вопросах развивается в человеке в процессе духовно-нравственного становления, образования, практического труда.

Воспитание человеческого индивида ответственной личностью, предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовно-нравственными, физическими, интеллектуальными. В воспитании современного специалиста, выпускника профессионального образования, в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты.

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов воспитания молодого специалиста, конкурентно-способного на рынке труда, самостоятельно умеющего принимать решения и решать вопросы социально-экономического характера. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Список источников:

1. В.Я.Василевская. Учение Ушинского о воспитании / Василевская В.Я.–Тюмень: Издательско-информационный отдел Тобольско-Тюменской епархии, 2007. – 44 с.
2. Архивы и общество [Электронный ресурс] : научно-просветительский журнал. – Режим доступа: <http://archivesjournal.ru/?p=4448>
3. Молодежное парламентское движение России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.newparlament.ru/tribune/view/1928>
4. НП «Родительский комитет» [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/statya-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov-v-obrazovatelnom>

Тематическое своеобразие современных молодежных изданий

Нахрачев Антон,
АУ СПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологический колледж»,
г. Ханты-Мансийск
Научный руководитель Минаева Е. И.

Современные молодежные издания влияют на наше молодое поколение. Сейчас в изданиях привлекает внимание не интересная статья, а красочные заголовки, за которыми не следует никакой полезной информации. В то время как автор статьи должен писать о наболевших проблемах, связанных с молодежью.

Объектом данного исследования являются современные молодежные издания, предметом исследования – тематическое своеобразие современных молодежных изданий. Цель исследования – выявить и сравнить тематику современных молодежных изданий, имеющихся в библиотеке колледжа и в киосках города.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач: рассмотреть современные молодежные издания; проанализировать тематику статей в современных молодежных изданиях, имеющихся в библиотеке Ханты-Мансийского технологического колледжа и в киосках г. Ханты-Мансийск, провести их сравнительный анализ; проанализировать студенческую газету «Ракурс» с точки зрения тематического своеобразия.

Гипотеза исследования состоит в том, что тематическое своеобразие современных молодежных изданий обогащается за счет студенческих газет, освещающих реальные события из жизни учащейся молодежи (на примере студенческой газеты «Ракурс»).

Методами исследования являются анализ и сравнение современных молодежных изданий. Теоретическая значимость состоит в том, что исследование позволило выявить негативную сторону тематического своеобразия некоторых молодежных изданий. Практическая значимость работы обеспечивается журналистской деятельностью в студенческой газете «Ракурс», направленной на написание статей, тематика которых содержит информацию для студентов, необходимую для их профессионального становления и духовного роста.

Научная новизна работы заключается в том, что предпринята попытка раскрыть негативную сторону тематического своеобразия некоторых современных молодежных изданий и значимость студенческих газет.

В процессе исследования проанализированы молодежные издания. Часть из них имеется в библиотеке колледжа: «Студенческий меридиан», «Студенчество. Диалоги о воспитании», «Убереечь от наркотиков», «НаркоНет», «Не будь зависим, скажи НЕТ наркотикам, алкоголю, курению, игромании» «Мир спорта Югры», «Будь здоров», «Отдохни», «Охота и рыбалка», «Братишка» и др. Было выяснено, что данные журналы пользуются спросом среди учащейся молодежи. Тематика изданий разнообразна: творческая жизнь знаменитых людей; современные проблемы человечества; новые достижения в науке и технике; проблемы современной семьи; жизнь студенческой молодежи; сохранение русского языка; здоровый образ жизни; отдых; военная тематика и другие. Представленная тематика позволяет раскрыть самые острые проблемы, связанные с жизнью современного общества, молодежи. К примеру, в «Студенческом меридиане» меня заинтересовали статьи о сохранении русского языка как общенационального достояния народов РФ, о телевизионном канале «365 дней ТВ», который подбирает такой материал, чтобы история стала интереснее для школьников, студентов. В журнале «Студенчество. Диалоги о воспитании» статья «Жить реальной жизнью» рассказывает о работе Костромской сельскохозяйственной академии, где процесс «студент-преподаватель» не заканчивается в аудитории и даже в вузе, он продолжается в социальном обществе. Ценный материал содержится в журналах, пропагандирующих антинаркотическую деятельность. В наши дни создаются волонтерские движения в борьбе против наркотиков. Был сделан вывод, что такие издания помогают молодежи определиться со своими жизненными ориентирами.

За стенами колледжа студентам предоставляется большая возможность в приобретении молодежных изданий, которые привлекают внимание своими гляцевыми обложками с изображением слабого пола. Журналы «СтартХит», «Bravo GiRL!», «OK» ошеломляют и иллюстрациями, и заголовками, и тематикой статей. Журналы в большей степени освещают тему сексуальности, подробности нижнего белья, проблемы молодежи в переходном возрасте, но в каком-то неприглядном виде и др. Привлекают внимание красочные заголовки: «Строго запрещено матерно ругаться. Мат в три хода», «Чувственные формы», «Если любовь есть, всё

отлично», «Я учусь не торопиться с решением», «Сливочная роскошь» и др. А в самих статьях сплошной примитив, к примеру: «крутой», «штучка», «слишком откровенный», «гордиться своими пышными формами», «и как у тебя не отвисли уши?», «забралась в мешок, а на ноги надела огромные черные копытца», «хочется замутить с подругами шашлыки на природе», «вау» и т.д. Эту цепочку можно продолжать до бесконечности. Журналы содержат фотографии с полураздетыми девушками, рекламу, грязные сплетни о жизни знаменитых людей. В итоге тематика одна. Неужели нет других проблем и интересов у молодежи?

Мне, начинающему журналисту студенческой газеты «Ракурс», стало обидно и за русский язык, которым пишут вышеизложенные статьи, и за молодежь, которая эти статьи читает. Поэтому своей работой в газете «Ракурс» я пытаюсь показать, насколько богат и красив русский язык, насколько увлеченные люди создают эту газету, тематика которой разнообразная и направлена на то, чтобы студенты получали информацию, необходимую для их профессионального становления и духовного роста: тема войны, жизнь интересных людей, уважительное отношение людей друг к другу, история России, жизнь студентов разных национальностей в рубрике «Мы разные, но все мы равные», раскрытие творческих возможностей студентов через музыку, хореографию, исследовательскую деятельность, поэзию и т.д. Одной из главных целей газеты – донести до студентов тайны русского языка, с помощью которого можно раскрыть важные ценности, актуальные темы, волнующие и воспитывающие современную молодежь. Я, как журналист газеты «Ракурс», тоже вношу свой вклад в процветание газеты. Это подтверждается статьями: «Колледж глазами первокурсника»; «Одеяло мира»; «К 200-летию войны 1812 года»; «История и литература о войне»; «Под чужими звездами Кавказа»; «И допеть не успел. 75-летию со дня рождения В.С. Высоцкого»; «Мир увлечений»; «Мастер-класс для начинающих журналистов»; «Мы хотим все знать!» и др.

Проанализировав журналы, имеющиеся в библиотеке колледжа и в киосках города, я пришел к выводу, что большинство информации, отрицательно влияющей на молодежь, содержится в киосках. Издания, продаваемые в киосках, никто не отслеживает, а в учебных заведениях существуют правила и нормы отбора печатных изданий. Как могут издания, содержащие множество фотографий полураздетых женщин, рекламу алкоголя, сигарет научить молодежь культуре, добру и правильным отношениям к другим людям? Современной молодежи нужна информация, которая учит сочувствовать, стремиться к саморазвитию.

Таким образом, гипотеза исследования, состоящая в том, что тематическое своеобразие современных молодежных изданий обогащается за счет студенческих газет, освещающих реальные события из жизни учащейся молодежи, подтвердилась. Данное положение доказано изданием студенческой газеты «Ракурс».

Список литературы:

1. BRAVO GIRL! - № 16, 1 августа 2012 г. – 44 с.
2. OK! Еженедельник. - № 43 (309), 25 октября 2012 г. – 98 с.
3. Starhit. - № 44 (259), 29 октября 2012 г. – 60 с.
4. Студенчество. Диалоги о воспитании. - №6 (66), 2012 г. – 38 с.

Влияние социальных сетей на современную молодежь

Рязанцева Т.В., Сизикова Н.В., Рыбина Г.Л.,
ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум», г. Тюмень
Руководитель Колунина Н.В.

В социологии молодежь понимается как социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупных возрастных характеристик, особенностей социального положения, социально-психологических свойств, закономерностей социализации и воспитания.

Границы молодежного возраста подвижны. Они зависят от социально-экономического развития общества, достигнутого уровня благосостояния, уровня жизни людей. Таким образом, молодежь делят на несколько возрастных групп: младшая возрастная группа – 15-17 лет; средняя возрастная группа – 18-24 лет, старшая возрастная группа – 25-30 лет.

Интерес к виртуальному общению, проблемы зависимости от социальных сетей обусловили выбор темы исследования – влияние социальных сетей на современную молодёжь. В связи с этим молодое поколение старается общаться на более упрощённом языке. Всё это

отражается на речевой культуре страны. Появившийся Интернет-сленг привёл к возникновению ряда проблем: падение грамотности, потеря связи между временами. А так же возникает потеря навыков живого общения и развития коммуникабельности, потеря мотивации к работе, возникает зависимость от социальных сетей, которая бессмысленно отнимает у нас время.

Для того чтобы начать исследование мы выдвинули свою гипотезу: предположим, что социальные сети оказывают вредное влияние на человека.

Поставили перед собой цель – изучить влияние виртуального мира на современную молодежь, составить собственное мнение о возможностях и перспективах развития социальных сетей.

Задачи:

- 1 Изучить литературу об истории создания и развития социальных сетей;
2. Обзорно рассмотреть структуру и возможности сайтов;
3. Проанализировать статистику пользователей выбранных социальных сетей, возможности регистрации;
4. Провести исследования среди студентов Тюменского торгово-экономического техникума о степени влияния виртуального мира на психическое развитие общества;
5. Дать рекомендации студентам и родителям, как избежать интернет-зависимости и не попасть в виртуальную реальность.

Методы исследования:

Теоретический – анализ литературы по теме исследования.

Практический – анкетирование, наблюдение за общением, поведением пользователей в сети, анализ медиаконтента, используемого в сети, математическая обработка данных, построение таблиц.

Для того, чтобы приступить к исследованию проблемы, необходимо было выявить распределение пользователей сетей по возрасту и полу. Результаты приведены в таблице (табл.1)

Таблица 1

Распределение пользователей социальных сетей по возрасту и полу

Возраст, лет	Минимальный	15	
	Максимальный	21	
	Средний	17	
Пол	Женский	78%	56 (чел.)
	Мужской	22%	16 (чел.)

Анкетирование показало, что «ВКонтакте» по праву стал истинно молодежной социальной сетью. Если говорить об «Одноклассниках», то их популярность в данной группе невысока, т.к основная целевая группа этой сети – люди более старшего возраста.

Мы решили сделать опрос респондентов о том, согласны ли они с нашей гипотезой о возникновении зависимости от социальных сетей. Результаты приведены в диаграмме (рис.1)

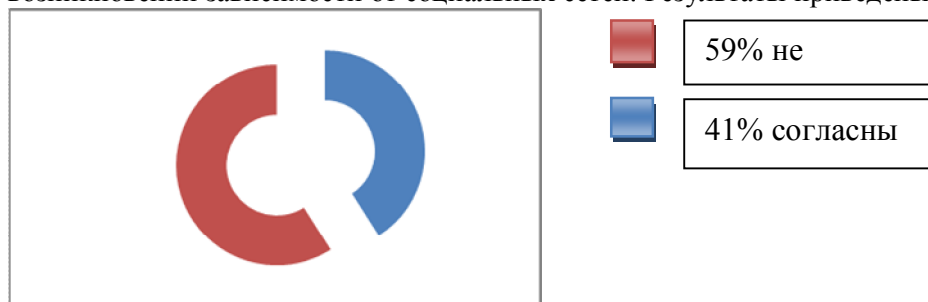


Рисунок 1 – Результат опроса, подтверждающего гипотезу исследования

Большинство респондентов не согласны с тем, что социальные сети вызывают зависимость. Также опрашиваемая аудитория не готова нести юридическую ответственность за записи в социальных сетях, отстаивать свою позицию в реальной жизни в форме собраний или флэшмоба.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальные сети для многих – объект развлечения, выдуманный мир, где стираются границы законов. Многих привлекает простота

общения и возможность общаться одновременно с несколькими людьми. Отсутствие визуального контакта и возможности говорить все, что угодно, а также разговоры на откровенные темы: всё это звенья одной цепи – психологии личности в Интернете, ведь все эти показатели говорят о невозможности, неспособности показать своё «я» в реальной жизни. Возможность «врать и обманывать», а так же нереальность общения, простота тем, общение с незнакомым человеком – это показатели недоверия к общению в Интернете. Отсутствие эмоций и невербальных средств общения, это оценка качества общения.

В результате проведённого исследования нами сделаны следующие выводы:

1. С быстрым развитием Интернета кардинальным образом изменилось личностное общение людей. Многие пользователи стали отдавать предпочтение социальным сетям, соответственно их популярность возрастает.

2. Социальные сети разработаны таким способом, что они удовлетворяют потребности большинства пользователей, соответственно их рейтинги даже превышают допустимые нормы. Анализ flash-приложений показал, что социальная сеть «ВКонтакте» располагает значительным объемом медиаконтента, способным удовлетворить любого пользователя.

3. Структура сайтов разработана таким образом, что пользователи могут не только общаться, но и дарить подарки, обмениваться фото-, видео- и аудиоматериалами.

4. Выявлено, что пользователи чаще всего регистрируются ради восстановления старых дружеских связей и возможности рассказать о себе, а также, чтобы иметь возможность познакомиться с новыми людьми и следовать модным тенденциям.

Существует проблема, связанная с зависимостью людей от виртуального мира. Это серьёзная психологическая проблема, с которой необходимо бороться. Зависимость от социальных сетей – это серьёзное психологическое заболевание, которое требует консультации у психолога и лечения, которое принесёт пользу только в том случае, если осознать наличие проблемы и заменить виртуальное общение на реальное. В этом большую помощь могут оказать близкие люди. Новое поколение потеряло ценность слова «семья», современная молодёжь утратила непрерывную связь с родителями и родственниками. Разрушение коснулось не только отношения с родными, беспощадная волна моментально проникла во все аспекты жизнедеятельности человека. Человек, попавший в такую зависимость, становится менее активными это сразу же заметили работодатели.

В нашем проекте мы призываем людей больше общаться в реальной жизни, ведь ничто не заменит живого человеческого общения.

Список источников:

1. Мир советов [Электронный ресурс] : onlain-журнал. – Режим доступа: <http://mirsovetov.ru/a/psychology/psychologic-trick/dependence-social-networking.html>
2. Рассвет сознания [Электронный ресурс] : духовное развитие и самопознания. – Режим доступа: <http://melhisedek.ru/duhovniy-vzglijd-na-sobitja/282-zavisimost-ot-socialnyh-setei>
3. Летопись DortX'a [Электронный ресурс] : блог о компьютерных технологиях и сети Интернет. – Режим доступа: <http://dortx.cherry-style.ru/archives/19>
4. Кладёзь знания – советы, обзоры, новости, эссе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://art.thelib.ru/internet/game/socialnaya_set_laquov_kontakteraquo.html

Мужчина и женщина. Почувствуй разницу

Вернигора Никита, Казакова Дарья,
ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж
имени Володи Солдатова»
Научный руководитель Гашина М.В.

Мужчина и женщина – две половинки одного целого. Но иногда, кажется, что эти пазлы из совершенно разных конструкторов. Исследования, в фокусе которых находятся гендерные отличия является относительно новой отраслью научного знания. Наше исследование *актуально*, потому что мы сами являемся представителями женского и мужского пола, а также нам знакомо множество существующих в обществе стереотипов, принижающих способности женщин, по сравнению с мужчинами.

Целью исследования является определение актуальных многочисленных различий между студентами нашего колледжа по гендерному признаку.

Объектом исследования являются студенты медицинского колледжа, как представители разных полов.

В рамках научной работы с октября 2012 года по март 2013 года было обследовано 83 студента первого курса медицинского колледжа (77 девочек и 6 мальчиков) отделений «Сестринское дело», «Акушерское дело» и «Фармация». Со студентами проводились эксперименты по определению запаха, ощущения времени, интервьюирование, записанное на видеокамеру, анкетирование и обследование, совместно с медицинским работником.

Анкетирование и обследования выявили многочисленные отличия между девушками и юношами.

Приведем некоторые данные:

- Сильный и слабый пол обладает разными предпочтениями в аспекте выбора цветов. Женщины предпочитают: белый (40%), зеленый (20%), красный (19%), черный (16%), голубой (13%), синий (13%), в отличие от мужчин у которых четко выделены всего 2 цвета – черный (50%), красный (50%).
- В нашем колледже не оправдалась догадка о женской интуиции. Большая часть юношей (по результатам анкетирования) обладают интуицией (83%). Следует отметить, что 23% девушек не обладают интуицией вообще, а таких юношей среди испытуемых нет. Девушки (43%) и юноши (73%) нашего колледжа предпочитают смотреть комедии. Ни один юноша не выбрал такой жанр кино, как сериалы, мелодрамы, что подтверждает догадку о том, что мужчины не подвержены романтическим настроениям.
- Девушки хотят раньше выйти замуж, некоторые с 16 лет. Средний возраст желаемого вступления в брак у женщин – 20 лет, тогда, как мужчины готовы к женитьбе только с 21 года. Следует также отметить, что 3 девушек не желают вообще связывать себя узами брака. Большая часть испытуемых женского (89%) и мужского (100%) пола в нашем колледже желают иметь двое, трое и более детей в своей будущей семье. Таким образом, установка на повышение демографии в России дает положительные результаты. В здоровой, качественной семье глава семьи есть, и обычно это - муж. 60% девушек и 83% юношей согласны с этим утверждением, но 21% девушек желают возглавлять свою семью сами.

Эксперимент с ощущение времени показал, что у женщин время течет намного быстрее (0,53 мин), чем у мужчин (1,08). Стоит отметить, что максимальное значение 1 минуты зарегистрировано у юноши - 3 мин 28 с. Экспериментальные данные наших студентов оправдывает предположение, что женщины лучше ориентируются в запахах, чем мужчины.

Мальчики и девочки, мужчины и женщины во многом схожи. И все же различие привлекает большее внимание исследователей, нежели их сходство. Хотя индивидуальные различия, как среди женщин, так и среди мужчин превосходят гендерные.

Как остаться равнодушным?

Ахметханова Елена,
ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский медицинский колледж», г. Ялуторовск
Научный руководитель Калиева Г.М.

Загадочность и странность. Ребёнок поглощён однообразными действиями. Один и тот же предмет становится объектом постоянных манипуляций. Очень характерны стереотипные движения с книгой. Одна и та же тема доминирует в разговоре, во время рисования, в игровых сюжетах. Ребёнок старается избежать каких-либо нововведений в его жизненный порядок и таким образом активно этому сопротивляется.

Всемирная организация здравоохранения отмечает тенденцию к росту количества таких детей. Понимая чрезвычайную важность проблемы, 62 сессия Генеральной Ассамблеи ООН в 2008 году постановила отмечать 2 апреля каждого года "Всемирный день распространения информации об аутизме". В этот день общественные организации всего мира стремятся донести до родителей, специалистов и властей, необходимость повышения уровня информированности, об аутизме, как о тяжелом расстройстве раннего развития ребенка, требующем пристального внимания всего мирового сообщества.

Актуальность темы.

В ходе исследования была изучена литература по особенностям детского аутизма, какая необходимая помощь аутичным детям возможна в нашем регионе. Данная информация полезна

для общества тем, что при столкновении с таким ребенком человек будет знать как себя вести с ним и чем помочь, по возможности.

Объектом исследования является аутизм и информированность населения различными способами.

Предметом исследования является обеспечение поддержки маленькому человеку социальную защищенность его в нашем обществе.

Цель: Оказание посильной помощи для аутичных детей.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с теорией аутизма.
2. Изучить формы проявления детского аутизма.
3. Раскрыть причины и факторы, способствующие возникновению аутизма.
4. Подготовить информационный материал об аутизме для дальнейшего его распространения среди населения.

Было проведено исследование – что же такое аутизм? Анкетирование было проведено среди студентов колледжа и жителями. Результаты анкетирования показали, что 94% респондентов не смогли ответить на вопрос «Что такое аутизм?».

Если бы была такая возможность, я готова в каждом городе, в каждом населенном пункте развесить баннеры, информируя население.

Термин «autismus» был введен швейцарским психиатром в 1910 году. Таким кратким определением врач обозначил особое состояние пациента, а именно – уход в свой собственный мир фантазий, где любое воздействие извне воспринимается как невыносимая назойливость[1].

Каковы же причины аутизма у детей? Однозначной причины появления аутизма не выявлено. Насчитывается более тридцати факторов, провоцирующих развитие расстройства: хромосомные аномалии, недоразвитие нейронных структур ещё до рождения, биохимические факторы и негативное воздействие окружающей среды. Также существует гипотеза о выработке специфических антител в крови беременной женщины, способных вызвать отклонения в развитии мозга ребёнка. Некоторые специалисты считают, что аутизм является наследственной аномалией и передаётся на генном уровне [2].

Первые признаки аутизма проявляются в самом начале жизни. Нередко уже к году заметна «необычность» и «странность» таких детей. Внимательные родители всегда заметят нежелание крохи идти на контакт, его однотипные монотонные действия, раскачивание, перебирание, игра с одним и тем же предметом. Часто такой малыш избегает зрительного контакта.

В настоящее время информированность общества о детском аутизме очень низка, в России испытывается острый недостаток практических разработок по социально-бытовой реабилитации, которые позволили бы детям и подросткам с аутизмом адаптироваться в повседневной жизни. Большинство людей мало или совсем ничего не знают об этом заболевании. Нужно информировать общество, ведь согласно современным данным, каждый пятисотый ребенок страдает аутизмом.

Информацию можно распространять с помощью буклетов, которые приложены к работе.

Литература:

1. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская // Дефектология. – 2005. - №2. – С.46-56.
2. Веденина, М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I-II / М.Ю. Веденина // Дефектология. – 1997. – №2.3.
3. Веденина, М.Ю. Костин И.А. Опыт использования метода облегченной коммуникации с взрослым аутичным человеком / М.Ю. Веденина, И.А. Костин // Дефектология. – 2003. – №6.

Компьютерные игры: вред или польза?

Макарова Галина, Рамих Наталья,
ГАОУ СПО ТО «Ялutorовский медицинский колледж», г.Ялutorовск
Научный руководитель Мерзлякова Е.В.

В последние десятилетия с ростом компьютеризации возник и развивается новый вид игр – компьютерные игры, которые получили широкое распространение. Миллионы людей разных возрастов в разных странах увлечены этим видом игровой активности, а производство новых игр превратилось в настоящую индустрию. В общественном сознании актуальна дискуссия о

положительном или отрицательном влиянии компьютерных игр на психику и личность играющего. Это не могло не привлечь нашего внимания как будущих медиков.

Объект исследования: компьютерные игры как средство развития личности. Предмет исследования: процесс положительных и отрицательных воздействий на человека средствами компьютерных игр.

В качестве основной гипотезы выдвигается предположение: если выявить положительное и отрицательное воздействие на человека средствами компьютерных игр, то можно лучше понимать проблему пользы и вреда.

Цель: исследовать положительные и негативные стороны влияния компьютерных игр.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной проблеме.
2. Выявить положительное и негативное влияние компьютерных игр.
3. Изучить отношения к компьютерным играм учащихся школы №1 и студентов аграрного и медицинского колледжей.
4. Разработать рекомендации для родителей по профилактике вредного влияния компьютерных игр на организм школьников.
5. Составить глоссарий.

Исследование проходило на базах школы №1, аграрного и медицинского колледжей. Методы исследования: метод сбора данных (анкета для изучения игровой активности, опыта и жанровых игровых предпочтений личности); методы статистической обработки данных и анализ проведенного исследования.

Практическая значимость: показано отношение учащихся школы № 1 и студентов аграрного и медицинского колледжей к компьютерным играм. Впервые изучено влияние компьютерных игр на базе медицинского колледжа. Данную работу можно использовать в методической работе преподавателей информатики, классным руководителям и кураторам при проведении классных и кураторских часов, родителям учащихся.

В анкетировании приняли участие 331 человек. Из них: учащиеся школы № 1 4-го, 5-го и 6-х классов (от 10 до 13 лет) - 106 человек (мальчиков – 41,5%, девочек – 58,5%); студенты I – II курса по специальностям Лечебное и Сестринское дело ЯМК (от 17 до 33 лет) – 108 человек (юношей – 9,3%, девушек – 90,7%), студенты I – II курса по всем специальностям ЯАК (от 15 до 34 лет) - 117 человек (юношей – 70,1%, девушек – 29,9%).

На вопрос «Играете ли Вы в компьютерные игры?» больше половины школьников (61,3%) и студентов ЯАК (52,9%) ответили «да», студенты нашего колледжа (51,9%) «иногда». Начали играть в компьютерные игры в возрасте 5 – 6 лет школьники и студенты ЯАК, а студенты ЯМК - с 7 - 8 лет. Большая часть наших студентов начала играть совсем недавно, с 15–16 лет.

Также было выяснено, что большинство школьников отдают предпочтение играм: поиск предметов - 32,1%, гоночные симуляторы - 31,1%, бродилки (Adventure) - 27,4%, экшны (стрелялки) - 24,5%, стратегии - 23,6% и онлайн игры - 23,6%. Студенты ЯМК: поиск предметов - 40,7%, гоночные симуляторы - 27,8%. Студенты ЯАК: гоночные симуляторы - 52,1%, экшны (стрелялки) - 36,8%, стратегии - 24,8%, ролевые игры - 23,9%.

Больше всего времени за игрой в компьютерные игры проводят школьники и студенты. 42,5% школьников играют не более 2-х часов в день, 33,9% более 2-х часов, 23,6% - более 30 мин. Студенты ЯМК: 48,1% - более 30 мин, 35,2% - не более 2-х часов, 16,7% - более 2-х часов. Студенты ЯАК: 34,3% - более 2-х часов, 33,3% - не более 2-х часов, 32,4% - более 30 мин.

Было выявлено, что школьники и студенты предпочитают играть в те игры, в которых они берут роль персонажа на себя. Очень мало респондентов, которые хотят видеть в игре себя со стороны.

На вопрос «Как Вы относитесь к компьютерным играм?», большинство школьников ответили, что любят - 41,5% и очень любят – 34,0%, а вот студенты ЯМК (45,4%) и ЯАК (46,9%) ответили, что относятся безразлично.

Ответы школьников на вопрос о том, как родители относятся к их увлечению компьютерными играми: отлично – 2,7%; нормально и положительно – по 1,8%; хорошо – 12 %; спокойно – 1,8%; не очень – 5,6%; безразлично – 1,8%. Родители студентов ЯМК относятся нормально – 23,1%; положительно – 4,6%; спокойно – 2,7%; отрицательно – 3,7%; негативно – 1,8 %; безразлично – 7,4%; равнодушно – 1,8%; нейтрально – 1,8%; никак – 6,5%. Студенты ЯАК отвечали, что родители, относятся безразлично – 3,8%; отрицательно – 4,8%; нейтрально – 7,6%; нормально – 21,9%; не очень – 1,9%; положительно – 2,8%; хорошо – 2,8%; никак – 6,7%; им это не нравится – 1,9%.

На вопрос «Приносит ли игра в компьютерные игры пользу?» школьники считают, что компьютерные игры способствуют развитию логики (48,1%), быстроты реакции (48,1%), внимания (41,5%), мышления (35,8%); студенты ЯМК – развитие логики (47,2%), внимания (47,2%), быстроту реакции (36,1); студенты ЯАК – развитие логики (46,7%), внимания (38,1%), быстроты реакции (36,2%), мышления (33,3%), моторики пальцев (32,4%). Большая часть респондентов считает, что при игре в компьютерные игры развивается логика, внимание и быстрота реакции.

На вопрос «Чем опасны компьютерные игры?» подавляющая часть опрошенных указала на ухудшение зрения: школьники – 93,4%, студенты ЯМК – 94,4%, студенты ЯАК – 87,6%. Так же отметили нарушение осанки: школьники – 49,1%, студенты ЯМК – 63,95, студенты ЯАК – 56,2%. Почти половина респондентов считает компьютерные игры бесполезной тратой времени. Школьники беспокоятся о том, что «игры мешают тем, что можно забыть про домашние задания».

Большая часть респондентов утверждает, что компьютер вреден для здоровья: «Да» ответили 66,0% школьников, студентов ЯМК – 77,8%, студентов ЯАК – 59,0%; «нет» ответили 16,0% школьников, 13,9% студентов ЯМК, 18,1% студентов ЯАК.

Так вредны или полезны компьютерные игры? Как любая игрушка, компьютерные игры могут быть вредными и полезными. Все зависит от того, как ими пользоваться, а это во многом зависит от правильного выбора игры, времени, проведенного за игрой. Наиболее опасными ситуациями для возникновения компьютерной игромании являются возрастные кризисы, особенно подростковый. Поэтому подростков-игроманов больше, чем взрослых. Самый «игручий» возраст с 12 до 19 лет, что составляет 79,6% наших респондентов.

Безусловно, компьютерные игры приносят вред, но нельзя отрицать, что положительное в них тоже есть. Совершенно очевидно одно - все хорошо в меру. Демокрит, древнегреческий философ, говорил: «Если перейдешь меру, то самое приятное станет самым неприятным...»

Список источников:

1. Новая классификация компьютерных игр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rodnovery.com/b1/novaja-klassifikacija-kompjutjernih-igr.htm>
2. Блог компьютерного геймера [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://compgamer.ru>
3. В чём вред, а в чём польза от компьютерных игр? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-7264/>
4. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
5. Кто и почему играет в компьютерные игры [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mczone.ru/reviews/134>

Суицид в молодежной среде

Никитин Никита,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский лесотехнический техникум», г. Тюмень
Научный руководитель Губина Л.Н.

Большую часть смертей особенно среди подростков составляет суицид. В наше время много детей совершенно отстранены от дома по различным причинам. То может быть пьянство родителей, разгульный образ жизни, из-за которого ребенок просто не может находиться дома, приступы агрессии, отражаемые на детях. Девушки и парни постарше страдают от неразделенной любви и от личных измен. Причин может быть много, а заканчивается обычно одним - СУИЦИДОМ, так сказать «Убийцей № 2».

«Убийцей № 1» являются несчастные случаи, такие как, передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. Если суицидологи правы, то тогда «Убийцей № 1» все же является суицид.

Суицид – формы психической и поведенческой активности, имеющей целью добровольное самоуничтожение. Суицид может быть либо актом рациональным, реализуемым в соответствии с моральными причинами (например, избежать утраты чести); либо — социальным (не быть в тягость), религиозным, философским или определяемым личностными установками; либо патологическим проявлением различных психических расстройств (аффективных, тревожных,

бредовых, инволюционных и пр.), то есть может рассматриваться как вариант патологического поведения; либо может осуществляться в условиях острого экзистенциального кризиса.

Исследования показывают, что вполне серьезные мысли о том, чтобы покончить с собой, возникают у каждого пятого подростка. С годами суицид «молодеет». О суициде думают, пытаются покончить с собой и кончают совсем еще дети. В последующие десять лет число суицидов будет расти у подростков в возрасте от десяти до четырнадцати лет.

Зигмунд Фрейд в свое время ввел понятие "инстинкт смерти" - иначе он не мог объяснить многое из того, что способен сотворить с собой человек. Стремление к саморазрушению, очевидно, заложено в нем от природы - если все живое вокруг из всех сил борется за существование, то отдельные человеческие индивиды, наоборот, вкладывают недюжинную энергию в то, чтобы полностью испортить себе жизнь, а иногда и расстаться с нею. Человек - странное создание: только он способен на самоуничтожение, лишь ему присуще загадочное влечение к смерти - никакому другому живому существу это не свойственно.

Актуальность социологического исследования явлений суицида в молодежной среде вызвана тем, что в последние годы повсеместно наблюдается тенденция роста суицидов во многих странах мира, в том числе и в России.

Задачи:

- *формировать умения и навыки ведения конструктивного диалога;*
- *провести опрос среди групп 1, 2, 3 курса;*
- *проанализировать полученные результаты исследования и*
- *сформулировать выводы.*

Методы исследования: теоретический анализ социума, изучение практики, анкетирование, методы математической статистики для обработки результатов исследования.

Нас заинтересовала проблема суицида в молодежной среде. Мы решили изучить этот вопрос и провели опрос студентов ТЛГ. Возраст респондентов составляет от 16 до 25 лет.

Цель исследования: предупреждение случаев совершения суицидальных попыток.

Объект исследования: проблемы подросткового суицида в современной среде.

В ходе данного исследования, была выдвинута *гипотеза:* если подростки будут больше знать о проблеме и причинах суицида, то самоубийств, возможно, станет меньше.

Не только из проблем в семье у ребенка возникают суицидальные попытки, но есть еще одна причина для суицида – *учеба*. Особенно часто встречается она у студентов, обучающихся точным наукам и осваивающих технические специальности (особенно часто - студенты физико-математических институтов, будущие программисты, генетики, химики и т.д.). Вероятно, это происходит потому, что подобные специальности нередко выбирают для себя люди замкнутые, неадаптивные, необщительные, в общем, как говорят в студенческой среде, «ботаники». Такие подростки, как правило, имеют высокий и очень высокий коэффициент интеллекта, и это делает их в некоторой степени изгоями среди сверстников. Многие из них обретают себя в интернете, и получают свою «порцию» любви, ненависти, дружбы и героизма в чатах и сетевых играх. Те же, у кого такие «компенсаторные механизмы» и умение ослаблять фрустрацию (психологическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей), неразвиты, нередко пытаются убить себя.

Ну и, наконец, *любовь*. Наиболее частые способы «любовного» самоубийства - самоотравление (медикаментами или ядом) и перерезание вен. Нередко способы самоубийства, совершенные на почве любовных неудач, копируются из художественной литературы и фильмов.

К самоубийствам на почве любви можно также отнести суициды, совершаемые из-за смерти любимого человека. Подростки, отличающиеся высоким уровнем эмоциональности и возбудимости, особенно тяжело переживают смерть близких. Они нередко замыкаются в себе, становятся нелюдимы и в результате могут выбрать добровольное расставание с жизнью.

В общем, причин много. И для того, чтобы выяснить, склонны ли наши студенты к суицидальным попыткам, мы провели анкетирование.

Анализ анкетирования:

На вопрос: «Где Вы испытываете насилие (оскорбление, побои, унижение, психологическое давление) больше?», из 100 респондентов выбор распределился следующим образом: на улице (28%), в учебном учреждении (23%), в семье (19%). Оказывается, что оскорбляют подростков чаще в открытом социуме, где отношения складываются не предсказуемо.

В своих анкетах студенты указали, кто оскорбляет и унижает их чаще: это одноклассники (33%), затем друзья (24%), а меньше всего оскорблений они слышат в семье (5%).

Причины суицида очень сложны и многочисленны. Причины можно искать в биологических, генетических, психологических и социальных сферах человека.

В современном мире хорошо развиты социальные сети. Сейчас, многие из них полны суицидальными наклонностями, в их стиле обращения к народу. В социальных сетях создаются специальные группы, которые распространяют знания о суициде и внушают человеку, что смерть - это лучшее лекарство от всех проблем. Многие суициды совершаются через интернет. Подростки знакомятся в этих группах с такими же, как они: полными проблем, на которых не обращают внимание, кого-то бросили, а кто-то просто никому не нужен, договариваются, назначают время и совершают суицид. Просто. А главное, тебя больше никто не обидит, о тебе вспомнят и ты, наконец - то, станешь свободным от людского безразличия. К сожалению, каждый третий студент отмечает в своей анкете, что посещает такие сайты из-за любопытства и одиночества.

Из этого вытекает *одиночество*. Чувство одиночества - весьма частая причина суицидальных попыток и завершённых суицидов у подростков. Чувство одиночества и ненужности ощущают около 10% студентов. Корень одиночества таится глубоко в психике неуверенных в себе, замкнутых и ранимых молодых людей. Порой они даже переживают своеобразный феномен - «одиночество в толпе», когда их окружают толпы людей, и вроде все знакомо, и никто не желает зла, но... Они безгранично одиноки. Точнее, чувствуют себя таковыми. За этим чувством тянется и постоянная мысль о том, что никто не способен понять подростка, и что с ним вообще что-то «не так».

А раз они чувствуют себя одинокими и не могут найти поддержку даже в семье, то следующей причиной для самоубийства, является безразличие *родителей*. Невнимание со стороны родителей или же конфликты с ними, подталкивают ребенка на суицид, так как ценность родительского внимания с возрастом утрачивается, и 16-25-летние подростки легче переносят отрыв от родителей, чем дети младшего возраста. Самоубийства такого рода часто являются случайными. Нередко такие случаи происходят в семьях, где уже есть один ребенок, и рождается новый малыш, которому, естественно, родители уделяют больше внимания. А старшего ребенка как бы лишают детства, заставляя его ухаживать за младшим братом или сестрой.

Поэтому в данном случае психологическую работу следует вести не с детьми, поступки которых являются в какой-то мере зеркалом, отражающим поведение их отцов и матерей, а с самими родителями.

Студенты выбирают определенные способы защиты. В основном это затаенная обида, с которой людям придется жить дальше (54%). Да, наши студенты не владеют стратегиями защиты. Последствия страшны - это и депрессия, и апатия, вплоть до желания уйти из жизни.

Но, это замечательно, что среди студентов, большинство, уверенно ответили, что насилие - «способствует становлению характера» (30%). Надо признать, что бывают случаи, когда студенты не в силах справиться с ситуацией.

А где же найти помощь в критической ситуации? И этот вопрос мы задавали нашим сверстникам. Отрадно, что половина респондентов (50%), находят помощь в семье, 30% помощь находят у товарищей. А к психологу обратятся 3%.

Своим положением в семье удовлетворены 84% студентов, а 13% – нет.

Причины этому они называют в своих ответах: низкие материальные возможности, отсюда полная экономическая зависимость (2%); равнодушие со стороны родных (2%); недостаточный уровень общей культуры (2%) и грубость в обращении (2%).

В анкетировании поднималась проблема общения с родителями. И нам стало известно, что 63% студентов обращаются за советами, а 37% - игнорируют советы. Чаще всего, советуются по потребительским нуждам.

По данным исследования выяснилось, что были попытки суицидального поведения и требуется целенаправленная работа по данной проблеме.

Чтобы минимизировать суицидальные попытки молодежной среде, нужно:

1. Проводить мотивированные беседы с молодежью.
2. Формировать адекватное отношение к жизни и смерти.
3. Формировать компенсаторные механизмы поведения.
4. Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.
5. Воспитание стрессоустойчивости молодого поколения.

Изменение правосознания несовершеннолетних в условиях студенческой среды: от первокурсника до выпускника

Спирина Снежана,
ГАОУ СПО ТО Тюменский колледж транспорта, г. Тюмень
Научный руководитель Пиджакова А.В.

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России все чаще встречается нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, повышение уровня преступности, бродяжничество. Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Именно окружение в большей степени влияет на формирование правосознания подростка. Поэтому нельзя переоценить роль учебного заведения в становлении личности подростка и уровня его правосознания.

Тема повышения уровня правосознания молодежи является достаточно актуальной в условиях современного общества, так как правомерное поведение, как одна из составляющих высокого уровня правосознания, является наиболее желательным и приемлемым в социуме.

Цель работы: выяснить, какое влияние оказывает студенческая среда на правосознание несовершеннолетнего.

Исходя из цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- Изучить теоретический материал по теме «Правосознание подростков»;
- Ознакомиться с нормативно-правовой базой исследования;
- Провести диагностику уровня правосознания студентов первого и четвертого курсов Тюменского колледжа транспорта;
- Представить сравнительную характеристику результатов исследования.

Предметом данного исследования является правосознание подростка и изменение его уровня в условиях студенческой среды.

Объектом данного исследования являются студенты 1,2,3 и 4 курса.

Базой исследования стал Тюменский колледж транспорта.

Под правосознанием понимается отношение людей к праву, основанное на знаниях о праве и чувствах. Это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права.

Современное образовательное учреждение, в частности Тюменский колледж транспорта, помимо формирования необходимых профессиональных компетенций своих студентов, внедряет различные виды деятельности, способствующие повышению правовой культуры и воспитанию активной гражданской позиции молодежи.

Можно выделить следующие виды деятельности, влияющие на повышение уровня правосознания: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность, общественная деятельность, деятельность на развитие эстетических качеств, досуговая деятельность.

Все эти виды деятельности представлены и широко применяются в Тюменском колледже транспорта: здесь регулярно проводятся студенческие научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы чтецов, тематические недели.

Кураторы групп и педагоги-организаторы проводят беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты, например на темы о вреде курения и алкоголя, о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и т.п.

Также студенты колледжа участвуют в управлении колледжем в день самоуправления, принимают участие в уборке колледжа и прилегающей территории, что способствует формированию отношения к труду, воспитывает чувство ответственности.

Студенты колледжа принимают активное участие в организации концертов, участвуют в городских и областных конкурсах художественной самодеятельности, показывают отличные результаты в спортивных состязаниях.

Когда жизнь молодых людей протекает в столь насыщенной обстановке, не остается времени на негативные мысли, а следовательно, занятость мешает и воплощению противоправных помыслов в жизнь.

Роль современного образовательного учреждения – максимально разнообразить студенческую жизнь, применяя различные виды деятельности, способствующие росту уровня правосознания молодежи.

Как уже говорилось выше, цель нашего исследования - выяснить, какое влияние оказывает студенческая среда на правосознание несовершеннолетнего.

Для исследования были выбраны студенты групп: ТО-012-3 (1 курс), ТО-011-1(2 курс), ТО-010-2(3 курс) и ТО-09-2 (4 курс). Тестирование проводилось как в очной форме, так и в режиме онлайн. Студенты были заранее предупреждены, что опрос анонимный, и свои анкеты подписывать не нужно, это на наш взгляд способствовало более объективным ответам.

После проведения анкетирования, был произведен анализ на основе сопоставления процентных долей участников опроса, показавших разные результаты. Расчеты проводились на основе методики, описанной в дипломном проекте научного руководителя Пиджаковой А.В.

Анкета состояла из 12 вопросов, правильный ответ на 1 вопрос приносит респонденту 1 балл, следовательно, максимальное количество баллов – 12. Результаты анализа приведены в таблице:

Таблица 1

Результаты анкетирования

Уровень правосознания	Количество баллов (1 правильный ответ-1балл)			
	1 курс	2 курс	3 курс	4курс
Низкий уровень правосознания (Элементарный) 0-6 баллов	20%	5%	2%	0%
Средний уровень правосознания (Ситуативный) 6-10 баллов	80%	85%	60%	30%
Высокий уровень правосознания (Стабильный) 10-12 баллов	0	5%	38%	70%

На основе данной таблицы была составлена диаграмма роста уровня правосознания:

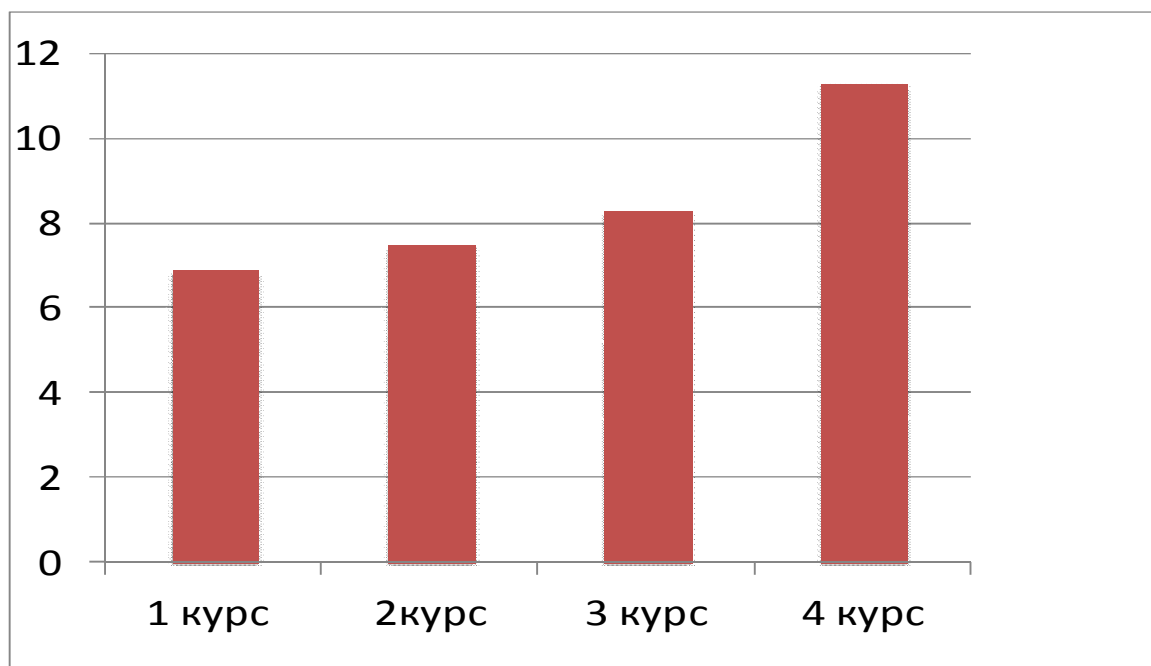


Рисунок 1 – Диаграмма роста уровня правосознания

Как видно из результатов тестирования, большинство студентов первого курса обладают средним (ситуативным) уровнем правосознания, на втором курсе также растет число студентов со средним уровнем, но и наблюдается рост высокого уровня правосознания. Начиная с третьего курса, количество студентов со средним уровнем правосознания становится меньше и происходит рост показателей высокого (стабильного) уровня.

В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

- в условиях студенческой среды действительно происходит значительный рост уровня правосознания молодых людей;
- данное исследование позволяет сформулировать тему дальнейшей работы в этом направлении: Какие факторы оказывают влияние на рост правосознания несовершеннолетних в условиях студенческой среды.

Выпускник Тюменского колледжа транспорта – это не только высококвалифицированный специалист, но и достойный гражданин России с активной жизненной позицией и высоким уровнем правосознания!

Список литературы:

1. Агошков, А.В. Формирование правовой культуры и общество знаний / А.В. Агошков // Вопросы культурологии. – 2007. - N 2. - С. 50.
2. Волкова, Е.В. Формирование ценностного отношения студентов к правовой культуре в процессе волонтерской деятельности / Е.В. Волкова // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 8. - С. 52-55.
3. Гурьянов, Н.Ю. Правовая культура : сущность, структура, социальные функции : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Н.Ю. Гурьянов. - Чебоксары , 2007. - 21 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2274693-КХ
4. Дралюк, Р.С. Качество профессионального образования и формирование правовой культуры / Р.С. Дралюк // Профессиональное образование. - 2008. - N 3. - С. 21-23.
5. Певцова, Е.А. О формировании правосознания молодежи в учреждениях НПО и СПО / Е.А. Певцова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - N 2. - С. 47-50.

Пагубные пристрастия и человечество: самое продолжительное противостояние в истории

Панова Наталья Робертовна
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г.Тюмень
Научный руководитель: Савельева Вера Анатольевна

История человечества полна различных противостояний. Войны за природные ресурсы, религиозное разногласия, борьба за интеллектуальную собственность, идеологические войны и д. р. Человек стремится найти и победить соперника, не понимая, что главный соперник - это он сам. Самую продолжительную войну человечество ведет за трезвость и пока еще не добился победы.

Цели работы: проследить исторический путь борьбы человечества с зависимостью от одурманивающих веществ. Выделить основные социальные и психофизиологические причины появления и распространения пагубного пристрастия.

Данная работа посвящена истории борьбы человечества за трезвость.

Жители материка Евразия с VIII-II тыс. до н. э. начали изготавливать и потреблять слабоградусные алкогольные изделия, полученные путём естественного сбраживания: пиво, мёд (как хмельной напиток), а позднее в южных районах и виноградное сухое вино. Открыв наркотические свойства алкоголя, первобытные люди стали принимать алкоголь в ритуальных, обрядовых целях на нечастых сезонных пирах. (Примером тому может служить ритуалы и празднества, посвященные Древнегреческому богу Дионису.)

Дистиллированный спирт из виноградного вина стали получать в VI-VII веках арабы и называли его «аль коголь», что значит «одурманивающий». Перегонка вина в спирт сразу же резко усугубила пьянство. Видимо, именно это и послужило поводом для запрета алкоголя основоположником ислама Мухаммедом (Магомет, 570— 632). Этот запрет впоследствии был введён в свод мусульманских законов — Коран (VII в).

Русский историк и этнограф профессор Н.И. Костомаров (1817-1885) доказал, что в Древней Руси пили очень мало. Аналогичные выводы делает Иван Прыжов в своей фундаментальной работе «История кабаков в России в связи с историей русского народа». Он указывает, что русские пили в основном слабоградусные «напитки». Лишь на избранные праздники варили медовуху, брагу или пиво, крепость которых не превышала 5-10 градусов. Чарка пускалась по кругу, и из неё каждый отпивал несколько глотков. Пить допьяна было не принято.

Обычай курить табак впервые появился в цивилизациях, практикующих человеческие жертвоприношения и магические ритуалы. Считается, что новейшая история табака началась в 1492 году и связана с именем Христофора Колумба. Поначалу табак курили сами моряки, а также криминальные элементы, портовые рабочие.

Популяризация табака в Европе связана с именем ЖаноНико. Экспериментируя с выращиванием табака в садах Лиссабонского двора, он стал изучать лечебные свойства свежих табачных листьев. Вылечив одного из своих знакомых, страдающего болезнями носа, компрессами из свежих табачных листьев, приобрел большую известность.

Табак в России был под запретом вплоть до правления Петра I, который, находясь в Европе, сам пристрастился к табаку, вернувшись, разрешил его свободный ввоз и продажу.

Употребление наркотиков является исторически традиционным на Востоке. Опиум на Востоке длительное время использовался в качестве одного средства — лечебного. Использование опиума с целью наркотического опьянения началось на Востоке с VII века, когда арабы установили свою власть в Палестине.

В Европе опиум появился в XVIII веке и применялся в медицинских целях. Кокаин ошибочно считали стимулирующим и лечебным средством и рекомендовали его всем для повышения работоспособности.

В 60-х годов XX столетия в США Лири и Олперт, будучи профессорами Гарвардского университета в США, начинают массовые эксперименты на студентах-добровольцах. Они издают специальную литературу, пропагандируют наркотики, им кажется, что они нашли новую святыню. Наркотики становятся символом молодого поколения, часть субкультуры движения «хиппи». [5]

В России первая волна наркомании вспыхнула в начале XX столетия, но эпидемии наркомании не возникло. Пристрастилась к наркотикам часть артистической интеллигентности. Вторая волна наркомании нахлынула 1990-х и приобрела размах эпидемии.

Вывод: у всех народов есть своя история употребления одурманивающих веществ. Широкого распространения они не получили только в тех странах, где употребление жёстко ограничивалось.

История борьбы человечества за трезвость насчитывает не одно столетие. Во всех культурах боролись за трезвость с помощью религии, законов, медицины и просвещения.

Основные мировые религии исповедуют воздержание, самодисциплину, самосовершенствование, что подразумевает и воздержание от опьяняющих веществ.

В Древнем Египте пьяниц подвергали публичному осмеянию и другим наказаниям. В Китае за 2286 лет до Рождества Христова был издан эдикт, воспрещавший неумеренное потребление спиртных изделий.

XIV, XV, XVI вв. — это время распространения пьянства в Европе. Делались попытки ограничить пагубные последствия употребления алкоголя, но само пьянство преодолеть не удалось.

В России Петром I в 1714 году был введен чугунный орден «За пьянство». Цель которого была борьба против пьянства. Весил он — 6,8 кг, не считая цепей. Вешалась на шею в полицейском участке в наказание за чрезмерное употребление алкогольных напитков.

О вреде табака задумались быстро. Одним из первых был наследник британского престола Джеймс I. В 1604 году появилось его «Контробвинение против табака». Джеймс не стал развенчивать репутацию табака как панацеи от всех болезней, но просто проинформировал Высшего казначея Англии о том, что отныне все импортеры табака будут платить высокую пошлину.

Активная борьба с курением ведётся во всех странах Европы. В Швеции, например, полностью отсутствует любая реклама алкогольных и табачных изделий. На улицах и в общественных местах невозможно встретить курящих людей. Не отстаёт от Европы и современная Россия. Федеральный закон РФ от 10 июля 2001 г. №87-ФЗ «Об ограничении курения табака» запрещает продажу табачных изделий лицам, не достигшим возраста 18 лет, курение запрещено на рабочих местах в закрытых помещениях (разрешено только в специально отведённых местах), курение запрещено на транспорте.

Борьба с употреблением наркотических средств велась и ведётся в разных странах с применением предупредительных и запретительных мер. Опиумные войны Великобритании и Китая велись с 1836 года до начала XX века. Сегодня Восток защищает себя от наркотиков с помощью самых решительных мер и «драконовских законов». В частности, в почти полуторамиллиардном Китае в начале третьего тысячелетия за наличие двух и более доз наркотика в кармане полагается публичный расстрел.

В Европе отношение к употреблению наркотиков неоднозначное. Большинство стран за употребление наркотиков тоже карают: штрафами или тюремным заключением от нескольких месяцев до нескольких лет (Франция, Греция, Австралия, Швейцария). В Голландии наркомания легализована.

С того момента когда Россия стала открытой страной, она попала в зону интересов наркомафии. Анализируя негативный опыт, общественность и власть, постоянно работают над совершенствованием законов направленных на борьбу с распространением наркомании.

Первую попытку научного объяснения причин употребления алкоголя сделал Август Форель во второй половине XIX века. Работая в клинике для алкоголиков, он пришёл к выводу, что причина алкоголизма — в самом употреблении вина, в его особых свойствах, которые и приводят к алкоголизму, и решение проблемы состоит в том, чтобы полностью исключить употребление вина из жизни общества.[6] Академик Ф.Г. Углов (1986) выделяет три главные причины употребления АТН: наркотические свойства алкоголя, рекламу и доступность.

Революционной стала теория русского учёного XX столетия Геннадия Андреевича Шичко (1922-1986), изучая природу алкоголизма, Г.А. Шичко сделал открытие, что универсальная причина употребления алкоголя — это внедрение в сознание ложных представлений, которые он назвал психологической питейно-проалкогольной запрограммированностью. Иными словами, Шичко считал, что люди употребляют алкоголь потому, что считают это нормальным естественным занятием.

Таким образом, причины приобщения к АТН: социально-психологическая запрограммированность и доступность.

Причины продолжения употребления АТН: социально-психологическая запрограммированность, доступность, подкрепленные наркотическими свойствами одурманивающих веществ.

Стратегия отрезвления должна исключить доступность исоциально-психологическую запрограммированность. Особенно это важно для профилактики, которая призвана уберечь юное поколение от приобщения к АНТ и, помня о наркотических свойствах, не допустить их систематического употребления.

Список литературы

1. Шевердин С. Трезвенническое движение (проект статьи для словаря МНАТ) / Эйфория. Приложение к информационному бюллетеню «Феникс». — 2006. — №2 (109). — С. 9.
2. Левин Б. М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — С. 43— 48. ^
3. Christianityand Alcohol / http://wikipedia.org/wiki/Christianity_and_alcohol ^
4. Все религии мира / Под общей ред. Е.В. Кузьминой. — М.: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ; Спб.: Сова, 2008. -124-179.
5. <http://www.grinchenko.tvereza.info/1/1-6.html>

ПОСТРОЕНИЕ КАРЬЕРЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Проблема трудоустройства молодых специалистов

Иволгина Инна Валерьевна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище №50», с.Нижняя Тавда

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала. Рынок труда всегда имеет вакансии. Почему же люди, имеющие образование не могут найти достойную работу? В условиях современной интенсивно развивающейся экономики, рынка товаров и услуг, у работодателя возрастают требования к своим сотрудникам, поэтому молодым специалистам, вчера еще студентам, очень трудно трудоустроится. Что такое рынок, знает практически каждый. А какой торг может состояться на рынке труда? Как определить покупателя или продавца? Кто есть кто? Невольно приходит на ум сказка А.С. Пушкина «О попе и работнике его Балде»:

«... Пошел поп по базару
Посмотреть кой-какого товару.
Навстречу ему Балда,
Идет, сам не зная куда».

Судьбу главного героя сказки в точности повторяют новоиспеченные молодые специалисты – выпускники учреждений начального профессионального образования.

Желания работодателей нашего времени очень сходны с желаниями того же попа:

«Нужен мне работник:
Повар, конюх и плотник.
А где найти мне такого
Служителя не слишком дорогого?»

Так вот на рынке труда покупают и продают рабочую силу. Понятие «рабочая сила» означает способность к определенному виду труда, профессиональной деятельности. Современный работодатель, выступающий на рынке труда покупателем рабочей силы, хочет приобрести специалиста имеющего ряд профессиональных компетенций, мобильного, владеющего несколькими специальностями. С одной стороны как у Некрасова: «И швец, и жнец, и на дуде игрец». С другой стороны, работник должен быть готов, при необходимости быстро переквалифицироваться, овладеть новой специальностью.

Давайте рассмотрим основные проблемы, возникавшие у молодого человека в процессе трудоустройства и занятости. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть особенности трудоустройства молодых специалистов;
- проанализировать основные проблемы, возникающие у молодого человека в процессе трудоустройства.

Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями.

Основной проблемой трудоустройства молодого специалиста является не поиск работы вообще, а поиск работы по специальности. В зависимости от полученной специальности молодому специалисту без опыта работы будет проще или сложнее устроиться на работу по специальности впервые?

Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. На рынке труда они считаются наиболее уязвимой категорией, вопросы контролирования и помощи которой являются вопросами государственной политики. В сегодняшних условиях наибольшие сложности с трудоустройством испытывают в первую очередь молодые специалисты, только вступающие на карьерную лестницу. У работодателей же сложилось неоднозначное отношение к сотрудникам, не имеющих опыта работы, возможности их принятия на вакантную должность. Одним это представляется как бесполезная трата времени, для других - наоборот, как возможность укрепить и даже повысить свои позиции на рынке, когда они готовы обучать и способствовать развитию вчерашнего выпускника, обладающего потенциалом.

Трудоустройство это сознательный выбор каждого. И здесь, как мне кажется, стоит остановиться для того, чтобы расставить приоритеты.

Во-первых, необходимо определить, что является основной целью –получение практического опыта по своей специальности или «зарабатывание» денег.

Во-вторых, следует оценить реальный уровень своих знаний и умений для того, чтобы определить на какие компании имеет смысл обращать внимание.

В-третьих, важно определить список ресурсов для поиска работы.

В-четвертых, не стоит забывать об ещё одном, но совсем немаловажном факторе – «факторе горящих глаз». Работодатель ожидает увидеть не просто стопроцентное соответствие требованиям к позиции, но и искренний интерес к работе именно в данной компании.

Таким образом, трудоустройство молодого специалиста – это достаточно сложная, но вполне решаемая задача, успех выполнения которой зависит от качества проделанной подготовительной работы.

Прежде всего, выпускнику необходимо:

- обозначить интересующую конкретную должность в определенной профессиональной области.
- правильно составить резюме:
- указать какой-либо опыт работы или летней подработки, даже не связанные напрямую с искомой должностью. Это все равно будет плюсом и продемонстрирует, что вам знакомо, что такое труд.

В нашем училище создана и успешно действует служба помощи выпускникам. Мы тесно взаимодействуем с Молодежной биржей труда, проводим обучающие семинары с выпускниками по написанию резюме, взаимодействию с работодателями, оказываем психологическую поддержку выпускникам при первой их встречи с работодателями. Совместно с Нижнетавдинским центром занятости нами ведется работа с выпускниками по участию их в программе стажировок. Так же накоплению опыта молодых специалистов способствует производственная практика. Данные рекомендации помогают корректировать проблему трудоустройства молодых специалистов.

Быть молодым специалистом на сегодняшний день трудно как никогда, ведь молодой специалист в первую очередь, это человек, с определенным багажом теоретических знаний, только что получивший диплом. К сожалению, не больше 30% выпускников на сегодняшний день имеют опыт работы по специальности к моменту получения диплома, остальные же 70% сталкиваются с проблемой трудоустройства и занятости.

Молодёжь – исключительно важный ресурс производительных сил общества, поскольку является не только энергичной и работоспособной, но и быстрообучаемой рабочей силой.

От первого шага зависит дальнейший трудовой путь. Необходимо найти себе дело – надежную опору на всю сознательную жизнь. Нынешней молодежи приходится начинать свою трудовую биографию в обстановке жесткой конкурентной борьбы. Работодатель вполне обоснованно отдает предпочтение взрослым – людям опытным, ответственным и дисциплинированным, хорошо ориентирующимся в смежных профессиях. Поэтому, большинству на первых порах молодому специалисту предлагают не очень высокую зарплату, что не устраивает выпускников учебных заведений.

Говоря о проблеме трудоустройства и занятости молодых специалистов, мы в первую очередь затрагиваем тему подготовки юношей и девушек к трудовой деятельности. Отдельно выделяют сильные и слабые стороны молодых специалистов при трудоустройстве. С одной стороны очевидны преимущества молодежи: гибкий ум, чрезмерная активность и креативность, способность быстро адаптироваться к новым условиям. С другой стороны, отсутствие опыта, неготовность брать на себя ответственность негативно влияют на мнение работодателей о молодых специалистах.

На современном этапе трудоустройство и последующая занятость является частью жизни каждого человека, так как рано или поздно каждому молодому человеку необходимо сделать выбор не только куда пойти учиться, но и куда устроиться на работу. Для многих людей такой выбор, сделанный ещё в юношеские годы, прирастает в дело всей жизни.

Молодой специалист, впервые попадая на рынок труда сталкивается с огромным количеством проблем, начиная от того куда попробовать трудоустроиться и заканчивая проблемами, возникающими во время работы. Поэтому от того какая была проведена работа по адаптации молодого человека, а так же от приложенных его собственных усилий будет зависеть и моральная удовлетворенность работника, и дальнейшее развитие фирмы, и даже процветание нашей страны.

Список литературы:

1. Ориентация на труд, а не на безработицу // Государственная служба. – 2009. – №2. – С.22-25.
2. Дунаева, Н. Молодёжь на рынке труда / Н. Дунаева // Вопросы экономики. – 2008. – № 1. – С. 81-91.
3. Карташов, С. А. Трудоустройство. Поиск работы / С.А. Карташов, Ю.Г. Одегов, И.А. Кокорев. – М, 2009.

Роль английского языка в современном мире

Громоздова Наталья,
ИКИС ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ, г. Тюмень
Руководитель Шмелева С.Р.

Где бы вы ни оказались на земном шаре, вы наверняка везде услышите английскую речь. Английский – язык международной торговли, туризма, политики, Интернета. Более 1 миллиарда человек разговаривают на английском языке. Он позволяет легко путешествовать, не имея проблем с пониманием речи в разных странах мира. Кроме того, английский язык помогает понять культуру чужой страны или просто разобраться, о чем идет речь в любимой песне.

В наши дни английский язык превратился в международный язык общения. Футурологи утверждают, что менее чем через сто лет языкового барьера не будет, и люди повсеместно будут общаться именно на английском.

Исходя из этих прогнозов, нам стало интересно, насколько велика роль английского языка в современном мире и насколько возросла актуальность англо-говорящих людей по сравнению с прошлыми веками.

Актуальность выбора темы обусловлена тем, что английский язык популярен во всем мире, как глобальный язык мирового сообщества.

Цель работы – изучить роль английского языка в молодежной среде, в сфере образования, карьерного роста

Общая цель определила следующие *исследовательские задачи*:

1. Всесторонне изучить информацию по теме, с привлечением различных источников.
2. Систематизировать и описать полученную информацию по выбранной теме.
3. Сделать выводы.

Методы исследования:

1. Изучение всех источников с целью получить информацию по исследуемой теме.
2. Проведение социологического опроса с целью выявления важности подобного исследования.
3. Анализ полученной информации.

Международный язык – язык, который может быть использован для коммуникации значительным количеством людей по всему миру. Для обозначения этого понятия также используется термин язык мирового значения.

В современном мире английский занимает значимое место в жизни людей и превращается в язык межнационального общения всего человечества. А ведь еще полвека назад английский был всего лишь одним из международных языков, наравне с другим принятым в числе языков общения в Организации Объединенных Наций. Во всем мире изучению английского языка придается больше значение. Карьера, учеба, туризм, новые знакомства, книги – все это дает нам изучение английского. Несомненным является тот факт, что английский язык является важной составляющей в жизни современного человека, и каждый сможет найти для себя не одну причину для его изучения и совершенствования навыков.

Английский – язык века информации. Язык путешествий и связи на международных авиалиниях. Компьютеры «разговаривают» друг с другом на английском. Он также является языком спутникового телевидения.

Английский становится первым мировым универсальным языком. Он является родным языком 500 миллионов людей в 12 странах мира. Но еще 600 миллионов говорит на английском в качестве второго языка. Английский является наиболее преподаваемым языком.

В России, где изучение иностранных языков для детей обязательно, большинство учит английский язык. В Норвегии, Швеции и Дании обязательно изучают английский язык.

Кроме Великобритании, английский является официальным языком в таких странах, как Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия (де-факто, официально государственный язык в Австралии вообще отсутствует), Новая Зеландия, Индия.

Английский язык является официальным языком Всемирного совета церквей, Олимпийских игр и конкурса "Мисс Вселенная".

По всему миру молодежь поет слова из песен групп "The Beatles", "Ю-2" (U2), Майкла Джексона и Мадонны без полного понимания их. "Брейк-данс", "рэп мюзик", "бодибилдинг", "виндсерфинг" и "компьютер хэкинг" – эти слова вторгаются в жаргон молодежи всех стран мира.

В различных источниках можно найти немало информации по данной теме и наше исследование дополняет эти сведения. Мы решили исследовать менее известные. Чтобы убедиться в том, что исследуемая тема будет интересна и полезна не только нам, мы решили провести социологический опрос среди студентов и школьников старших классов.

Исследование показало, что в школе (11 класс) не все осознают роль английского языка в современном обществе, важность изучения этого предмета – 94% опрошиваемых.

А вот в нашем институте, студенты осознают роль английского языка в обществе, важность изучения этого предмета – 100% опрошиваемых. Хотят связать свою жизнь с дальнейшим изучением английского языка – 81% опрошиваемых студентов, 15% ещё не определились и 4% не связывает свою жизнь с дальнейшим изучением языка.

Результат опроса, несомненно, доказал наше предположение о важности изучения английского языка, в связи с его внедрением в нашу повседневную жизнь.

Роль английского языка как международного языка и как языка межкультурной коммуникации имеет в настоящее время неоспоримую значимость. Наибольшая часть коммуникаций самого различного характера производится на английском языке, общепринятом для совершения коммуникативных действий между людьми разных стран. Владение английским языком в силу его специфики как международного языка, может дать человеку очень большие преимущества и перспективы.

Список литературы

1. Анохина, С.В. Активные процессы современного словопроизводства / С.В. Анохина. – Белгород, 2007. – С. 7-10
2. Брейтер, М.А. История и перспективы: пособие для иностранных студентов-русистов / М.А. Брейтер. – Владивосток: Диалог-МГУ, 2008. – С. 34-47
3. Захаренко, Е.Н. Новый словарь иностранных слов: 25 000 слов и словосочетаний / Е.Н. Захаренко, Л.Н. Комарова, И.В. Нечаева. – М.: Азбуковник. – 2003. – 380 с.
4. Телень, Э.Ф. Пособие по английскому языку / Э.Ф. Телень. – М.: Издательство: Высшая школа, 2008. – С. 55-56
5. Каталог статей [Электронный ресурс] – Режим доступа: [global-katalog.ru>item4278.html](http://global-katalog.ru/item4278.html)

Качество профессионального образования как условие адаптации выпускников на производстве

В настоящее время все больше проявляется интерес общественности к проблемам трудоустройства выпускников учреждений начального профессионального образования, их профессионального и карьерного роста. Ведущим приоритетом развития системы профессионального образования, на котором основывается практический аспект трудоустройства и адаптации выпускников на современном рынке труда, является повышение её качества. Качество профессионального образования - это совокупность свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей обучающихся учреждений профессионального образования, отвечающих интересам общества и требованиям современного рынка труда.

Образование является важнейшей сферой социальной жизни. Именно образование формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Качество образования определяется, прежде всего, качеством носителя знаний, т.е. преподавателя, который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся.

Исходя из подхода к пониманию качества образования, можно выделить следующие блоки показателей качества образования:

1. Качество преподавательского состава.
2. Состояние материально-технической базы учебного заведения.
3. Мотивация преподавательского состава.
4. Качество учебных программ.
5. Базовый уровень подготовки обучающихся.
6. Качество инфраструктуры.
7. Качество знаний обучающихся.
8. Инновационная активность руководства.
9. Внедрение процессных инноваций.
10. Востребованность выпускников.
11. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
12. Достижения выпускников.

Остановимся на двух блоках показателей – это качество преподавательского состава и достижение выпускников.

Одной из ключевых фигур в образовательном процессе является Преподаватель. Поэтому политика обеспечения качества образования начинается с формирования преподавательского состава.

Возникает вопрос, как же определить качество деятельности преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, качества учебных программ, методика обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. При этом преподаватель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность. Поэтому качество деятельности преподавателя — понятие комплексное, включающее в себя:

- уровень компетентности — знания и опыт в определенной области науки и практики;
- потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью;
- наблюдательность – способность подмечать существенные, характерные особенности учеников;
- способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой;
- известность;
- научно-исследовательскую активность;
- наличие научной школы.

Характерно, что каждая из составляющих понятия «качество преподавателя» может быть детализирована и, как правило, не поддается количественной оценке. Например, уровень компетентности определяется базовым образованием, последующим самообразованием, наличием ученой степени и звания; стажем педагогической работы; опытом практической работы в конкретной области.

В профессиональном стандарте педагогической деятельности указаны шесть основных компетентностей, которые обеспечивают успешность педагога:

1. Компетентность в области личностных качеств;
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;

3. Компетентность в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности;
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Предлагаю рассмотреть одну из компетентностей, это компетентность в организации педагогической деятельности, на примере МК преподавателей и мастеров производственного обучения по профессии 260201.01 Мастер производства молочной продукции профессионального лица.

По своей сущности деятельность педагога носит творческий характер, поскольку она включает в себя множество различных ситуаций, требующих немедленного решения. Как правило, эти ситуации нестандартны, поэтому педагог должен находить различные варианты решения проблем - а это, как известно, требует творческого подхода к своей работе.

Только творчески работающий преподаватель или мастер может успешно обучать и воспитывать, изучать и использовать передовой педагогический опыт.

С целью определения уровня сформированности опыта творческой педагогической деятельности педагогов МК преподавателей и мастеров производственного обучения по профессии 260201.01 Мастер производства молочной продукции нашего лица было проведено анкетирование. Педагогам было предложено ответить на 7 вопросов:

1 вопрос: Можете ли вы дать определение понятия «педагогический опыт»?

2 вопрос: Как часто в своей педагогической практике Вы обращались к педагогической теории?

3 вопрос: В своей педагогической деятельности Вы...

4 вопрос: Какого вида педагогическая деятельность преобладает у Вас?

5 вопрос: Если у Вас возникла интересная педагогическая идея, то способны ли Вы, предварительно теоретически её обосновав, экспериментально ее проверить?

6 вопрос: Есть ли у Вас потребность пополнять свой опыт творческим опытом других педагогов?

7 вопрос: Встречаясь с интересным педагогическим опытом, Вы...

Все анкеты были обработаны, было подсчитано суммарное количество баллов по каждой анкете, что позволило на основе полученных данных судить об уровне сформированности опыта творческой педагогической деятельности педагогов МК преподавателей и мастеров производственного обучения по профессии 260201.01 Мастер производства молочной продукции профессионального лица.

Итак, полученные результаты:

1% педагогов находятся на первом (теоретическом) уровне – т.е. имеют знания о сущности и компонентном составе опыта творческой педагогической деятельности, стремятся его развить и расширить, овладеть им как составляющей профессиональной культуры.

21% опрошенных педагогов находятся на втором (теоретико-практическом) уровне – т.е. не только полностью владеют теорией опыта творческой педагогической деятельности, но и переходят к непосредственному формированию собственного опыта. Такой процесс имеет сугубо индивидуальный характер. При этом в силу определенных барьеров, в основном психологических (неуверенность в собственных силах, скованность, излишняя самокритичность и др.), творческие элементы в опыте педагога выражены еще недостаточно. Этот уровень соответствует началу целенаправленного формирования собственного опыта творческой педагогической деятельности.

65% опрошенных педагогов находятся на третьем (творческо-репродуктивном) уровне – что характеризуется стремлением выйти за рамки собственного педагогического опыта с помощью наблюдений, сравнения, анализа и оценки новых педагогических явлений в педагогической деятельности других педагогов. Ведется целенаправленный отбор творческих решений из опыта коллег, при этом идёт активное, целенаправленное обобщение, определение значения наблюдаемых явлений, их эффективности, перспектив использования в собственной педагогической деятельности. Отдельные творческие элементы используются в собственной педагогической практике. Этот уровень можно рассматривать как уровень целенаправленного отбора и применения всего нового, творческого в собственной деятельности.

14% педагогов нашего лица находятся на четвертом (новаторском) уровне - их отличает стремление не только апробировать, внедрять в свою деятельность творческие, инновационные, оригинальные решения, но и корректировать, расширять и углублять свой педагогический опыт за счет его постоянного и целенаправленного обогащения новыми элементами - самыми эффективными, перспективными; вырабатывается позиция исследователя по отношению к собственному опыту творческой педагогической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессии учит профессиональный коллектив педагогов с большим жизненным и педагогическим опытом, коллектив стабильный с большим творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Другой ключевой фигурой образовательного процесса стоит потребитель знаний — обучающийся. Именно для него читаются лекции, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве знаний обучающегося. Развитие интеллекта обучающегося можно охарактеризовать с помощью следующих показателей: знания, полученные ранее по специальным дисциплинам; знание компьютера; владение иностранным языком; желание учиться; мышление; память; дисциплинированность; настойчивость; работоспособность; наблюдательность; планирование карьеры; духовность; одаренность.

Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения и адаптацией выпускников на предприятии.

Адаптация выпускников на предприятиях — это система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой предприятия, в которое он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

В журнале «Вопросы психологии» был опубликован результат опроса выпускников ОУ мегаполиса: было опрошено 1000 дипломированных выпускников, из них по специальности адаптировались 20%, а 80 % стали «работать, где придется». Психологи говорят, что причиной неустроенности выпускников по профессии является заниженная самооценка обучающихся во время адаптации на предприятии, т.е. неуверенность в своих знаниях и умениях, особенно отмечается это у выпускников НПО. Но это общие цифры, мы хотим показать вам результаты анкетирования наших выпускников на предприятии филиала ОАО «Золотые луга» Молочного комбината «Ишимский».

Результаты предлагаются вашему вниманию. Было проанкетировано 25 человек (одна смена). Необходимо отметить, что на комбинате 80% работников — это наши выпускники. Было задано 7 вопросов:

1. Сколько лет Вы работаете на комбинате?
52 % ответили — 20-35 лет; 25 % - 10-20 лет; 23% - 1-10 лет
2. Что Вам запомнилось больше всего за годы обучения?
38,5 % - прохождение производственной практики на предприятиях Тюменской области; 34 % - хорошее отношение педагогов; 13,5 % - участие в различных мероприятиях.
3. Что больше всего пригодилось для работы?
72% - полученные знания на уроках; 20 % - практические навыки; 8 % - все пригодилось.
4. Что больше всего пригодилось в жизни?
48 % коммуникабельность; 30 % - практические навыки; 22% - полученное образование.
5. Довольны ли Вы качеством профессионального образования?
Все ответили — да.
6. Ваши пожелания педагогам.
50 % - пожелали терпения; 20 % - здоровья; 30 % - другие пожелания.
7. Ваши пожелания обучающимся.
30 % - учиться, учиться и еще раз учиться; 35 % - ценить и слушать педагога; 35 % - найти достойное место в жизни.

Мы не включили в анкетирование выпускников, работающих на других заводах. А их достаточно много! Хотя мы не встретили наших выпускников на Ялуторовском заводе, так как там полная автоматизация производства — персонал весь с высшим образованием. На тюменском заводе работают больше 30-ти лет двое наших выпускников. В цехе мороженого «Забава» технолог, так же наша выпускница. Заведует лабораторией наша выпускница и на Бердюжском молочном заводе. И технолог на заводе в г. Урай — тоже вышла из наших стен. Есть наши выпускники в Ханты — Мансийске, в городе Нягань и еще во многих городах России и ближнего зарубежья. Во времена моей юности, когда я обучалась в спецшколе мастеров маслоделия, в группе были оренбургские, и были девочки из Якутии. На Тобольском молочном заводе также встретила наших выпускников. Это технолог и заведующая лабораторией — проработавшие по 30 лет на молочном предприятии.

12 сентября 2012 года я посетила Всероссийский фестиваль «Молочная страна», который проходил в г. Тюмени. В работе фестиваля участвовали 14 предприятий производства молочной

продукции Тюменской области, которые привезли 65000 кг своей продукции. 86 % предприятий представляли наши выпускники, т.е. в двух палатках только я не встретила наших выпускников.

На предприятиях города, района, области в лабораториях по контролю производства работают наши выпускники. Это СЭН, водоканал; очистные; лаборатории газовых котельных, и др. Наши выпускники помимо пищевых предприятий трудятся и на железной дороге, и в здравоохранении, и на таможне, и в полиции, и даже в ФСБ!

Это мы им дали путёвку в жизнь! Они пользуются уважением и авторитетом, компетентны в своём ремесле, мастера своего дела.

А мы, молочники, всегда восхваляли, и будем восхвалять свою профессию!

Да здравствует чудный и ценный продукт!

Виват всем бурёнкам любимым!

Они молоко человеку дают –

И тем до сих пор мы хранимы!

Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Издательство Института профессионального образования Мин.образования России, 1995.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
3. Оценка качества образовательной деятельности школ и создание программ их развития. // Библиотека журнала «Директор школы». – 2004. – № 1.

Проблемы безработицы в городе Ялуторовске и механизмы их регулирования

Василевских Анна, Денисова Анна,
ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский аграрный колледж», г. Ялуторовск
Научный руководитель Акатьева А.Н.

Осуществляемый в России в настоящее время переход к рыночным отношениям связан с большими трудностями, возникновением многих социально-экономических проблем. Одна из них – проблема занятости, которая неразрывно связана с людьми, их производственной деятельностью.

Рынок предъявляет и требует совершенно иного уровня трудовых взаимоотношений на каждом предприятии. Однако пока не созданы эффективные механизмы использования трудовых ресурсов, возникают новые и обостряются старые проблемы занятости, растет безработица.

Следует вопрос о том, что бы взять молодого специалиста – нужно заинтересовать его и работодателя? Один из самых распространённых ответов является – стажировка на данном предприятии и предоставление налоговых льгот для работодателя. Многие работодатели при наличии стажировки будут заинтересованы в трудоустройстве молодого специалиста, так как за этот период работодатель узнает более подробно о специалисте, а все затраты по выплате заработной платы (на период стажировки) берёт на себя государство, в лице центра занятости населения.

Цель работы: проанализировать ситуацию, сложившуюся на рынке труда города Ялуторовска и предложить пути выхода из этой ситуации, сформулировать примерные методы стимулирования работодателя в приёме на работу молодых специалистов.

Основными задачами являются: рассмотрение понятия и основных структурных элементов рынка труда, исследование механизма его функционирования, изучение форм и видов безработицы, причин безработицы, охарактеризовать рынок труда города Ялуторовска, найти пути преодоления кризиса на рынке труда.

Проблема безработицы, несомненно, затрагивает каждого без исключения жителя нашего города. Даже те, кто сегодня имеет хорошее высокооплачиваемое место, завтра, как это ни печально, могут оказаться в "свободном полете" на рынке труда.

В данный момент уровень безработицы в городе составил 1,5%. Бюджетную поддержку по программе "Самообеспечение" в прошлом году получил 31 человек, по программе "Самозанятость" – 47. 33% работающего населения заняты в малом бизнесе. Ялуторовск занимает третье место в Тюменской области по оказанию бытовых услуг населению, пятое – по объёму товарооборота на душу населения.

Это связано с тем, что в Ялуторовске достигнута и стабильно сохраняется положительная динамика роста объемов производства промышленной продукции, что, в свою очередь, приводит к повышению спроса работодателей на работников и снижению безработицы.

На особом месте стоит вопрос занятости молодежи. Так, на учете в городском центре занятости в 2011 г. состояло 29 человек в возрасте от 16 до 30 лет, в 2012 г. их число сократилось до 10 человек. Это связано с тем, что молодые люди предпочитают самостоятельно решать вопросы трудоустройства.

В сфере социального развития и повышения качества жизни в Ялуторовске произошли значительные позитивные перемены. Практически в каждой отрасли социальной сферы идут преобразования. Для состояния рынка труда Тюменской области и г. Ялуторовска характерны следующие общие проблемы: снижающийся спрос на рабочую силу на фоне ухудшающегося экономического состояния предприятий города; ухудшение ситуации с трудоустройством отдельных социальных групп населения; ухудшение качественных характеристик системы рабочих мест (низкая оплата, непрестижность, длительные простои), медленное наращивание новых рабочих мест; несоответствие уровня образования безработных граждан спросу на рабочую силу в профессиональном разрезе; наличие неэффективной занятости, которая проявляется в высокой концентрации рабочей силы на убыточных предприятиях.

Исходя из ситуации на рынке труда, политика занятости должна быть, направлена на то, чтобы, с одной стороны, не допускать массовой безработицы, а, с другой, – не препятствовать высвобождению излишней рабочей силы в связи со структурными изменениями в экономике.

В связи с этим, как мы считаем, в целях повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности необходимо осуществить следующее: содействие работодателям в организации опережающего переобучения высвобождаемых работников; внедрение эффективных образовательных программ, направленных на сбалансирование спроса и предложения на рынке труда; оптимизация сроков и стоимости обучения; расширение масштабов обучения под конкретные рабочие места по совместным договорам с работодателями (целевые места); расширение профориентационных услуг и психологической поддержки безработных и незанятых граждан; организация профессиональной адаптации обучающихся, особенно выпускников школ и профессиональных образовательных учреждений; проведение ярмарок учебных мест; информирование выпускников учебных заведений о состоянии и возможностях рынка труда.

Список литературы:

1. Тальнишных, Т. Г. Основы экономической теории: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. Г. Тальнишных. – М.: Академия, 2007. – 282 с.
2. Пястолов, С. М. Экономическая теория: учебник / С.М.Пястолов.- М.: Академия, 2010. – 240 с.
3. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://economictheory.narod.ru.>; marketing.narod.ru.; www.aup.ru/books/ - Заглавие с экрана.

Готовят ли дома повара ...

Ионина Анастасия,
ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта»

Мы живём не для того, чтобы есть, а для того, чтобы жить
Сократ

Профессия повар развивалась вместе с цивилизацией, так что можно сказать – это древнейшая профессия. Как только пещерные люди приручили огонь и стали жарить мясо на костре, они быстро выяснили, у кого из соплеменников мамонт получается вкуснее и сочнее, и стали доверять эту важную миссию только ему. Так родился первый шеф – повар. В дальнейшем течении истории профессия повар получила своё воплощение в оказании личных услуг по приготовлению пищи для богатых и знатных людей и только с развитием ресторанного бизнеса эта профессия приобрела массовость.

Не каждый человек имеет возможность дома полакомиться, например, национальным блюдом какой-либо страны, отведать шедевры экзотических кухонь. А если вспомнить, что пища для человека – это не только источник энергии и питательных веществ, но и огромного вкусового

удовольствия, то станет ясно, что человек, который может придать пище восхитительный вкус, аромат и вид, будет пользоваться большим спросом на свои услуги.

А все ли повара готовят дома?

Чтобы найти ответ на этот вопрос, был проведён соц.опрос респондентов среди обучающихся первого и второго курсов отделения «Технологии и сервиса» ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта». Всем участникам опроса был задан один и тот же вопрос: «Готовит ли повар дома?».

62 % респондентов ответили «нет». Объяснив свой выбор следующими ответами: «А почему, собственно, повар должен готовить дома? Строитель ведь дома ничего не строит». Рабочие дела повторяются изо дня в день, из года в год и надоедают, и дома того же самого не ...!? Кондитер дома печет очень редко, а булочки покупает в магазине или приносит с работы. Часть поваров обычно дома не готовят, предпочитают есть то, что наготовили домашние и по ходу ещё учат, как лучше нужно было сделать. Сами готовят в лучшем случае по праздникам.

35% респондентов ответили «да». Как правило, повара получаю «кайф» во время приготовления пищи. Еще нужно понимать, что для повара еда как философия, кулинарные возможности безграничны и солидная часть времени и сил отдается приготовлению маленьких кулинарных шедевров в независимости, где на работе или дома.

С мнением этих респондентов согласились и многие педагоги колледжа.

3% опрошенных респондентов затруднялись ответить на вопрос.

Вывод: да готовят, но чаще не дома.

За последние 2-3 года люди стали более экономными, в том числе и услуги питания на свадьбу стали более продуманными, вместо заказа кейтеринговой компании люди стали чаще обращаться к услугам "повар на свадьбу", при этом беря на себя часть рутинных работ, таких как закупка продуктов, необходимость посуды и др. Кейтеринг (англ. Catering от cater — «поставлять провизию») — отрасль общественного питания, связанная с оказанием услуг на удалённых точках, включающая все предприятия и службы, оказывающие подрядные услуги по организации питания сотрудников компаний и частных лиц в помещении и на выездном обслуживании, а также осуществляющих обслуживание мероприятий различного назначения и розничную продажу готовой кулинарной продукции. На практике под кейтерингом подразумевается не только приготовление пищи и доставка, но и обслуживание, сервировка, оформление. В чем преимущество услуги кейтеринга? «Повар» по экономическим показателям в разы дешевле. Появляется возможность потратить деньги на другие не менее важные задачи, например снять коттедж для торжества. Повар на свадьбу, так же поможет составить список необходимых продуктов. Средние цены на услугу повара в Тюмени колеблются от 1,5 до 8 тысяч рублей за одного повара. Цена зависит от опыта повара, уровня его мастерства, от количества гостей, сложности меню и т.д.

Организованный праздник с приглашением большого количества друзей в один из любимых ресторанов повлечёт определённое количество хлопот. Есть лучшая альтернатива — обеспечить гурманов – друзей или родных изысканными блюдами в вашем собственном доме.

Организатор или заказчик обеспечивает вина и напитки, программу мероприятия и проводите торжество в собственном доме, где нет посторонних людей за соседними столиками, нет медлительных официантов. Питание в доме становится все более и более популярным и «найм» семейного повара для приготовления пищи имеет здравый смысл. Многие из поваров пополняют свои доходы путем предоставления своих услуг частным агентствам, для отдельных клиентов на разовой основе. А также многие из хорошо обученных поваров, в настоящее время идут работать к персональным клиентам, что порой предпочтительней, в отличие от ресторанов и гостиниц.

Секрет в том, что повар либо специализируются в одной национальной кухне, либо наоборот, есть повара, которые могут приложить свои руки к любым кухням народов мира. Люди стали уверенно приглашать «Повара на час» на дом для приготовления повседневной домашней пищи и блюд банкетного исполнения.

Хороший повар имеет портфель меню на любой случай, и он ценен, как бриллиант. Дипломатия, хороший характер и такт такого повара, также имеют первостепенное значение, как и приготовление прекрасной пищи.

Список источников:

1. Пословицы [Электронный ресурс] : большой сборник пословиц. – Режим доступа: <http://posloviz.ru/category/povar/>

2. Повар-клуб [Электронный ресурс] : общение профессионалов. – Режим доступа: <http://povart-club.ru>
3. Криворогов, Р. Б. Энциклопедия русской и европейской кухни / Р. Б. Криворогов, В. И. Алешкевич. – М.: ТАС, 1996.-208 с.: цв.ил.

Мой выбор – технология продукции общественного питания

Тарасевич Анна,
ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта»
Руководитель Трихлеб О.В.

Выбор – очень важный шаг в жизни каждого из нас. Ведь от этого зависит вся наша дальнейшая жизнь, наше счастье и благосостояние. Если мы любим свою работу, то мы и выполняем ее с удовольствием. А результаты нашего труда оценивают люди. Технология продукции общественного питания – специальность, которая на сегодняшний день становится частым выбором среди молодежи.

Как же приятно когда в кругу общения, где сплошные менеджеры и экономисты, слышишь – технолог продукции общественного питания. Таким людям задают вопрос, что они умею готовить, и как, приготовить, то или иное блюдо. И все же, почему выбор этой специальности не редкость?

Проводя опрос обучающихся по данной специальности слышишь в основном один и тот же ответ. Я с детства люблю готовить. Специальность технолог продукции общественного питания это не просто повар, люди этой специальности разрабатывают и совершенствуют существующие процессы производства, контролируют эффективность организации труда и решают возникающие производственные проблемы. На сегодняшний день кулинарии уделяется много внимания, об этом говорит большое количество различных кулинарных шоу, конкурсов, фильмов, журналов со статьями кулинарных рецептов именно они подталкивают на кулинарные подвиги.

Для тех, кто решил посвятить себя работе в этом направлении, учебные заведения города Тюмени предлагают получить специальность среднего профессионального образования "Технология продукции общественного питания". Студенты данной специальности в процессе обучения помимо общеобразовательных дисциплин изучают такие специальные дисциплины, как: инженерная графика, метрология, стандартизация и сертификация, микробиология, физиология питания, санитария, товароведение продовольственных товаров, информационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика отрасли, менеджмент, технология продукции общественного питания, организация производства, организация обслуживания, контроль качества продукции и услуг, оборудование предприятий общественного питания, основы проектирования предприятий общественного питания, моделирование профессиональной деятельности и др.

Средние профессиональные образовательные учреждения предлагают изучение дисциплин этой специальности на современном уровне, с использованием новейших технологий, что делает процесс обучения более интересным и повышает уровень усвоения дисциплин.

Прохождение производственной практики в лучших ресторанах и кафе города, дает возможность поучиться у специалистов высокого уровня. Наблюдать за творчеством шеф – поваров, на сколько эти люди в каждое блюдо, да что там блюдо, в каждый нарезанный им продукт, частичку своей души. И если повар предан своей профессии, любит ее искренне всей душой, то это не повар, это творец которого можно поставить наравне с другими людьми искусства. Ведь каждое их блюдо это не просто набор из сочетающихся и дополняющих друг друга продуктов. Это настоящее произведение искусства.

Работа технолога общественного питания является первичной в процессе приготовления пищи и определяет качество еды в общепите, ее безопасность и вкусовые качества. Технолог, зная технологию производства продуктов питания, рецептуру блюд, закладку продуктов, технику безопасности приготовления пищи содействует тому, что сырье превращается в высококлассный продукт. От его добросовестности в определении качества исходных продуктов, соблюдении полноценной нормы их закладки зависит качество приготовленной еды, и, соответственно, престиж ресторана или кафе.

Появление новых ресторанов в нашем городе обеспечивает высокий спрос на представителей всех профессий, начиная от официантов и рядовых работников кухни, шеф-

поваров, и заканчивая технологом продукции общественного питания. Это открывает дорогу не только специалистам с немалым опытом, но и новичкам — выпускникам всевозможных курсов. Шансы молодежи реализовать себя в ресторанном бизнесе велики.

Список источников:

1. MENU.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://menu.ru>
2. Российская Академия естествознания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rae.ru>

Трудоустройство и карьерный рост выпускников по специальности «Технология продукции общественного питания»

Овчинникова Наталья,
ФГБОУ ТюмГНГУ, Технологический колледж, г.Тюмень
Научный руководитель Маслова И.А.

Проблема трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений в настоящее время актуальна, так как студенты часто не могут найти себе применение на рабочих местах, иногда и не хотят, а некоторые не умеют адекватно оценить себя, завышая свою «стоимость» на рынке труда.

Целью исследования стали проблемы трудоустройства и карьерного роста выпускников колледжа по специальности «Технология продукции общественного питания». Задачами работы было стремление выяснить, почему студенты выпускных групп устраиваются на работу в период учёбы, каковы результаты первых лет их профессиональной карьеры и факторы успеха, а также влияет ли раннее трудоустройство студентов в дальнейшем на их карьерный рост.

Исследование я начала с анализа ситуации студентов выпускных группах. В настоящее время таких студентов обучается 68 человек, из них 23 студента совмещают работу с учёбой. Почему студенты выпускных групп устраиваются на работу? Работающие студенты на вопрос на что они ориентировались, принимая решение о трудоустройстве, ответили (разрешалось давать до 3-х ответов) следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Ориентиры	Рейтинг ответов (%)
Нужны деньги	70
Желание открыть свой бизнес	12
Возможность сделать карьеру, повысить должность	16
Желание самостоятельности	8
Желание работать со своими знакомыми, друзьями, родственниками	3
Удобный график работы	11
Близость к дому	3

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что практически все студенты работают в основном из-за нехватки денег. Они готовы работать много и добросовестно. Очень важно, чтобы работа и учеба друг другу не мешали. На мой взгляд, совмещать эти два процесса можно, если работодатель с пониманием относится к таким специалистам или если работа имеет гибкий график, позволяющий посещать колледж без ущерба для учебного процесса. Поэтому прежде чем решиться на подобный шаг, нужно реально оценить все «за» и «против» - ведь нагрузка будет вдвое больше. Что же касается знаний, приобретаемых студентом при подобном совмещении, то я не считаю, что они обязательно будут поверхностными. Если студент сам заинтересован в своем обучении и знает, что эта теоретическая база пригодится ему в будущем, то он в любом случае сможет учиться и работать.

Проблема в том, что многие студенты начинают работать не по профессии (часто вынужденно) и в результате происходит размывание понятия о том, что сейчас важнее - работа или учеба. Часто студент выбирает первое и начинает относиться к учебе поверхностно, а закончив колледж, продолжает работать не по специальности. По сути, ничего страшного в этом нет. Но есть одно «НО»: если молодой специалист решит все-таки вернуться к той профессии,

которую он получил в колледже, то у него действительно не будет достаточных знаний и умений, чтобы успешно работать по выбранной специальности. И даже с учетом опыта работы, который он успел приобрести за время обучения, сможет он претендовать только на самые начальные позиции и начинать карьерный путь, по сути, с нуля. Впрочем, поиски себя для молодого специалиста - это вполне обычное и нормальное явление.

Можно ли говорить о профессиональной карьере выпускников последних лет? Кроме квалификации «технолог» студенты получают рабочую профессию повара. В современных экономических условиях трудно устроиться на должность руководителя среднего звена. А вот серьезных проблем с трудоустройством по рабочей профессии «повар» у наших выпускников не возникает. За последние 3 года по специальности «Технология продукции общественного питания» в колледже выпустили 181 человека. По таблице 2 можно представить, как сложилась их профессиональная деятельность.

Таблица 2

Годы выпуска	Всего выпущено по специальности	Из них:			Не работают по причине		
		Работают	в том числе в общественном питании	Учатся заочно	Отпуска по уходу за ребёнком	Службы в армии	Смены места жительства
2010	69	58	31	20	7	-	4
2011	63	44	27	11	12	5	2
2012	49	41	23	8	4	4	-

Если сопоставить число работающих и их карьерный рост, то из 31 человека выпуска 2010 года, работающих в общественном питании, лишь 6 человек являются руководителями среднего звена, остальные работают поварами. Из 27 человек выпуска 2011 года 26 человек работают поварами, и только 1 человек является руководителем (открыл свое кафе, став индивидуальным предпринимателем). Из выпуска 2012 года тоже только один человек работает шеф-поваром.

Профессиональная карьера большинства выпускников колледжа началась еще в студенческие годы: к моменту завершения своего обучения на постоянной основе работали 30% наших выпускников. До позиции руководителя среднего уровня среди работавших дошли 6%. Пока реальные показатели не очень высокие. Но опыт общения с выпускниками колледжа позволяет сделать выводы, которые смогут помочь уже будущим выпускникам.

Я думаю, что те специалисты, которые начинают свой профессиональный путь еще в студенческие годы, как правило, добиваются в карьере большего успеха, чем те, кто приступает к поиску работы только после получения диплома. Во-первых, выпускники с опытом уже приучены к корпоративной этике, трудовой дисциплине организаций, понимают многие бизнес-процессы в компаниях, уже успели развить свои профессиональные навыки и компетенции. Во-вторых, им проще сделать карьеру, так как к моменту получения диплома они уже преодолевают начальную ступень профессионального развития и закладывают прочный фундамент на будущее. Идеален вариант, когда студент старших курсов приходит в компанию и, работая на неполной занятости, получает первый профессиональный опыт. А уже после получения диплома далее развивается по профессиональной и карьерной лестнице. Работодатели во все времена высоко ценили такие качества, как коммуникабельность, быструю обучаемость, активность. Кроме того, молодой специалист должен быть амбициозным, настойчивым, но в меру, должен быть уверенным пользователем компьютера, знать иностранный язык, а лучше – не один. Очень важно правильно подать себя, показать, почему и чем именно вы лучше других.

На мой взгляд, сегодня молодым специалистам очень важно понимать ситуацию, сложившуюся на рынке труда, и при поиске работы правильно расставлять акценты: работодатели не предлагают нам сегодня ту зарплату, на которую мы рассчитываем. Поэтому необходимо акцентировать свое внимание на опыте работы, который нам сейчас так необходим, а так же руководствоваться реальными возможностями, а не желанием зарабатывать как можно больше.

денег. Именно поэтому нужно серьезно относиться к производственной практике, так как это есть прекрасная возможность показать себя с лучшей стороны будущим работодателям, а после получения диплома – прекрасная возможность остаться работать в этой компании. Кроме того, необходимо организовывать специальные занятия по формированию будущей профессиональной карьеры.

Реализация идеи создания кафе «онлайн-заказов» через Интернет

Зольников Андрей,
ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум» г. Тюмень
Руководитель Мордвина Ю.В.

Питание – это одна из главных физиологических потребностей, которая настойчиво требует удовлетворения. Без питания мы просто не можем жить. Это источник нашей энергии и материалов для построения тканей организма. А также – это одно из главных наслаждений любого живого существа. Люди давно превратили приём пищи в приятный ритуал.

Один человек готовит, для него это работа – «общественное питание», другой потребитель, дегустатор, «оценщик» приготовленных блюд и результатов работы того или иного ресторана, кафе, бара.

Можно прийти в шикарный ресторан, с многообещающим названием и интерьером, но после окончания обслуживания и окончания трапезы получить полное разочарование.

Возможно, на популярность предприятий общественного питания оказывают влияние не только факторы качества блюд и обслуживания в зале? Фактор наличия свободного времени также имеет большое значение. Современный человек не всегда имеет возможность отвлечься от дел, чтобы пообедать.

Начиная исследования в области организации питания, мне было интересно узнать, как развивается индустрия питания, что нового, за последнее время произошло в сфере общественного питания, каковы тенденции развития и инновационные процессы, новинки оборудования и его применение в ресторанах и кафе г.Тюмени.

Проведя опрос в социальных сетях, среди посетителей предприятий общественного питания и просто прохожих на улице, мы сделали вывод о том, что 30 % опрошенных пользуются Интернет-магазинами, а 82 % респондентов одобряют идею создания кафе «онлайн-заказ» через Интернет.

Конечная цель моей работы – открытие своего кафе «онлайн-заказ» через Интернет, что позволит занять свою нишу в сегменте общественного питания, приобретение постоянной клиентуры посредством качества продукции и быстроты исполнения заказа.

Методы исследования:

- теоретический: теоретический анализ (сравнительный), обобщение, анализ литературы, моделирование;
- эмпирический: изучение и обобщение передового педагогического опыта, диагностика (наблюдение, социометрия).
- практический: наблюдение за общением, поведением.

Размышляя на тему открытия кафе и выбирая между обычным кафе и кафе «онлайн-заказ» через Интернет, побывал в 2-х кафе, оценил их работу и сделал для себя следующие выводы (табл. 1):

Таблица 1

Сравнительная характеристика кафе

Кафе « 1»	Кафе « 2»
	
Изысканность интерьера	Уютный интерьер
Неквалифицированный персонал (официант). Пустой зал – официанта нет.	Официант – профессионал своего дела, быстро и правильно выполняет свою работу.
Блюда холодные	Горячие, свежие блюда
Подача блюд (долгое время подачи – 30-40)	Подача блюд (10-15 минут)

минут)	
--------	--

Проведя исследования по поводу спроса населения, предпочтений клиентов я составил таблицу, где наглядно видно, какие услуги общественного питания наиболее пользуются спросом. Проведя опрос 50-ти человек, пользующихся услугами общественного питания, процентное соотношение распределилось таким образом (табл. 2).

Таблица 2

Результаты опроса			
Ежедневно пользуются услугами общественного питания		Редко пользуются услугами общественного питания	Не пользуются услугами общественного питания
Услуги кафе, ресторанов, т.д.	«Онлайн-заказ» через Интернет		
80 %			
50 %	30 %	15 %	5 %

В последнее время популярны следующие направления сферы обслуживания:



Онлайн-заказы» через Интернет:

- пицца;
- суши.

Рисунок 1 – «Онлайн-заказы» через Интернет



Приготовлением блюд (на заказ) по рецептам и эскизам клиентов

Рисунок 2 – Блюда на заказ

Одно из наиболее новых направлений индустрии общественного питания нашего региона - это «Онлайн-заказы» через Интернет, не выходя из дома. Тюменский рынок заказов продуктов питания и готовых блюд через Интернет на сегодняшний день очень перспективен, имеет свою клиентуру.

В сегменте заказа еды с доставкой мы наблюдаем существенное увеличение количества игроков, в первую очередь за счет онлайн-ресторанов, онлайн-кафе...я остановил свой выбор на «онлайн-заказ» через Интернет.

Не сомневаюсь, что настоящее время можно устроиться на работу, например, в кафе и начать карьеру повара, зарекомендовав себя развиваться, и расти до более «высоких высот», но мне хотелось бы открыть сразу свое Кафе «интернет-заказов», начиная с небольшого оборота, постепенно увеличивая свою клиентскую базу, путем качества предоставляемой продукции.

Проект моего кафе заказы через Интернет

				
Пицца	Яйцо «Сердце»	Бутерброды «Необычные»	Кальмары в кляре	Пирог «Слоеная горка»

Рисунок 3 – Блюда из меню кафе

Главное в перспективах развития моего бизнеса:

1.Цель, её достижение – открытие кафе «онлайн-заказ» через Интернет, не похожее на другие, «изюминка».

2.Привлечение клиентов, за счет качества продукции, эксклюзивности оформления, скорости заказов.

На основании сделанных исследований, я обозначил для себя важные моменты при открытии своего кафе и пути их выполнения, планирую составление бизнес-плана кафе и внедрение его в жизнь.

Список источников:

1. Сайт помощи малому бизнесу [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bizidei.ru/>
2. Управление магазином [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trademangement.ru/>
3. Фонд инвестиционного агентства Тюменской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://frpp.ru/>

Современная организация взаимодействия ССУЗа и работодателей по подготовке и трудоустройству выпускников

Трегубова Ксения,
ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум» г. Тюмень
Руководитель Мордвина Ю.В.

Современный рынок труда переполнен специалистами сферы экономики, однако, работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника грамотного, уже имеющего практические навыки, мобильного, готового качественно выполнять свою работу и профессионально расти.

Мы предполагаем, что подготовка востребованного выпускника на рынке труда возможна только при взаимодействии учебного заведения и работодателя.

Для подтверждения гипотезы цель – изучить взаимодействие нашего учебного заведения и работодателей, а так же выявить перспективы трудоустройства сразу после окончания техникума.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Охарактеризовать состояние проблемы социального партнерства при взаимодействии теоретического и практического обучения в профессиональном образовании.
2. Получить ответы на вопросы «Круглого стола» по поводу взаимодействия образования с представителями от работодателей.
3. Выйти с предложением о проведении Конкурса «Выпускник» с участием работодателей.

Методы исследования:

- теоретический: теоретический анализ (сравнительный), обобщение, анализ литературы, моделирование;
- эмпирический: изучение и обобщение передового педагогического опыта, диагностика (наблюдение, социометрия).
- практический: наблюдение за общением, поведением.

В целях изучения мнений выпускников о карьере, мы провели опрос более 100 респондентов о критериях успешности, и получили следующие ответы:

- деньги – 60%
- интересная работа – 20%
- удовольствие от работы – 5%
- признание – 5%
- карьерный рост – 10%

Я учусь в ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум» по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет, выбрала профессию Бухгалтера осознанно и обдуманно. Считаю, чтобы найти свое «место под солнцем», надо стремиться к этому. Если человек поставил перед собой цель и идет к ней, он обязательно добьется в жизни многого. Не нужно ждать окончания техникума и в дальнейшем института, считаю, что можно выстраивать свою карьеру уже сегодня, есть все возможности для студентов проявить себя: практика, конкурсы, участие в мероприятиях различного уровня.

Сегодня работодатели повернулись лицом к учебным заведениям, они заинтересованы во взаимодействии. Мероприятия, которые они организуют, нацелены на подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности.

Проект «Успешные люди», который проходит у нас в техникуме, показывает и учит нас многому, мы видим достижения и успехи на конкретных примерах, людей, которые уже добились своей цели в жизни и работают по призванию, полностью удовлетворены, успешны в своей профессии. На рисунке можем видеть некоторых из них (рисунок 1,2).

<u>Надежда Юкчева</u> ООО «ЗапСибстеклосервис», главный бухгалтер		За прошедший год требования работодателей к опыту работы специалиста в конкретной сфере, с конкретными задачами, оборудованием значительно ужесточились, а убедить нанимателей брать хоть и амбициозных, но неопытных сотрудников на «воспитание» сегодня, к сожалению, практически невозможно, нет на это времени, но научиться – возможно, проходя практику на предприятиях и показав себя...
---	--	--

Рисунок 1 – Выступление работодателей в рамках проекта «Успешные люди»

Алина Шапошникова Федеральная Налоговая Служба России, старший налоговый инспектор ФНС России		Работа в Налоговой инспекции очень интересна, каждый день много налогоплательщиков со своими проблемами, вопросами, поэтому каждый день надо учиться, совершенствоваться, на месте не стою...
---	--	--

Рисунок 2 – Выступление выпускников в рамках проекта «Успешные люди»

Для получения информации о возможности трудоустройства выпускников было проведено заседание Круглого стола «Трудоустройство молодых специалистов» (с приглашением выпускников техникума). Результаты опроса мы поместили в таблицу (Табл.1)

Таблица 1

Результаты опроса выпускников техникума, представителей от работодателей и представителей от учебного заведения

Известно, что выпускнику, трудно устроиться на работу, после выпуска из учебного заведения, так ли это?	Есть мнение (выпускник 1): Сразу вышла на работу после окончания техникума, т.к. проходила практику на этом предприятии еще в процессе обучения. Проблем с трудоустройством не было. Есть мнение (выпускник 2): Вышла на работу на предприятие, где проходила преддипломную практику, проблем с трудоустройством не было. Дело другое – хотелось, чтоб заработная плата была выше, поэтому учусь специфике работы на данном предприятии.
Каждому предприятию нужны свои кадры, соответствующие особенностям производства, а государственный стандарт, определяющий содержание той или иной дисциплины – документ усредненный. Что на ваш взгляд	Есть мнение (выпускник 3): Для крупных предприятий – можно создать центр на базе своего предприятия, для более мелких целесообразнее финансировать подготовку специалистов непосредственно в образовательном учреждении. А образовательному учреждению, в свою очередь, дать выпускнику необходимые знания на базах практики или по

целесообразнее для работодателя: - создать свой учебный центр? - или профинансировать подготовку специалиста в техникуме? Где в специальном документе будет прописано: особенности своего производства, специфика выполняемой работы.	специальной программе подготовки специалиста в техникуме (по запросам работодателя).
Как вы относитесь к идее возродить наставничество по образцу советского времени?	Есть мнение (выпускник 4): Фактически это существует. В техникуме за каждой группой нового набора закреплены - выпускные группы, на базе практики – руководитель базы практики и профессионал из отдела, умеющий направить, подсказать. На предприятии новому работнику – опытный работник со стажем, вводящий в курс дела «новичка».
Какие, на ваш взгляд, проблемы, связанные с подготовкой кадров, требуют первоочередного решения?	Есть мнение (от работодателя): Нужно отразить в законе «Об образовании» поддержку развития среднего профессионального образования и повышение его престижа. Взаимодействие теория + практика на предприятиях (со спецификой данного предприятия).
Что предпринимает ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум» для повышения эффективности взаимодействия бизнеса и образования?	Есть мнение (от учебного заведения): Учиться, познавать, расти, совместно с практикой на передовых предприятиях города Тюмени. Организовывать: круглые столы, семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства. Учиться мастерству у профессионалов. И хотелось бы, чтоб предприятия выделяли места для работы выпускникам на своем предприятии, после окончания обучения в техникуме, т.е. плодотворное сотрудничество «образовательное заведения + практика».

 Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы развития регионального потребительского рынка», которая состоялась на базе нашего техникума - наглядный пример взаимодействия техникума и представителей работодателей.	Пленарное заседание открыл начальник Управления лицензирования и регулирования потребительского рынка Тюменской области Андрей Пантелеев. Он подчеркнул, что современные предприятия потребительского рынка требуют подготовки специалистов соответствующего уровня, поэтому актуально звучит вопрос формирования системы взаимодействия работодателей с образовательными учреждениями. Также он рассказал о перспективах развития региональной торговли и сферы обслуживания.	
--	--	---

Рисунок 3 – Выступление А.Пантелеева на межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы развития регионального потребительского рынка»

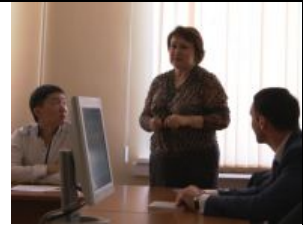
Исполнительный директор НП «Ассоциация гостеприимства Тюменской области» Ольга Михайлова	Исполнительный директор НП «Ассоциация предприятий розничной торговли Тюменской области» Надежда Харланова	Ведущий специалист Департамента образования и науки Тюменской области Светлана Карпова	Директор по персоналу ООО «Ассорти ресторанте» Любовь Салахутдинова
			

Рисунок 4 – Выступление работодателей и специалиста от Департамента образования

Проанализировав работу по взаимодействию учебного заведения и работодателей, можно сделать вывод, что такое взаимодействие очень продуктивно, оно полезно всем участникам процесса: студенты получают необходимые знания, практический опыт, работодатели получают грамотного специалиста, а учебное заведение повышает свой рейтинг по подготовке и трудоустройству выпускников. Для более тесного и эффективного социального партнерства предлагаю проводить Конкурс «Выпускник», с приглашением работодателей в учебном заведении, на базе практики, на передовых предприятиях города Тюмени для выпускников ССУЗов, чтобы работодатели наглядно видели и могли пригласить на работу лучшего выпускника.

Конкурс может включать: теоретические задания (в виде тестов); практические задания; конкурс «вопрос-ответ» работодатель-выпускник.

Работодатель увидит: знания, возможности, потенциал выпускника, желание работать, развиваться, приносить пользу предприятию.

За время обучения в нашем учебном заведении студенты собирают свои достижения «Портфолио», которое также могут предоставить работодателям на Конкурсе «Выпускник»: грамоты, сертификаты, прохождение курсов, победы в конкурсах, проектах, связанных с выбранной профессией.

Трудоустройство – это тоже работа, которая требует много усилий, времени и упорства.

Список источников:

1. Сайт помощи малому бизнесу [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bizidei.ru/>
2. Фонд инвестиционного агентства Тюменской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://frpp.ru/>
3. Молодой ученый [Электронный ресурс] : научный журнал – Режим доступа: <http://moluch.ru/>

Развитие личности молодого предпринимателя в условиях современного рынка

Кугаевская Наталья,
ГАОУ СПО ТО «Тобольский сельскохозяйственный колледж» г. Тобольск
Научный руководитель Тополева С.Ю.

Развитие социальности отдельного человека, группы и общности во многом, если не полностью зависит от самих людей, от их активности, волевого начала, от цели жизни которую они выбирают. Ориентация на самостоятельность, опору на свои силы как главную ценность позволяет рассматривать данную общность предпринимателей как важного потенциального актёра модернизационных процессов. Тюменская область одна из первых в России включилась в проведение конкурса профессионального мастерства «Молодой предприниматель России - 2012» который прошёл в декабре месяце в Тюменском технопарке. В нём приняли участие молодые

предприниматели из Тюмени, Тобольска, Ишима, Ялуторовска, Заводоуковска. В номинации «За вклад в развитие молодёжного предпринимательства» победителем признан председатель ТРО «Ассоциации молодых предпринимателей России» Антон Машуков. Данный конкурс получил широкую поддержку как со стороны власти, так и со стороны бизнеса. Благодарственное письмо губернатора Тюменской области Владимира Якушева получила руководитель ООО «НИИ экологии и рационального использования природных ресурсов» Юлия Денек, за достижение высоких результатов на международных и всероссийских мероприятиях и активное участие в жизни региона.

Среди представителей молодого поколения Тюменской области являются: Владимир Кайда «Тюменский завод полимерных изделий», Марина Бакулина «Детский развивающийся центр ступеньки» г.Тюмень и др.

Ряд проектов, которые создавались в стенах Тюменского технопарка, сегодня достаточно серьезно продвинулись и вышли на стадию серийного производства, например, нефтесобирающий бон «НИИ экологии и рационального использования природных ресурсов», разработанный на основе биотехнологий и применяемый для уничтожения загрязнения воды нефтепродуктами». Данная технология тюменских ученых использовалась во время ликвидации последствий крупнейшего разлива нефти в Мексиканском заливе в 2010 году, вошла в число лидеров всероссийского конкурса молодых изобретателей «Зворыкинская премия». Более того, ученые убеждены, что инновационное производство - это не только экономическое, но и социальное развитие региона. Восемь представителей ТЮМГНГУ стали УМНИКами-2012. Победителей осеннего отбора научно-инновационных проектов чествовали накануне на сцене Международного конгресс -холла Тюменского технопарка. Губернатор Тюменской области В.В. Якушев поддерживает молодых предпринимателей, он отметил, что область готова совершенствовать формы государственной поддержки, опираясь на мнение бизнес- общества. Со стороны губернатора много высказано позитивного в адрес молодых ученых «выпускников нефтегазового университета» готовность финансирования их проектов, которые внесут свой вклад в усовершенствование и развитие нефтегазовой отрасли.

Список литературы:

1. Заславская, Т.И. О социальных авторах модернизации России / Т.И. Заславская. // ОНС. – 2011. – № 3. – С.17.
2. Яковлев, А.А. Бизнес-ассоциации и их роль в процессах модернизации в России / А.А Яковлев, А.Д.Зудин, В.В.Голикова // ОНС. – 2011. – №3.– С.23.

Трудоустройство и занятость молодых специалистов на рынке труда

Никиенко Александра,
ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»
Научный руководитель: Боровских Е.В.

Цель: рассмотреть основные проблемы, возникающие у молодых людей в процессе трудоустройства и занятости.

Для достижения данной цели выдвинуты следующие задачи:

1. Выявить основные различия между понятиями «трудоустройство» и «занятость»;
2. Рассмотреть особенности трудоустройства и занятости молодых специалистов в городе Ишиме;
3. Проанализировать основные проблемы, возникающие у молодых людей в процессе трудоустройства и занятости;
4. Проанализировать компетенции и конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда.

Объектом исследования является положение молодежи на рынке труда в условиях переходного российского общества.

Предметом исследования являются проблемы, возникающие у молодежи при трудоустройстве и в процессе занятости.

Молодой специалист в Российской Федерации – это сотрудник в возрасте до 35 лет, получивший среднее или высшее профессиональное очное образование либо учащийся

последнего курса образовательного учреждения высшего (среднего, начального) профессионального образования и устроившийся или активно ищущий работу по специальности.

Чтобы решить проблему трудоустройства мне пришлось обратиться за консультацией в Ишимский центр занятости населения и побеседовать со специалистом Соловьевой Аленой Владимировной.

Она рассказала, что:

На современном рынке труда молодёжь сталкивается с некоторыми проблемами трудоустройства. К ним относятся:

- *Отсутствие требуемого работодателями стажа и опыта работы и сложность получения этого опыта.*

Наличие опыта и стажа работы, желательно по специальности, на сегодняшний день является одним из существенных требований к кандидатам на замещение предлагаемых на рынке труда вакансий. Соответственно, не имеющих опыта работы и стажа в этом случае на работу зачастую берут неохотно. Следовательно, некоторые представители Российской молодёжи не имеют не только опыта работы, но и возможности получения такого опыта.

Решение этой проблемы можно найти в реализации такого механизма как квотирование рабочих мест для выпускников. Квотирование рабочих мест - установление квоты в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности для приема на работу для граждан особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.

Квотирование рабочих мест производится в целях обеспечения дополнительных гарантий занятости граждан.

В настоящее время эта практика применяется к таким категориям граждан как инвалиды, дети-сироты, члены многодетных семей. Однако реализация этих льгот носит добровольно-принудительный характер. Эффективного механизма реализации этой практики на данный момент нет.

Еще одной возможностью получения необходимого опыта работы может быть практика временного найма на разовые работы. Такие как различного рода рекламные акции, маркетинговые исследования, социологические опросы, работа в сфере политики, занятость на общественных работах, деятельность в общественных организациях в качестве волонтеров.

Здесь полезным было бы ввести практику получения рекомендательных писем с мест такой работы. Временная занятость выпускников в данном случае не только позволит им получить опыт, но и заработать репутацию, что играет значительную роль на современном рынке труда.

- *Проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда:*

Проблема заключается в том, что существует несоответствие между тем, какие специальности на конкретный момент требуются на рынке труда, и тем, специалистов каких специальностей выпускают вузы и ссузы. Приобретая, казалось бы, престижную специальность, выпускник рискует оказаться невостребованным по окончании ссуза в связи с резко изменившимся рейтингом престижных специальностей. В данном случае наиболее важным представляется наличие у выпускников навыков, позволяющих быстро адаптироваться к изменившейся ситуации. Эти навыки должны воспитываться в процессе социализации личности, как в семье, так и во время обучения специальности. Другим механизмом адаптации к требованиям рынка является переобучение специалистов в службе занятости и в ссузах. Для этого могут быть использованы механизмы получения различного рода кредитования обучения студентов работодателями, что позволяет выпускникам определиться с дальнейшим местом работы. Кроме того, возможно налаживание механизма, при котором ссузы будут заключать с предприятиями прямые договоры на обучение специалистов требуемых специальностей.

Решение проблемы. Создание информационных систем, позволяющих учитывать спектр вакансий, анализировать их и прогнозировать ситуацию на рынке труда тоже улучшит ситуацию. Такая работа уже начата, о чем проинформировали представителя муниципальной власти.

- *Проблема адаптации на рынке труда выпускников ссузов, являющихся рядовыми запасами российской армии:*

Проблема "ссуз-армия-рынок" состоит в том, что молодые люди, получившие специальность в ссузе, при прохождении военной службы теряют квалификацию и, возможно, уже имевшееся место работы. После возвращения со службы эти граждане зачастую в силу различных причин не имеют возможности возобновить свою квалификацию. В результате рынок труда теряет квалифицированных специалистов, а граждане, отслужившие в армии - возможность получить достойную работу. Частично это связано с тем, что в данной ситуации, оказывается, практически невозможно получить статус безработного и встать на учет на бирже труда.

Решение проблемы. В качестве возможных путей решения было предложено разработать на муниципальном уровне через департамент занятости населения специальную программу по адаптации на рынке труда выпускников ссузов, являющихся рядовыми запасами российской армии. К реализации данной программы могли бы подключиться общественные организации города. Одним из шагов реализации подобной программы может стать создание при общественных организациях консультативных центров по вопросам трудоустройства для рядовых запасов российской армии. Также необходима защита этих граждан на законодательном уровне. В частности - обеспечить этой категории молодых людей получение статуса безработного. Для чего общественным организациям необходимо выйти на федеральный уровень с соответствующими законодательными инициативами.

- Проблема недостатка рабочих мест определённой специальности:

В настоящее время молодёжь стремится получить престижную и высокооплачиваемую профессию. Например, такую как экономист, финансист, программист и прочие. И после окончания учебного заведения сталкивается с трудностями трудоустройства. Ведь с каждым годом специалистов в данных областях становится всё больше и больше. Поэтому каждому последующему выпускнику экономического учебного заведения труднее устроиться, чем предыдущему, так как спрос на данные трудовые ресурсы уменьшается, а предложение растёт. Чего нельзя сказать о таких профессиях как электрик или строитель: в данном случае спрос превышает предложение и таким выпускникам устроиться на работу легче.

Для того чтобы решить эту проблему необходимо, прежде всего, обратить внимание на неё государству. Принять меры для вовлечения молодёжи во все сферы трудовой занятости.

Таким образом, можно сказать, что проблемы молодёжи неразрывно связаны с обеспечением ее эффективной подготовки, трудоустройством, смягчением безработицы, что в свою очередь предполагает совершенствование системы занятости рабочей силы в целом.

В нашем городе каждый год трудоустраивается только 1/3 половины выпускников разных уровней образования из общей численности по специальности, обратившихся в службу занятости, а остальные трудоустраиваются не по специальности.

По данным Государственного Ишимского центра занятости населения, в настоящее время на рынке труда наиболее востребованы представители рабочих специальностей (78 % вакансий), менее - служащие (22 %).

Наибольший спрос в квалифицированных работниках наблюдается в сфере строительства, промышленности, торговли. При этом предприятия и организации города Ишима испытывают потребность в инженерах, слесарях, электриках, токарях, поварах, штукатурах-малярах, сварщиках, фрезеровщиках, продавцах. В то время как в службу занятости обращаются в поисках работы выпускники по следующим специальностям: экономист, менеджер, психолог, учитель. Общая же вероятность трудоустройства по данным профессиям составляет 13 %. При этом большинство предприятий различных отраслей экономики области испытывают проблемы с формированием кадров. То есть налицо несоответствие спроса предложению рабочей силы.

Большим плюсом для выпускника является то, что Центр занятости населения, если не может предложить работу по специальности, то он предлагает:

- стажировку;
- переквалификацию;
- переобучение;
- временную работу.

В результате исследования мной в техникуме было проведено анкетирование.

Респондентам была предложена анкета (Приложение 1), в которой содержалось 7 вопросов различной формы ответа. Всего в анкетировании приняло участие 70 человек (группы БПОВТ-10-6, БЭ-11-3, БЭ-12-4, БТС-10-1, БЭ-10-9-2).

По ответам респондентов, можно констатировать следующие положения:

- Большинство респондентов готовы совмещать учебу и работу, одни преследуют при этом цель заработать деньги (68%), другие - получить опыт по своей специальности (25%) и только (2%) студентов не считают нужным совмещать учёбу и работу;
- На вопрос «Как вы считаете, знания, полученные в ссузе, полностью соответствуют требованиям, предоставляемым на работе?» мнения респондентов «Да, но есть вопросы, которые не освещаются в рамках учебной программы» (45%), «Нет, очень многое мы не проходим» (25%) и (25%) убеждены в том, что требования в ссузе соответствуют требованиям на работе. Незначительное количество опрошенных людей

считают, что полученные знания полностью не соответствуют требованиям на работе (5%).

- На вопрос «Какую заработную плату может рассчитывать молодой специалист в первый год по окончании вуза?», респонденты ответили следующим образом:

1. 10 000-15 000 (37%)
2. 15 000 -20 000 (42%)
3. 20 000 -30 000 (10%)
4. 30 000 -40 000 (2%)
5. 40 000 – 50 000 (2%)
6. более 50 000 (7%)

- Оценивая количество времени, необходимое каждому молодому специалисту на первое в жизни трудоустройство, мнение респондентов разделилось примерно поровну:

1. меньше месяца (29%)
2. 1 – 2 месяца (52%)
3. от 2 до 6 месяцев (16%)
4. год(3%)

- Большинство респондентов считают главной причиной, возникновения проблем с трудоустройством у молодых специалистов – это отсутствие опыта (86%), 11% опрошенных считают, важной причиной несоответствие ожиданий соискателей и работодателей, 4% видят причину данной проблемы в завышенных требованиях к заработной плате молодых специалистов в первый год.

- Оценивая роль производственных практик, мнения респондентов распределились следующим образом

1. Практика нужна, так как она способствует успешной адаптации студента к работе.(60%)

2. Роль её очень мала, так как прохождение практики для многих студентов формально. (30%)

3. Не вижу смысла в практике, она не учитывается при трудоустройстве в большинстве организаций (10%)

Таким образом, из полученных данных можно сделать вывод, что проблема трудоустройства и занятости молодых специалистов остается актуальной и по сей день. Это вызвано множеством разнообразных причин: завышенными материальными требованиями работника, отсутствием опыта, несоответствием ожиданий работников и работодателей и т. д.

К сожалению, в последнее время, все больше и больше студентов очной формы обучения, считают нужным, не только учиться, но и параллельно работать, как с целью заработать, так и с целью получить необходимый опыт. Это свидетельствует о том, что большинство студентов считают необходимым уже в процессе обучения заботиться о своем будущем. В основном это выражается в стремлении закончить обучение с красным дипломом, получением второго высшего образования, прохождением дополнительных тренингов и мастер-классов.

Вывод: В результате исследования данной темы мы предлагаем пути решения:

1. Центру занятости населения необходимо совершенствовать систему взаимодействия с учреждениями профессионального образования через методическое, информационное и организационное сопровождение деятельности: организовать обучающие семинары для специалистов центров содействия трудоустройству выпускников.

- 2.Обеспечить широкое информирование выпускников о существующих вакансиях, психологической поддержке, профессиональной подготовке и переподготовке.

- 3.Организациям, работодателям совместно с учреждениями СПО: - разрабатывать требования к выпускнику по специальности и рабочим профессиям.

- 4.Организовывать спецкурсы, мастер-классы учебных и производственных практик для выпускников.

- 5.На сайте учреждения размещать информацию по трудоустройству выпускников. Активизировать взаимодействие с социальными партнерами, работодателями в направлении обеспечения гарантий трудоустройства выпускников.

- 6.Ежегодно представлять Центру занятости населения сведения об обучающихся, нуждающихся в трудоустройстве.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ, НРАВСТВЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА

Модульное оригами – способ развития конструктивных способностей обучающихся

Больных Евгения,
ГАОУ СПО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Пантелеева Н.А.

*Истоки творческих способностей и дарований
детей находятся на кончиках пальцев.
В.А.Сухомлинский*

Можно ли сказать более точно, чем советский педагог Василий Александрович Сухомлинский? Известно, что левое полушарие головного мозга у человека отвечает за логику и речь, а правое – за творческое мышление и интуицию в сочетании с воображением. Как можно достигнуть баланса в развитии обоих полушарий? Конечно же, стимулировать их активность! Складывание бумажных фигур позволяет развивать оба пути познания, ведь в этом процессе задействованы обе руки.

Актуальность проекта. В связи с тем, что дети много времени проводят за ПК, что отрицательно влияет на здоровье молодого поколения, необходимо увлечь их чем-либо интересным, например конструированием, которое развивает логическое мышление, мелкую моторику, сообразительность и эстетический вкус, но наряду с этим, это искусство может принести прибыль, а значит самоокупаемость своего увлечения.

Объект исследования: искусство получения игрушек из бумаги путём сгибания и складывания.

Предмет исследования: модульное оригами.

Цели проекта: Познакомиться с технологией оригами с различных аспектов на примере модульного оригами.

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме;
- Провести экспериментирование с бумагой;
- Разработать инструкционную карту по изготовлению изделия;
- Выполнить изделие в технике модульного оригами;
- Провести опрос респондентов.

«ОРИ» – складывать, «ГАМИ» – бумага. Искусство, основанное на сгибании и складывании бумаги – оригами – очень древнее искусство, ему столько лет, сколько существует бумага в Японии.

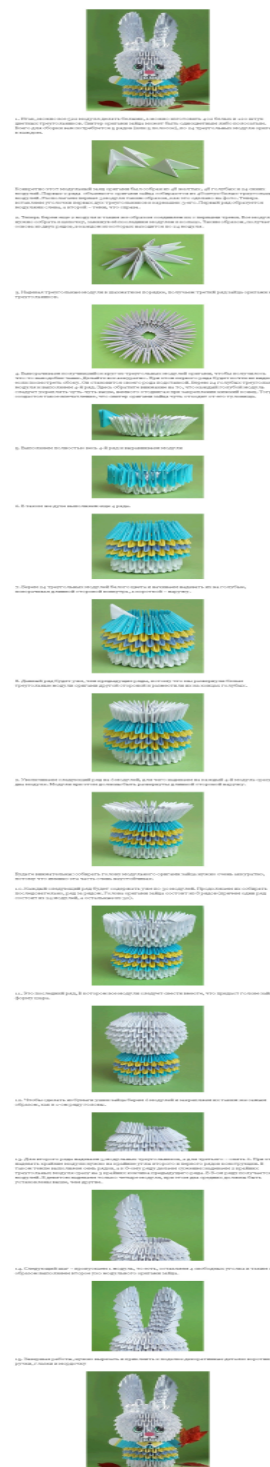
Своё исследование по модульному оригами мы начали с изучения литературы, общих сведений об оригами и свойствах бумаги, цветовой гармонии.

В зависимости от основных операций определили, какими качествами должна обладать бумага и провели ряд опытов по технологическим свойствам.

Бумага должна быть мягкой, но прочной, хорошо держать линию сгиба.

Игрушки могут подвергаться игре на воде, поэтому провели исследования на гигроскопичность.

Данные занесли в таблицу и выбрали соответствующий вид бумаги:



Сорт бумаги	Прочность	Плотность	Сгибание	Влагостойкость
Цветная	-	+	+	-
Чертежно-рисовальная	+	+	+	+
Для печати	+	+	+	+
Газетная	-	-	+	-

Из таблицы видно, что предъявляемым требованиям соответствуют два вида бумаги, но чертежно-рисовальная бумага очень плотная, её очень трудно сгибать в несколько слоёв, поэтому по критериям наиболее подходит бумага для печати. Теперь с уверенностью можем рекомендовать для модульного оригами применять этот вид бумаги. А вот цвет нужно подбирать в зависимости от назначения изделия и личного предпочтения. Хотя провели опрос респондентов, какого цвета хотели бы иметь изделие "Лебедь". Результат: из 50 опрошенных, 38 предпочли белый (76%), 22 - голубой (24%).

Как дети, так и взрослые, увлекающиеся оригами, могут направлено развивать свои творческие способности. У каждого из нас есть задатки, формирующие наши способности. Развитие способностей позволяет осваивать готовые знания, познавать и находить необычные решения, стремиться к чему-то новому и осознать свой опыт. Модульное оригами способствует не только конвергентному мышлению, которое заключается в том, чтобы при разнообразии данных найти верное решение, но и дивергентному, при котором развивается именно творческое мышление, приводящее к оригинальным, необычным и креативным результатам.

Как бесплатные мастер-классы от мастеров по модульному оригами для начинающих на основе схем сборки и видео могут помочь в развитии творческого мышления? Все просто – здесь задействованы не только творческие способности и умения, но и творческая мотивация. Объединение этих трех частей позволяет достигать высокого уровня творческих достижений. Начиная с обучения, ребенок создает фигуры от простых к сложным. Увлеченность занятия и возможность использовать свое воображение позволяет ему двигаться дальше, давать волю фантазиям и стремиться создавать что-то новое.

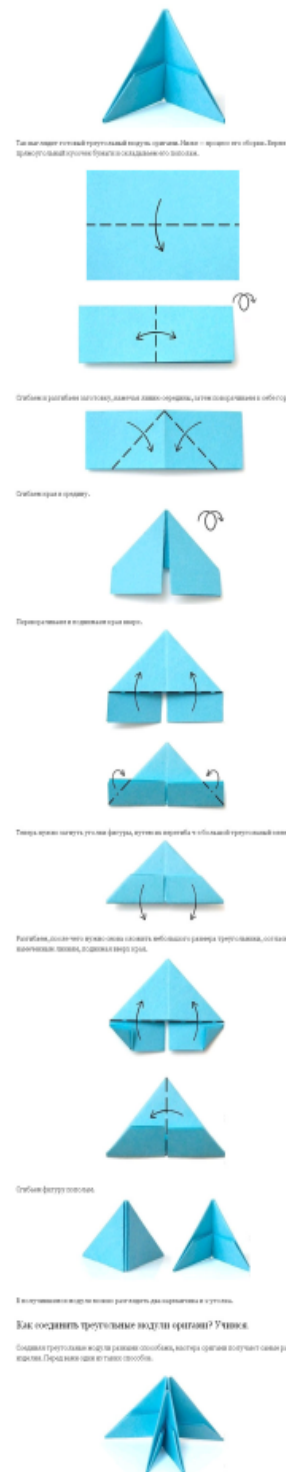
Воображение – это, по сути, умение оперировать образами, наработанными в течение прошлого опыта человека. Воображение можно разделить на непродуктивное, которое воссоздает образ, и продуктивное – создает эти образы. Модульное оригами помогает совершенствовать и то, и другое. Разбирая готовые схемы по сборке модульного оригами, мы создаем копии чужих работ, создавая свои – мы создаем оригинальные образцы.

Оригамика для детей представляется как увлекательная игра, при помощи которой они познают в какой-то степени мир и совершенствуют свои способности, развивают творческий потенциал, обогащают мир эмоций и чувств, учатся проявлять инициативу. Благодаря созданию фигур из бумаги дети учатся осмысливать образы окружающих предметов, животных и птиц в новой, преобразованной форме. Кроме этого развивается ассоциативное мышление, преодолеваются трудности в создании сложных фигур и ребенок учится решать сложные конструктивные задачи.

Оригамика – это не только интересное и увлекательное занятие, но и полезное хобби.

Медицинский аспект. Если мы говорим о детях, то нельзя не сказать о том, что модульное оригами способствует равномерному и быстрому развитию мелкой моторики рук, а также глазомера. В отличие

Как сделать треугольные модули оригами для проведения занятий



Объемный знак оригами из треугольных: схема сборки и описание процесса

Объемный знак оригами из треугольных: схема сборки и описание процесса

Объемный знак оригами из треугольных: схема сборки и описание процесса

также способствует развитию творческих способностей, складывание бумажных фигур требует действия обеих рук. Поэтому так хорошо развивается координация движений пальцев, а также внимание и память.

Практический аспект. Пожалуй, не одно творческое занятие по сравнению с модульным оригами не развивает так усидчивость и трудолюбие. Создание модулей – серьезная работа, требующая внимания и концентрации всех сил, и физических, и эмоциональных. Сборка по схемам от мастеров воспитывает в человеке терпение и точность движений рук и пальцев. Кроме этого, модульное оригами знакомит детей с геометрическими фигурами и понятиями (квадрат, прямоугольник, треугольник, грани, углы и т.д.). Ребенок движется от обучения до самостоятельного выполнения действий.

Психологический аспект. Взрослые, увлекающиеся созданием бумажных скульптур, отмечают, что это хобби стало для них своеобразной психологической разгрузкой. Возможность побыть наедине со своими мыслями или, наоборот, не думать о проблемах, а сконцентрировать внимание на создании скульптурных композиций. Все, что для этого надо – время, схемы для сборки или видео мастер классы и возможность направить свою энергию в творческое русло. Ничто не приносит такого удовлетворения, как достижение желаемого результата своей работы. Складывание оригами позволяет создавать несложные фигуры, а более серьезные композиции, даже те, которые не получается создать с первого раза мотивируют нас к новым достижениям и мы возвращаемся к ним с завидным постоянством.

Присоединяйтесь к творчеству оригамистов, используя результаты нашего исследования, в частности практического, медицинского и психологического аспектов. Творите, выдумывайте, пробуйте!

Роль домашнего театра в воспитании детей дошкольного возраста

Буяновская Наталья,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Федосова А.Н.

Актуальность. Сегодня потенциальные возможности семьи, ее жизнедеятельность, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей претерпевают серьезные трансформации. Педагоги и психологи, изучающие современную семью, отмечают снижение её воспитательного потенциала, изменение её роли в процессе первичной социализации детей (И.В. Бестужев-Лада, И.В. Добряков, Г.Г. Кравцов, Г.Г. Филиппова, В.В. Абраменкова, А.М. Дьяченко и др.).

Одним из ведущих условий изменения сложившейся ситуации является развитие конструктивного взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Сложившееся на протяжении многих десятилетий взаимодействие педагога с родителями в современных детских садах часто носит формальный характер, имеет четко очерченные границы. Конструктивное взаимодействие, напротив, способно эффективно предупреждать возникновение проблемы «отцов и детей», помогает освоить продуктивные способы налаживания взаимоотношения в триаде «ребенок - родитель - педагог». Развитие такого взаимодействия стимулируется посредством организации на базе образовательного учреждения семейного клуба, семейных праздников, конкурсов, выставок, мастерских, обеспечивающих возможность совместного участия родителей и детей в их подготовке и проведении.

Одним из источников углубления взаимодействия педагогов, родителей и детей может стать домашний театр. Это творческое объединение нескольких семей, педагогов и работников культуры (режиссера и актеров театральных студий) на базе детского сада, которое ориентировано на интеграцию традиций общественного и домашнего театра в целях взаимообогащения всех его участников, дальнейшего развития воспитательного потенциала семьи. Все это побудило нас обратиться к рассмотрению данной темы: «Домашний театр как средство воспитания детей дошкольного возраста».

Таким образом, проявляются противоречия исследования:

- необходимость изучения и внедрения домашнего театра в воспитательный процесс детей дошкольного возраста и отсутствие домашнего театра в реализации семейного воспитания будущего поколения, взаимодействие педагогов, родителей и детей;

- необходимость внедрения домашнего театра в воспитательную деятельность семьи, и отсутствие условий для внедрения театрализованной деятельности в процесс воспитания детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс становления домашнего театра в семейном воспитании детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – модель домашнего (семейного) театра для детей дошкольного возраста.

Цель – изучить влияние домашнего театра в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы по внедрению домашнего театра в ДОУ.
2. Определить условия и уровни потребностей и возможностей домашнего театра в семейном воспитании детей дошкольного возраста.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации модели «Домашний театр в детском саду».
4. Разработать систему работы с родителями и воспитателями по внедрению модели «Домашний театр в детском саду»

Гипотеза - внедрение домашнего театра в семейное воспитание детей дошкольного возраста может повлиять на их будущее воспитание при соблюдении следующих условий:

- совместные занятия с детьми и родителями;
- индивидуальные занятия с детьми и родителями;
- творческие встречи с театральными коллективами, студиями, режиссёрами и актёрами;
- постановка и посещение спектаклей, семейные воскресные абонементы;
- совместная исследовательская деятельность детей и взрослых.

В написании дипломной работы были использованы две группы методов:

- теоретические: теоретический анализ литературы, абстрагирование, наблюдение, независимые характеристики;
- эмпирические: беседа, анкетирование, опрос, изучение продуктов творческой деятельности детей, изучение педагогической документации в группе; педагогический эксперимент.

Методологическая основа исследования состоит: психолого-педагогические аспекты, изучающие современную семью, её потенциал изменения её роли в процессе первичной социализации детей (И.В. Бестужев-Лада, И.В. Добряков, Г.Г. Лидере, Г.Г. Кравцов, Р.В. Овчарова, И.А. Хоменко, Г.Г. Филиппода, В.К. Шабельникова и др.)

Научная новизна состоит в том, что воспитание детей дошкольного возраста посредством домашнего театра являются одним из средств развития воспитательного потенциала семьи и впервые внедрено в практику ДОУ № 1 «Алёнушка».

Практическая значимость работы заключается в разработке модели «Домашний театр в детском саду», апробации и внедрение её в дошкольное образовательное учреждение.

Русские народные забавы как средство развития духовно-нравственной культуры школьника

Яковлева Юлия,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Белецкая Е.Н.

В нынешний век компьютеризации и высоких технологий появились развлечения уже ничем не напоминающие игры наших далеких предков. Еще лет двадцать назад наши папы и мамы играли совершенно в другие игры, проводя больше времени на воздухе и активно двигаясь. Для наших же далеких предков игры имели не только развлекательное, но и практическое, познавательное значение.

Проблема духовно-нравственной культуры личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена рядом факторов:

- социальным заказом: духовно-нравственная культура школьника – основа воспитания;

- необходимостью совершенствования качества работы учителей начальной школы, по духовно – нравственной культуре через освоение русских народных забав - игр и хороводов.

Цель исследовательской деятельности состоит в изучении русских народных забав юга Тюменской области, и возможности использования этого ценного дара предков в развитии духовно – нравственной культуры младшего школьника.

Объект: процесс духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Предмет: русские народные забавы как средство духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Выявить состояние проблемы в научной литературе.
2. Систематизировать знания о русских забавах юга Тюменской области.
3. Определить условия использования русских народных забав в развитии духовно-нравственной культуры младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию духовности было уделено особое внимание. Многие из этих исследований были выполнены давно, что свидетельствует о том, что эта проблема всегда считалась важной при воспитании каждого гражданина. В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: « Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный...» [2, 480]. С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. нравственность — это «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [4, 388]. По словам К.Д.Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души.

Маленький ребёнок не имеет ещё нравственных представлений. Воспитывают детей школа, семья и общественность. Действительно, играя, исполняя хороводы, ребёнок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Светлый и гармоничный мир духовной культуры наших предков воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Игры, хороводы могут окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомить с нормами поведения. Детский возраст любит незатейливые, нехитрые игры, но в них скрывается или поучение, или выражение каких-либо особенностей.

Задача учителя – формирование у обучающихся потребности не только размышлять на подобные темы, но изучать, осваивать игры, забавы, хороводы региона.

Для юга Тюменской области характерны игры: «Колечко», «Камешки», «Волк и гуси», «Веревочка», «Бумажный змей», «Снежные пещеры», «Цепи кованные» и другие.

Чем они полезны и привлекательны? Развивается моторика и координация рук, смекалка, ловкость, мышление, внимание, настойчивость, упорство, а также чувство коллективизма, повышение самооценки, и не только освоение родного творчества, но и чувство гордости и привязанности к малой родине. Через любовь в малой родине, в ребенке рождается истинная любовь к Отечеству. *Хороводы* относятся к народным забавам. Истоки хороводов славян уходят в далекое прошлое, к обрядам поклонения языческому богу Яриле. В этих обрядовых хороводах принимали участие все жители, от детей до стариков.

Хороводы: «Заинька», « Гуси», «Селезень», «Плеть» имеют различное прикладное значение: от простой забавы до обучения навыкам работы. *Эти игры любят дети и девушки: для детей - это и гимнастические упражнения (двигаются, бегают, прыгают, вертятся)* и первые навыки духовной культуры.

Круговой хоровод, от четырех до двенадцати участников («Двенадцатирены») исполняют в селах *Средние Чирки, Медведево, деревне Робчуки.*

Такие хороводы можно наблюдать и сейчас в некоторых районах Сибири, Севера, где сохранили древнюю самобытную культуру русского народа. И, пожалуй, именно у восточных славян хороводы окончательно становятся не только массовым обрядовым танцем, но и веселой молодежной игрой на свежем воздухе, сопровождаемой песней и танцами. Хороводы можно назвать отражением русской девичьей души, где игривость и непринужденность сплетаются с восхитительными русскими напевами. Времена сочиненных хороводных песен и имена сочинителей неизвестны. Судя по слогу, они относятся к разным векам за исключением немногих, а именно: синичка, мак растить, просо сеять - XVI века, а прочие XVII и XVIII векам, но и эти искажены местностью до того, что нельзя определить настоящей их эпохи. Что касается сочинителей, то они были из простолюдинов, потому что никто другой не мог с таким

простодушным и таким знанием сельского житея придумать, как тот, кто родился и вырос и наслаждался неподдельными забавами, сочувствовал им и передавал в распевах, не гоняясь за вычурными выражениями.

Хороводы собирались девушками при наступлении времени игр и забав, когда жители выходили на улицу *«людей посмотреть и себя показать»*. Участвовали в хороводах не только девушки, но и молодухи — те, кто недавно вышли замуж. Часто при сборе хороводов исполнялись грустные песни, суть которых состояла в том, что *«Поиграйте, красны девушки, Поколь волюшка жить у батюшки, Поколь негушка у матушки, Неровен жених навяжется, Неровен, как черт, привяжется...»* Пением в хоровод приглашали не только подружек: *«В хороводе веселились, По забавушкам пустились. Песни славно запевали, Подружечек собирали»*, но и парней: *«Сходитесь на лужок, Да и станем все в кружок. Вы сцепитесь все за ручки. И, примите, молодчиков с собой»*, ведь одним девушкам в хороводе не то, чтобы скучно, но игры молодежи несли большой социальный смысл, способствуя знакомству и общению «на людях».

Таким образом, учитель с первых дней в школе, обязан развивать духовно-нравственную культуру детей, с осознанием главной мысли, что русское народное творчество может стать путеводителем в осмыслении многих вопросов духовного порядка. Привить вкус к народному творчеству – это значит уберечь ребенка от многих и многих падений на его жизненном пути [3; 76].

Литература:

1. Банников, В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В.Н. Банников // Н.Ш.- 2012.- №8.- С.41-45.
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И. Даль. –М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001.- 736с.
3. Дубинина, Н.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина / Н.Н. Дубинина // Педагогика.– 2012.– №5.– С.122-125
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. / под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Швецова. - М.: Русский яз., 1987.- 750 с.
5. От прибаутки до былины (Русский фольклор) / Сост. и примеч. В. Аникина. - М.: Худож. лит., 1991.- 398с.

Формирование развития образной речи детей среднего дошкольного возраста средствами русской народной сказки

Соковнина Ирина,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Федосова А.Н.

Актуальность. Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребенка. В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

У детей среднего дошкольного возраста речь достигает высокого уровня, накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и сложных предложений; у детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Развитие речи тесным образом связано с познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Важным моментом в развитии речи детей среднего дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений. Это свидетельствует о развитии у средних дошкольников отвлеченного мышления. Эти достижения в речевом развитии детей так значительны, что можно говорить не только о формировании фонетики, лексики, грамматики, но и о развитии таких качеств связной речи, как правильность, точность, выразительность.

Исследования психологов и педагогов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.Н. Подьдьяков, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др.) показывают, что к среднему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и

нравственного смысла произведения, в способности выделять и замечать средства художественной выразительности, т.е. у детей развивается понимание образной стороны речи.

А.М. Бородич, Н.В. Гавриш, В.В. Гербова, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Е.В. Савушкина доказали, что формирование образной речи имеет огромное значение для развития связной речи, что является основой воспитания и обучения в среднем дошкольном возрасте. Дети способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и оценивать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание, поэтому возможность формирования образной речи возникает именно в среднем дошкольном возрасте.

В методике развития речи детей дошкольного возраста имеется немало исследований, посвященных использованию сказки в развитии речи детей: Е.Н. Водовозовой, Н.В. Гавриш, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой, В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой, М.Н. Мирошкиной и др. Все они свидетельствуют о возможности эффективного использования русской народной сказки для развития образной речи детей.

Проблема: каковы возможности использования русской народной сказки в развитии образной речи детей среднего дошкольного возраста.

В ходе экспериментальной работы в ДОУ нами были выявлены *противоречия*:

1) между тем, что в теории существует достаточно много исследований по проблеме развития образной речи и тем, что данные исследования не в полной мере используются в ДОУ;

2) между тем, что русская народная сказка является эффективным средством развития образной речи и тем, что ее недостаточно используют с этой целью в ДОУ. Таким образом, *тема* нашего исследования: «Формирование образной речи детей среднего дошкольного возраста средствами русской народной сказки»

Цель исследования: выявить возможности русской народной сказки в развитии образности речи детей среднего дошкольного возраста.

Объектом исследования: процесс развития образной речи детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: русская народная сказка, как средство развития образности речи детей среднего дошкольного возраста.

Цель, объект и предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения *следующих задач*:

1. Изучить теоретические основы использования сказки в формировании образности речи детей среднего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности развития образной речи, образных выражений, высказываний на основе русской народной сказки.
3. Разработать и апробировать систему занятий с использованием русской народной сказки в развитии образности речи среднего дошкольного возраста.
4. Использовать театрализованные игры в развитии образной речи в ходе свободной деятельности.
5. Изучить методики по изменению уровня развития образной речи детей в процессе разработки экспериментальной работы.

В ходе решения поставленных задач использовались такие *методы*, как изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, эксперимент, наблюдение, анализ, беседы методиста с воспитателем, анализ календарных планов воспитателей, дидактические игры.

Методологической основой исследования являются теории развития детской речи (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Н.В. Гавриш), психолого-педагогические исследования особенностей речи (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Становление и развитие речи (словаря, грамматического строя, звуковой и интонационной стороны), умение создавать разные типы связного высказывания происходит в период дошкольного детства. Эти достижения ребенка так значительны, что можно говорить не только о формировании фонетики, лексики, грамматики, но и о развитии таких качеств связной речи, как правильность, содержательность, точность, выразительность, и такого важного показателя речевой культуры, как образность.

На необходимость приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи указывали такие ученые, как К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.В. Гавриш и др.

Идеи К.Д. Ушинского являются основополагающими в отечественной педагогике, если говорить о значении родного слова для введения детей в сознательное обладание сокровищами родного языка. Он говорил, что «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь

распускающийся цвет всей его духовной жизни. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина... Усваивая родной язык легко и без труда, каждое новое поколение усваивает в то же время плоды мысли и чувства тысячи предшествовавших ему поколений... Ребенок, развитие которого не было извращено насильственно, по большей части, в пять лет говорит уже очень бойко и правильно на своем родном языке».

Их исследования показали, что дети среднего дошкольного возраста в результате целенаправленного педагогического воздействия могут не только понимать, но и использовать в собственном высказывании такие выразительные средства, как метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты, многозначные слова, фразеологизмы.

Исследователи отмечают, что детей среднего дошкольного возраста правильно применяют выражения, особенно лаконичные, меткие выражения из народных сказок. Н.С. Карпинская приводит такой пример. Во время игры в «Кошки-мышки» мальчик, которому не удалось поймать ловко увернувшуюся от него «мышку», разводит руками и говорит: «Глядь, а девочки-то нет» (из сказки «Медведь и девочка»).

С.Л. Рубинштейн указывал на то, что выразительность является важным качеством речи. Развитие ее проходит длинный и своеобразный путь. Речь дошкольников часто обладает яркой выразительностью. Она нередко изобилует итерациями (усиливающимися повторениями), инверсиями – нарушением обычного порядка слов, восклицательными оборотами, прерывистыми конструкциями, гиперболами и т.д., – словом, всеми стилистическими формами, которые выражают эмоциональность.

Русская народная сказка, являясь доступной пониманию ребенка среднего дошкольного возраста, является могущественным средством формирования образности речи.

Именно в русской народной сказке имеется наличие всех необходимых элементов образности, сказка оказывает большое воспитательное и обучающее влияние на ребенка. Русская народная сказка легко воспринимается детьми, на её основе у детей развиваются мышление и воображение.

Чтение русских народных раскрывает перед детьми неисчерпаемое богатство русского языка. При этом развивается чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своем творчестве. Чем чаще дети их слышат, тем больше они впитывают гармонию слова, потому что сказки оказывают свое влияние на язык ребенка.

Таким образом, русская народная сказка, с ее живым, выразительным, красочным языком является эффективным средством развития образности речи детей среднего дошкольного возраста. Основными методами работы со сказкой являются беседа о прочитанном, в ходе которой используются самые разнообразные приемы, и драматизация, способствующая осознанному употреблению детьми образных слов и выражений.

Литература:

1. Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада / А.В. Аджи. – Воронеж, 2006–127 с.
2. Айдарова, Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников родному языку / Л.И. Айдарова. – М.: Педагогика, 1978.
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности

Муравьёва Эльвира,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Федосова А.Н.

Актуальность. Преобразования, происходящие в обществе, порождают в образовании новые требования к подготовке детей к школе. Одним из них является развитие художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Художественно-творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности. Развитие их способствует развитию личности ребенка в целом. Как

утверждают выдающиеся психологи Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, Б.М.Теплов, Д.Б. Эльконин и др., основой художественно-творческих способностей являются общие способности. Если ребенок умеет анализировать, сравнивать, наблюдать, рассуждать, обобщать, то у него, как правило, обнаруживается высокий уровень интеллекта. Такой ребенок может быть одаренным и в других сферах: художественной, музыкальной, сфере социальных отношений (лидерство), психомоторной (спорт), творческой, где его будет отличать высокая способность к созданию новых идей. Исходя из анализа работ отечественных и зарубежных психологов, которые раскрывают свойства и качества творческой личности, были выделены общие критерии творческих способностей: готовность к импровизации, оправданную экспрессивность, новизну, оригинальность, легкость ассоциирования, независимость мнений и оценок, особую чувствительность. Возникает *проблема* развития способностей детей и ограничение возможностей программного содержания ДОУ.

Именно театрализованная деятельность является уникальным средством развития художественно-творческих способностей детей. Решение задач, направленных на развитие художественно-творческих способностей, требует определения иной технологии, использования театральных методик и их комбинаций в целостном педагогическом процессе. Таким образом, возникает *противоречие* между современной необходимостью развития детей различными средствами и ограниченностью существующих методик.

Цель исследования – определить особенности развития творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности.

Объект исследования – процесс развития творческих способностей детей.

Предмет исследования – театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза – если в развитии творческих способностей использовать театрализованную деятельность, то формирование способностей пройдет быстрее и эффективнее.

Задачи:

1. Проанализировать психологическую, методическую и историческую литературу по данной теме.
2. Изучить процесс развития творческих способностей
3. Изучить театрализованную деятельность детей старшего дошкольного возраста и условия её возникновения и организации
4. Подобрать методики для проведения опытно-экспериментальной работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством театрализованной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что будут разработаны методические рекомендации по развитию творческих способностей, посредством театрализованной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в том, что систематизирован научно- методический, педагогический материал по проблеме исследования.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической, и другой научной литературы, наблюдение продуктивности детской деятельности, анкетирование. Указанные методы используются в определенной системе, для которой характерно возрастание роли тех или иных методов на отдельных этапах исследований Н.А.Ветлугиной, О.П.Радыновой, Е.А.Медведевой, Б.П.Никитин, В.Г.Петровой.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие сжатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это может дать театрализованная деятельность. Являясь наиболее распространенным видом детского творчества, именно драматизация, связывает художественное творчество с личными переживаниями, ведь театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка.

Творческие способности – далеко не новый предмет исследования. Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в овладении творчеством людей. Таланты появлялись как бы сами собой, стихийно создавали шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наше время ситуация коренным образом изменилась. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Литература:

1. Баринава, М.Н. О развитии творческих способностей / М.Н. Баринава. – Л., 1961. – С.34.
2. Березина, В.Г. Детство творческой личности / В.Г. Березина. - СПб.: Издательство Буковского, 1994. – 60с.

Особенности формирования этнической толерантности студентов в образовательном процессе техникума

Коновалова Юлия Рауфовна,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский торгово-экономический техникум»
Научный руководитель Сажина Т.А.

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. Мы каждый день слышим обо все новых и новых случаях национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества.

Проблема этнической толерантности в связи с этим становится необходимым аспектом межкультурной коммуникации и межэтнического взаимодействия, как в мировом сообществе, так и в России. Проблема толерантности в условиях многонациональности, многообразия и взаимопроникновения этнокультур, наций и народностей, выступает основным принципом и безусловным гарантом политической, экономической и социокультурной стабильности страны.

Актуальность проблемы формирования этнической толерантности студентов с одной стороны, и необходимость преодоления выявленных противоречий, с другой стороны, послужили основанием для выбора темы исследования: «Особенности формирования этнической толерантности студентов в образовательном процессе техникума».

Цель исследования: изучить особенности проявления этнической толерантности в студенческом коллективе и возможности ее развития.

Задачи, которые предполагается решить для достижения поставленной цели:

- 1) раскрыть сущностные характеристики и особенности этнической толерантности;
- 2) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования этнической толерантности;
- 3) подобрать методику для исследования состояния установок толерантного поведения;
- 4) провести исследования состояния установок толерантного поведения у студентов техникума;
- 5) количественно и качественно проанализировать полученные результаты;
- 6) разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме исследования.

Объект исследования: этническая толерантность как личностное качество студентов.

Предмет исследования: формирование этнической толерантности студентов.

Методы исследования: 1) теоретический метод – изучение социологической, психолого-педагогической литературы; анализ понятийно-терминологической системы; 2) эмпирические – наблюдение, анкетирование, беседы, статистическая обработка материалов исследования.

В ходе проекта были исследованы особенности национального самосознания и некоторые личностные характеристики подростков в возрасте 16–18 лет. Экспериментальными площадками для проведения исследований послужил Торгово-экономический техникум. В исследовании участвовало учащиеся многих национальностей (русские, татары, армяне, украинцы, евреи, азербайджанцы и другие).

Студентам техникума был представлен экспресс-опросник «Индекс толерантности» (таблица 1). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Анкета для определения индекса толерантности

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение					
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности					
3.	Если друг предал, надо отомстить ему					
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение					
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения					
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах					
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные					
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться					
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения					
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества					
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности					
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше					
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же					
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей					
15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"					
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители					
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение					
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться					
19.	Беспорядок меня очень раздражает					
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование					
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом					
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим					

Результаты проведенного опроса можно посмотреть на следующей гистограмме.



Рисунок 1 – Результаты опроса «Индекс толерантности»

Из данной гистограммы видно, что у студентов средний индекс толерантности, что говорит о том, что для данных респондентов характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Таким образом, проведенное нами исследование этнопсихологических характеристик толерантности подростков выявило определенную избирательность в межэтнических отношениях, выражающуюся в социальной дистанции по отношению к представителям некоторых национальностей, в определенных негативных стереотипах, трансформации этнической идентичности по типу этнической индифферентности или этнофанатизма.

Следует отметить, что в настоящей статье рассмотрена лишь часть проведенного исследования. Представленные результаты и выводы имеют определенную ценность и являются объектом дальнейшего эмпирического изучения.

Список литературы:

1. Абдулкаримов, Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. – 2002. - № 2. - С.49-54.
1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С.Агеев. – М.: Изд-во МГУ, 1990. - 128с.
2. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений / В.С.Агеев. – М.: Изд-во МГУ, 1983. 144с.
3. Белинская, Е.П. Социально-психологические методы анализа особенностей этнической социализации / Е.П.Белинская, Т.Г.Стефаненко // Этническая социализация подростка. – М.: Воронеж, 2000. - С. 163-193.
4. Бондырева, С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. – Москва - Воронеж: Изд-во НПО "ТОДЖ", 2003. - 240с.
5. Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования / под ред. В.С.Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО. - 2003. - Т.8. - Вып. 14. - 208с.

Дизайнер-предприниматель

Захарова Оксана, Юрлова Юлия,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»
Научный руководитель Новожилова Н.С.

Перед молодым человеком, вступающим в жизнь, в профессиональную деятельность, неизбежно встает вопрос: «Делать жизнь с кого?» Необходим пример человек, которому хотелось бы соответствовать, образец профессионализма и успешности. Иногда бывает обидно, что мы почти не знаем своих художников, дизайнеров, творческих людей. Люди должны быть услышаны.

Мы провели анкетирование среди студентов 1,2,3 курсов по специальности «Дизайн в строительстве» на предмет выявления знаний о ярких представителях нашей профессии. На вопрос, «Каких вы знаете тюменских дизайнеров?» из 47 опрошенных 42 респондента ответили «никого не знаю».

Мы решили найти информацию о тюменских дизайнерах – предпринимателях. Знакомство с яркими личностями могло бы мотивировать нас, студентов, на дальнейшее обучение в стенах нашего учебного заведения.

Кто такой тюменский дизайнер? Чем он занимается? Об этом мы узнали из интервью интернет-газете "Вслух.ру" директора Института дизайна, вице-президента Союза дизайнеров России Г. В. Вершинина.

Тюменский дизайнер занимается дизайном графики, интерьеров, среды, дизайн костюма. В основном это выпускники тюменского Института дизайна.

Остаются ли талантливые дизайнеры в Тюмени или они разъезжаются по заграницам и столицам? «Выпускники тюменской школы дизайна уезжают в другие города – они не надеются получить хорошее профессиональное образование в Тюмени».

Мы решили узнать, действительно ли так все печально с востребованностью нашей профессии в Тюмени.

Из Интернет-источников мы узнали о достаточно большом количестве имен молодых тюменских дизайнеров, большинство из них занимаются собственным бизнесом.

Антон Аникин. Закончил отделение дизайна Тюменского колледжа искусств, затем Тюменский филиал Урал ГАХА «Институт дизайна». Во время учебы работал в составе творческой группы над проектом праздничного и повседневного светового оформления города. Занимался частной практикой. Разрабатывал частные и общественные интерьеры, фирменные стили, интернет-порталы. Сотрудничал с различными дизайнерскими организациями.

В нашем городе живет удивительный человек. Он уже успел очаровать самого Пьера-Кардена, Вячеслава Зайцева и даже одеть маленькую Мисс мира Александру Тарабыкину. В 2010 году на чемпионате мира моделей, талантов и дизайнеров, проходившем во Франции, он был удостоен гран-при за коллекцию «Дикий Запад». Это известный модельер-дизайнер один из самых модных в Тюмени, член Союза дизайнеров России, лауреат Российских и международных конкурсов в области моды Максим Некрасов.

Мы встретились с Максимом Некрасовым, побеседовали с ним. Максим Некрасов занимается созданием мужских костюмов. Он создал коллекцию для короля российской эстрады Филиппа Киркорова, которого покорило творчество нашего земляка. Филипп Киркоров предложил Максиму Некрасову обшить его труппу, а также занимался пошивом костюмов для популярного в Тюмени театра танца «Европа» Дмитрия Ефимова.

Бизнесом Максим занимается 7 лет. «С какими трудностями на своем пути Вы встречались?», – спросили мы Максима. «Самое сложное – это финансовая сторона. Нужно оборудование и помещение. В 2007 году мне понадобилось 40 тысяч рублей, чтобы открыть ателье. Изначально это было так: одна комната, рабочий стол, 3 машинки. Сейчас наше ателье постоянно разрастается».

Что касается личностных качеств молодого предпринимателя, то мы бы отметили скромность. На вопрос «Сколько времени Вам понадобилось, чтобы профессионально заниматься своим делом?» он ответил: «Профессионалом я себя не считаю, но стремлюсь к этому!»

Знакомство с тюменским кутюрье позволило нам сделать вывод о том, что художник – человек наблюдательный, любящий жизнь. «Откуда Вы черпаете идеи?», – спросили мы Максима. «Повсюду! Проходя мимо кого-то или чего-то... Музыка, кино, фильмы....Сама жизнь меня вдохновляет!»

Имена талантливых молодых тюменских дизайнеров назвал нам человек, который знает о дизайне все. Это Геннадий Васильевич Вершинин. Кандидат искусствоведения, вице – президент Союза дизайнеров России.

Геннадий Васильевич родился в городе Ишиме в семье учителей. Закончил отделение истории и теории искусств исторического факультета МГУ. С октября 1997г. по январь 2008г. председатель Тюменского регионального отделения Союза Дизайнеров России. В настоящее время является директором и преподавателем Института искусств Академии культуры, искусств и социальных технологий.

На вопрос «Можно ли научиться искусству дизайна или дизайнером надо родиться?» Геннадий Васильевич ответил так: «Можно и родиться, можно и научиться, хотя без некоторых природных данных научиться нельзя». Дизайнер, по мнению Вершинина, – «более изощренная, гибкая, более системная деятельность», нежели работа художника, например. Художник живет в своем внутреннем мире, он воплощает на холсте личные переживания, при этом он не привязан к обществу, может даже работать где-то еще, а творить "для себя". Дизайнер же не может работать в стол. Есть такое определение дизайна: "совокупный опыт материальной культуры, навыков и

ценностей, который воплощается в искусстве планирования, формообразования, изобретения и воплощения".

Таким образом, одно из важнейших личностных и профессиональных качеств дизайнера – это умение поставить цель и достичь ее.

Из нашей беседы мы узнали об интересных проектах, созданных тюменскими дизайнерами. Это "Тюменские фестивали архитектуры, дизайна, искусства", большой проект, состоящий из множества мероприятий. Он позволяет показать инициативные работы: интерьеры, одежду, графику, модели журналов. Второй такой проект носит информационный характер - это сайт "Искусство и дизайн Тюмени", получивший признание дизайнеров и художников из Питера, Казани, Екатеринбурга. На сайте есть критика, аналитика, публикации по актуальным темам, информация о профессиональном образовании, мнения экспертов.

Геннадий Васильевич Вершинин очаровал нас. Он поразил нас энциклопедизмом знаний, необыкновенной жизненной энергией, элегантностью, благородством, интеллигентностью, простотой и скромностью.

Список использованных источников:

1. Вершинина, Г.В. Российский дизайн в контексте культурной типологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://art-design.tyumen.ru/publication/>
2. Интернет сайт-портал предпринимательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.smallbusiness.ru
3. "Вслух.ру" [Электронный ресурс] : интернет-газета – Режим доступа: www.vsluh.ru
4. Интервью Ольги Езиковой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://72.ru/text/person/367355.html>

Роль духовности в формировании и поддержании здорового образа жизни

Аюпова Альбина,
ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж имени В.Солдатова»
Научный руководитель Тиляева И.Б.

Здоровый образ жизни рассматривают как систему факторов профилактики болезней и укрепления здоровья. В уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и психосоциального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Актуальность исследования в том, что в современном мире больше обращают внимание на физическое здоровье, практически не учитывая духовный аспект.

Цель исследования: изучение роли духовности в формировании и поддержании здорового образа жизни.

Задачи исследования: 1. Понять взаимосвязь духовного и физического здоровья. 2. С помощью теоретического анализа выявить, что говорят Священные Писания о здоровом образе жизни. 3. Изучить мнение духовных лидеров христианства и мусульманства г.Тобольска. 4. Провести анкетирование среди студентов и преподавателей колледжа.

Объектом исследования является духовный аспект здорового образа жизни. *Предмет исследования* – факторы поддержания здоровья в Библии и Коране и выявление существующих среди священнослужителей и обычных людей представлений по влиянию духовности на здоровье человека

Физическая и духовная сфера взаимосвязаны. Нельзя быть здоровым человеком, пренебрегая одной из них. Это ведет к утрате биологического равновесия организма, следовательно, к болезням и страданиям. Ключ же к улучшению качества и увеличению продолжительности жизни в наших собственных руках

В рамках нашего исследования мы изучили факторы поддержания здорового образа жизни, которые отражены в Священных Писаниях. Это такие как, вера, любовь, воздержание, молитва, чтение Библии и Корана, дух благодарности и хвалы, отношение к родителям, служение другим, прощение др. Например, помогая ближним преодолевать жизненные трудности или стараясь облегчить их телесные страдания, мы должны делать это от всей души. В Новом Завете записано знаменитое «золотое правило»: *«Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы с ними поступайте»*. Мф. 7:12. Коран через пророка Мухаммад подтверждает это правило:

«Желай людям того, чего желаешь себе, воистину, будешь из числа покорных Богу!»[1;2]. Священные Книги дают нам верные наставления для поддержания здоровья.

В 2013 г. было проведено анкетирование. Выборку составили студенты и преподаватели нашего колледжа. Всего было проанкетировано 120 человек. 93% преподавателей и 89% студентов стараются поддерживать здоровый образ жизни. 86% преподавателей и 64% студентов понимают взаимосвязь физического и духовного здоровья. 46% респондентов не обращаются к источнику духовного здоровья, которое в свою очередь влияет на физическое. Таким образом, взаимосвязь между пониманием и практическим подтверждением отсутствует. Для того, чтобы лучше понять исследуемый вопрос, мы встретились с духовными лидерами ислама и христианства г. Тобольска. Все священнослужители отметили, что нравственные законы отражены в Священных Писаниях. *Практическая значимость* нашего исследования заключается в формировании новых представлений о здоровом образе жизни, в возможности обратить внимание людей на духовные принципы Священных Писаний, в использовании результатов исследования в санитарно-просветительской работе с населением.

Литература:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические. В русском переводе с параллельными местами. – «Билейская Лига», Москва, 2002. – 1217с. ;
2. Коран: – Москва, Диля, 2008. – 1016 с.

Специалист 21 века. Какой он?

Иноземцева Наталья Алексеевна,
ГАОУ НПО ТО «ПУ №2» , с. Викулово

Какими качествами должен обладать специалист 21 века? В новом веке трудно представить себе высококлассного специалиста, не имеющего при этом высшего образования. Тем не менее, в нашей стране, и области в частности, огромное количество дипломированных специалистов и по-прежнему недостаток кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи.

Время неумолимо летит вперёд, меняет всё вокруг, накладывает отпечатки на все стороны жизни. Общество, политика, экономика играют решающую роль, но последнее слово остаётся за самим человеком. Его выбор подвержен изменениям. В 80-е годы 20 века жизненные идеалы имели 90% молодёжи, а в 2006 году – только 16%. Налицо факт обнищания души. Прагматизм, меркантилизм, индивидуализм, эгоизм потеснили другие качества, такие как толерантность и добродетель. Но это вовсе не значит, что молодое поколение стало хуже. Просто ему долгое время не уделялось должного внимания. Молодёжь – продукт нашего воспитания.

В начале XXI века стало вполне очевидным, что современный специалист – это человек, знакомый с новейшими технологиями, умеющий пользоваться банками данных, обобщающими мировой опыт. Он - творческая личность, отличающаяся навыками исследователя. Несомненно, это важные качества современного специалиста. Требования на рынке труда стремительно меняются, молодые люди, вырабатывая в себе деловые качества, чаще всего не позволяют себе думать о нравственной стороне. Но ведь современный специалист – это интеллигентный человек с нормальной психикой, уважающий себя и общество, дорожащий всей системой общечеловеческих нравственных ценностей, стремящийся к достижению поставленных целей – без нанесения ущерба другим людям и природе, т.е. обладающий глубокой общей и профессиональной деловой культурой. Проблема воспитания в человеке нравственных, этических начал остаётся приоритетной в наше время. Серьёзные изменения наблюдаются в структуре культурных потребности молодёжи, в частности, происходит их обеднение в целом и тенденции к прагматизму. Происходит рост эгоистических тенденций личности. В иерархии ценностных ориентаций молодых людей растёт значимость ценностей частной жизни.

Что позволит начинающему специалисту стать успешным?

Для достижения успеха молодому специалисту необходимо научиться делать так, чтобы все, с кем вам приходится работать, во-первых, прониклись к вам расположением, во-вторых, были убеждены в вашей правоте, в-третьих, прилагали максимальные усилия для успеха общего дела.

Качества личности, необходимые для работы в коллективе можно условно разделить на две группы. Первая группа – деловые, профессиональные качества, используемые им методы и приёмы трудовой деятельности.

Вторая группа – интеллектуальные и личностные качества: знания, способности, интеллект, эмоционально-волевая сфера, характер.

Одно из основных психологических качеств специалиста 21 века – его мышление. В процессе практической деятельности он должен уметь мыслить:

- проблемно и перспективно, заранее определяя возможные трудности и способы их преодоления;
- системно, охватывая все стороны дела;
- практически и обоснованно, отличая действительные факторы от субъективных мнений, реальное от желаемого или кажущегося;
- консервативно, нешаблонно, сочетая преимущества накопленного опыта с оригинальными, новаторскими методами работы;
- оперативно, то есть быстро реагируя на изменения обстановки;
- последовательно и целеустремлённо, добиваясь поставленной цели, отделяя главное от второстепенного;
- самокритично, проявляя способность трезво оценивать свои действия, максимально использовать положительный опыт других, совершенствовать профессиональные знания и навыки.

Говоря о личностных качествах специалистов, чаще всего отмечают:

- организаторские способности;
- высокий профессионализм;
- стремление к самоутверждению, самореализации, успеху.

Мировоззрение современного специалиста... что это? Мировоззрение – система представлений о мире и месте в нем человека, об отношении человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленная этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, ценностные ориентации.

Мировоззрение – это своего рода каркас структуры личности, класса или общества в целом.

Основой мировоззрения являются знания. Всякое познание формирует мировоззренческий каркас. Знания входят в мировоззрение в виде убеждений. Убеждения – это та призма через которые видится действительность. Убеждения – не только интеллектуальная позиция, но и эмоциональное состояние, устойчивая психологическая установка; уверенность в правоте своих идеалов, принципов, идей, взглядов, которые подчиняют себе чувства, совесть, волю и поступки человека.

В структуру мировоззрения входят идеалы. И могут быть как научно обоснованными так и иллюзорными, как достижимыми так и нереальными. Как правило, они обращены в будущее. Идеалы – основа духовной жизни личности.

Идеалами современного специалиста являются успешные знаменитые люди, красивая обеспеченная жизнь, и шестизначный счёт в банке.

Мировоззрение имеет огромное практическое значение. Оно влияет на нормы поведения, на отношение к труду, к другим людям, на характер жизненных стремлений, на вкусы и интересы. Это своего рода духовная призма, через которую воспринимается и переживается все окружающее.

И эта призма зачастую бывает искажена стремлением к благосостоянию. Выражение «акула бизнеса» не отталкивает, а притягивает к себе.

Наше общество нуждается в творческих индивидуальностях, а не в безгласных исполнителях воли работодателей, так как они заинтересованы в получении прибыли в краткие сроки, а подготовка специалистов требует времени.

Одним из способов решения проблем формирования культуры будущего специалиста – является построение учебно-воспитательной работы, основанной на вовлечении студентов в обучающий процесс с реализацией их творческого потенциала.

Нельзя говорить о культуре в общепринятом толковании, игнорируя морально этическую сторону во взаимоотношениях людей. Ум обогащает сердце, благородное сердце не опустится до низости, попирающей человеческое достоинство.

Несмотря на единство обоих вышеупомянутых понятий, между ними есть различия. Духовность предполагает высокую образованность, воспитанность, наличие представлений обо всём, что возвышает человека, делает его мироощущение и самосознание самодостаточным. Духовность – это восприятие мира во всей его полноте через окружающую природу, искусство, литературу, живопись, музыку и общение с незаурядными людьми – всё, что олицетворяет собой мир прекрасного и возвышенного.

Значит, современный специалист – не только профессионал, но и носитель духовно-нравственных устоев. Сюда входят: наличие высокой культуры, общая и политическая грамотность, ориентация в интеллектуальной жизни человечества, уважительное отношение к национальным и религиозным воззрениям, коммуникабельность независимо от среды обитания, способность к самообразованию и самовоспитанию, созидательная деятельность.

Нестандартные уроки, игровые приемы как средство активизации творческой познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы

Каренгина Татьяна Максимовна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 45», с.Вагай

Информационное пространство вокруг подростка переполнено. Информация поступает через зрительные, слуховые каналы, поэтому читать нет необходимости. Чтение в системе Интернет насыщено безграмотной речью. Молодежь активно общается на «албанском» вывернутом языке. Подросток не видит образцов правильной речи. По ряду этих и других причин происходит снижение интереса к учебной деятельности. Опрос среди обучающихся нашего профессионального училища показал, что 50 % отправили в училище родители. 10 % пришли к нам на учебу, потому что здесь учатся друзья. 20 % обучающихся пришли получить профессию. 10 % получить общее среднее образование, которое не смогли получить в школе. 10 % затруднились с ответом. Таким образом, становится ясно, что нацеленных на получение знаний подростков низкий процент. Техника чтения 70% обучающихся низкая. При слабой технике чтения смысл прочитанного предложения искажён или не понятен. При проведении входного контроля выясняется, что при работе с небольшим текстом ученик не может выделить тему, найти ключевые слова. Одна из целей изучения литературы ориентирована «на овладение умениями применять полученные знания для объяснений явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернет, специально и научно-популярной литературы». Для выполнения цели педагог должен преодолеть отчуждение обучающихся от познавательного труда, обратить внимание к значимости слова, показать образцы правильной речи. Проведение только стандартных уроков цели не достигнет. На помощь приходят нестандартные уроки; игровые приемы, включенные в традиционный урок; разнообразные формы внеклассных мероприятий.

Нестандартный урок – это учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении преподавателя разнообразить жизнь обучающихся: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку; развивать интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную и другие сферы. Разумеется, из таких уроков нельзя построить весь процесс обучения. Но использовать для разрядки традиционных уроков необходимо. Организация нетрадиционного урока предполагает создание условий для овладения обучающимися приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии.

Нестандартные уроки могут носить соревновательный характер – конкурс, эстафета, КВН, деловая игра, кроссворд, викторина. Викторина включает в себя вопросы на знание текста, сравнительные, творческие задания.

Уроки могут быть основаны на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия. Важно комментированное чтение на уроках. Для учащихся неизвестна историческая эпоха. Они не знают политическую, экономическую, культурную эпоху даже недалеко ушедшего двадцатого столетия. Все больше слов классической литературы непонятны современным детям. Без комментированного чтения урок может остаться без эмоционального отклика.

Применяю уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, митинг, телепередача, диалог, «живая газета», устный журнал, урок-путешествие. Каждый нестандартный урок требует тщательной подготовки, в которую необходимо включать обучающихся. Получая опережающие задания, подросток не только ищет необходимую информацию, но и чувствует ответственность за полученное дело.

Можно включать в ткань стандартного урока игровые приемы. Для определения темы нового урока использую «Облако слов». С помощью этого приема ученики охотно включаются в процесс урока. В конце урока применяю рефлекссию или игру «Ассоциации» по теме урока. Из цепочки слов ассоциации обучающиеся создают текст, соревнуясь, чей текст будет интереснее. Проводим сравнительный анализ эпизода художественного произведения и фрагмента фильма по мотивам этого произведения. Как правило, выигрывает текст. Учащиеся могут найти в тексте ответ на поставленный вопрос, но 70 % не могут преобразовать информацию и поставить к ней вопрос. Поэтому проводим игру «Волейбол». Суть, которой составить вопросы для противоположной команды и заработать больше баллов. В составление плана текста, заполнение хронологической таблицы тоже иногда вносится соревновательный характер. Это мотивирует обучающихся на распределение времени. Обучающиеся пишут мини-сочинения в определенном художественном стиле, чтобы закрепить его на практике. Для проверки знаний использую тесты с иллюстрациями, с подсказками. Активно использую интернет-ресурсы, как фрагмент урока. Кабинет оборудован ноутбуком, проектором, экраном, подключен интернет.

В план работы училища ежегодно включаются Недели творчества по предметам. Формы внеклассной работы применяются разные - КВН, викторины, исследования материалов периодической печати, выпуск стенгазет, заседание клуба «Следствие ведут знатоки», инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки». Обычно к Неделе творчества подготовка начинается раньше. Выпуски газет, музыкально-поэтические вечера, инсценировки немыслимы без дополнительной подготовки. Проводятся репетиции, оформление кабинета соответственно теме мероприятия. Кто-то подбирает музыкальное оформление, кто-то создает костюмы. Коллективное творческое дело сближает учащихся, активизирует познавательную деятельность, учит применять знания, полученные на уроках, в нестандартных ситуациях, формирует творческое мышление.

В своей работе применяю нестандартные уроки, игровые приемы в структуре традиционного урока, разнообразные формы внеклассной работы. Изобилие приемов направлено на активизацию познавательной деятельности. Они приносят положительный результат, среди учащихся наблюдаются тенденции в развитии творческих способностей, происходит самоутверждение, уверенность в своих силах. «Капля камень точит» - напоминает русская пословица. Очень важно, чтоб все старания педагога нашли отклик в сердце подростка, создавали ситуацию успеха. Важно увидеть блеск в глазах, желание работать, говорить. Обучающиеся должны «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии» - это часть требований, заложенных в программе по литературе в новом стандарте. Моя задача, взрослого человека, педагога, найти пути к душе подростка, помочь ему в установлении ориентиров; организовать работу подростка на уроке, в которой он зарабатывал бы опыт. Согласимся со словами Вальтера Скотта: «Самое полезное в жизни - собственный опыт».

Список литературы:

1. Ёхина, М.А. Практико-ориентированное обучение в изучении процессе информационных технологий / М.А. Ёхина. // Профессиональное образование. 2010. № 10.
2. Кривоносова, Е.И. Комплексы педагогических технологий / Е.И. Кривоносова // Профессиональное образование. 2011. № 10.
3. Селенков, А. Н. Информационное сопровождение карьеры в ресурсном центре / А.Н. Селенков // Профессиональное образование. 2010. № 12.

Работа социального педагога по развитию позитивных межличностных отношений подростков

Прохорова Евгения,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский педагогический колледж №1», г.Тюмень

Для растущего человека определяющим является, прежде всего, характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на разных этапах своей жизни. Неудачи в общении у подростков ведут к возникновению повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, недоверия к окружающим и т.п.

Для подростков успешность межличностных отношений тесно связана с проблемой их социальной адаптации как внутри коллектива, так и вне его. Они оказываются неспособными самостоятельно войти в сферу социальных отношений и овладеть навыками межличностного взаимодействия, что часто приводит к усугублению их психологического состояния. Поэтому работа социального педагога по развитию позитивных межличностных отношений подростков является актуальной.

Цель исследования: практическая реализация социальным педагогом программы развития позитивных межличностных отношений в подростковом возрасте и составление рекомендаций для социального педагога.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические основы развития позитивных межличностных отношений школьников.
2. Проанализировать направления работы социального педагога по развитию позитивных межличностных отношений в подростковом возрасте.
3. Анализ межличностных отношений подростков.
4. Разработать и апробировать программу по развитию позитивных межличностных отношений в подростковом возрасте.
5. Составить рекомендации по развитию позитивных межличностных отношений в подростковом возрасте для социального педагога.

На основе цели и задач можно выдвинуть гипотезу: при практической реализации социальным педагогом программы общения подростков можно научить позитивным межличностным отношениям.

С приходом социального педагога в школу тесно связаны большие социальные ожидания, о которых он ни на минуту не должен забывать. Роль социального педагога – создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые он сам выбрал (в соответствии или в противовес) требованиям школы и семьи, конструктивно решать неизбежные конфликты, возникающие в результате этого выбора.

Для развития позитивных межличностных отношений к коллективу подростков, необходимо первоначально изучить межличностные отношения, для этого можно исследовать следующие методики:

1. Социометрия (Дж. Морено).
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).
3. Методика изучения психологического климата коллектива.
4. Мини-эссе «Мой класс».

После проведения исследования разрабатывается программа развития межличностных отношений подростков учащихся 8-9 классов, направленная на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Программа позволяет решать следующие задачи:

1. Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
2. Развитие навыков эффективного общения.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.
4. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня рефлексии, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников.
6. Сплочение ребят, формирование взаимного доверия.

В начальной части предполагаемой программы акцент делается на сплочение группы и формирование взаимного доверия, что создает предпосылки для успешного осуществления дальнейшей работы. Потом следуют занятия, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и используются

интерактивные игры, групповые дискуссии, короткие информационные блоки, психодиагностические методики, элементы арт-терапии.

Программа рассчитана на 16 часа работы (8 встреч по 2 часа). Проведение программы в школьных классах стандартной наполняемости (25 – 30 человек).

После проведения исследования и программы были разработаны рекомендации по развитию позитивных межличностных отношений в подростковом возрасте для социального педагога:

1. Гармонизация общих целей, содержания деятельности и ценностных ориентаций обучающихся, позволяющая сделать результаты достоянием каждого.
 2. Необходимость вовлечения всех обучающихся в разнообразную и содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность.
 3. Организация и стимулирование, на сплочение и объединение воспитанников.
 4. Вовлечение коллектива в учебную и другие виды деятельности.
 5. Деятельность воспитанников должно строиться с соблюдением ряда условий, таких как умелое предъявление требований, организация увлекательных перспектив, создание и умножение положительных традиций коллективной жизни.
 6. Воспитание сопереживания за успех или неудачи любого члена коллектива, т.е. эмоциональное приобщение каждого обучающегося к группе как целому, отождествление себя с коллективом, тогда можно сказать, что коллектив – это я.
 7. Формирование удовлетворенности пребывания в данном коллективе: удовлетворенность общения с товарищами, социально – психологическим климатом, тем, что рядом с тобой единомышленники.
 8. Коллективистическое самоопределение, т.е. противодействие отрицательным влияниям извне, восприятие этих влияний сквозь призму идейных и нравственных установок коллектива.
 9. Вера всех членов коллектива в достижение поставленных целей, оптимизм.
 10. В классе должно быть единство мнений. Определяется количеством обучающихся, пришедших к единому мнению относительно значимости какой – либо деятельности (учебной, спортивной, трудовой и т.д.).
 11. Класс должен активно и своевременно реагировать на те или иные события, явления, поступки одноклассников. При этом инициатива должна исходить не столько от учителя, сколько от самих обучающихся.
 12. Класс должен целеустремленно и последовательно проводить в жизнь свои потребности к учащемуся.
 13. Обеспечить поддержку правильной позиции наиболее авторитетными ученикам.
 14. Предотвращать конфликтные ситуации.
 15. Корректирование положения личностей в коллективе.
 16. Осуществление контроля за поведением коллектива.
 17. Целесообразно педагогически уравнивать в правах и обязанностях личность и коллектив. Это означает предоставление не только коллективу права чего – то требовать от личности, но и личности требовать от коллектива.
 18. Обучающемуся должно быть предоставлено право выражать свое несогласие, а не слепо подчиняться решению большинства.
 19. Учить детей формировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов.
 20. Оказывать воспитательное влияние на обучающихся, педагог, классный руководитель должны учитывать специфику класса, особенности его сплочения.
 21. Стремиться к тому, чтобы сплочение группы происходило демократично, на основе гуманистических норм отношений, т.е. создавался воспитательный коллектив.
- В своем экспериментальном исследовании, с помощью диагностик и программы по развитию позитивных межличностных отношений, мы получили такие результаты: положение испытуемых в системе межличностных отношений, оценку психологической атмосферы класса, отношение учеников к другим членам группы и собственному «я», т.е. попытались всесторонне изучить особенности развития позитивных межличностных отношений подростков со сверстниками, а также смогли с помощью реализованной программы помочь каждому ребенку и группе в целом лучше изучить себя и окружающий его коллектив.

Особенности разработки Тальникового месторождения на территории природного парка «Кондинские озера»

Кошкарбаев Жанат,
Нефтегазовый колледж им. Эрвье ТюмГНГУ, г.Тюмень
Научный руководитель Смирнова Н.В.

Природный парк «Кондинские озера» образован на территории Советского района Ханты-Мансийского автономного округа 22 июня 1995 г. как Муниципальное учреждение, 24 ноября 1998 г. получил статус окружного.

Тальниковое нефтяное месторождение – одно из шестнадцати, разрабатываемых ТПП «Урайнефтегаз», которое является подразделением ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь». Месторождение открыто в 1989 году. С 1997 года начата пробная эксплуатация месторождения, а в октябре 2000 года опытно-промышленная эксплуатация. Для того чтобы обустройство и эксплуатация месторождения не привели к катастрофическим для природного комплекса последствиям, были разработаны и утверждены особые условия разведки и освоения месторождения. Для бурения разведочных скважин на Тальниковом месторождении была применена буровая установка канадского производства «Кремко-125», оснащенная емкостной четырехступенчатой системой очистки и системой поддонов и желобов, позволяющих собирать буровые сточные воды и остатки бурового раствора с целью их дальнейшего использования и утилизации без контакта с поверхностью буровой площадки. Строительство эксплуатационных скважин на месторождении в границах природного парка осуществляется по безамбарной технологии. Извлеченная выбуренная порода вывозится для утилизации за пределы природного парка. При обустройстве куста на Тальниковом месторождении было необходимо исключить возможность проливов при ремонте скважин, была разработана конструкция экологически чистой кустовой площадки: территория под куст отсыпается песком, поверх него укладывается гидроизоляционная пленка, затем стелется синтетический нетканый материал, выше которого монтируется кольцевой дренаж из металлических труб с пропилами. Далее кустовая площадка отсыпается песком до высоты в среднем 1,5 м. Для минимизации воздействия производства на природный комплекс при эксплуатации объектов на территории природного парка применяется герметизированная система сбора и транспортировки нефтепродукции, установлена многофазная насосная станция для обеспечения перекачки и замера газожидкостной смеси без ее разделения на нефть и газ. Повышена толщина стенки трубопроводов, применены трубы с внутренним антикоррозийным покрытием и наружной полиэтиленовой изоляцией. В целях сохранения почвенно-растительного слоя при строительстве автодорог предусмотрена срезка его у основания насыпи и складирование в валы для использования при укреплении откосов земляного полотна и рекультивации нарушенных земель. Все эти меры способствуют минимальному воздействию разработки месторождения на природу и экологию природного парка.

Для того, чтобы сохранить природный комплекс парка, на его территории с 1999 года ведется постоянный мониторинг. Осуществляют его научные сотрудники парка во главе с заместителем директора по научно-исследовательской работе Беспаловой Татьяной Леонидовной. Также ученые кафедры геоэкологии ТюмГУ и в частности, профессор Калинин В.М. свои наблюдения и выводы опубликовал в сборнике «Геоэкологические проблемы Тюменского региона. Также проблемой разработки Тальникового месторождения занимался заведующий кафедрой физической географии и экологии тюменского государственного университета Виталий Хорошавин. Выступая на международном инновационном форуме «НефтьГазТЭК-2011», он сообщил, что независимая экологическая экспертиза не обнаружила серьезных нарушений на территории природного парка «Кондинские озера».

Учитывая результаты исследований ученых, можно сделать вывод, что разработанная модель обустройства и эксплуатации Тальникового месторождения с применением природосберегающих технологий, является наилучшей, позволяющей минимизировать риск загрязнения природных экосистем.

**Портрет социальной группы студентов
(на примере группы студентов ГСуп-12-9-1)**

Речь человека является его вербальным портретом. Речь целой группы или еще шире – социальной прослойки общества - составляет речевой портрет социальной группы. Проблема языковой личности и ее речевого взаимодействия в различных социальных условиях является одной из самых исследуемых в современной науке. Именно человек, его действия и взаимодействие с миром и обществом стали объектом интересов ученых конца XX - начала XXI в. Мы видим, например, как вопросы глобального значения решаются в большинстве своём за круглым столом, в диалоге.

Кроме этого, актуальным является описание и анализ коллективного речевого портрета студентов, обучающихся именно по специальности «Гостиничный сервис». Это та специальность, которая предполагает непосредственный речевой контакт с людьми: например, при бронировании гостиничных услуг, приёме, размещении и выписке гостей, организации обслуживания гостей и т.д.

Цель работы: описание и анализ речевого портрета одной возрастной и социальной разновидностей коллективной языковой личности – студентов 1 курса отделения НПО/СПО Гуманитарного института ТГНГУ.

Цель определила ряд задач, среди которых уточнение понятия «речевой портрет», определение степени влияния различных факторов на речь студента.

Объектом исследования является коллективный речевой портрет социальной группы.

Предметом нашего исследования стал речевой портрет группы студентов, получающих специальность в области гостиничного сервиса (17 человек).

Гипотеза. Предполагаем, что составление речевого портрета студентов поможет выявить особенности речи и типичные ошибки, возникающие при общении в профессиональной сфере.

Теоретическую основу нашего исследования составили работы лингвистов В.В. Виноградова, Т.Г. Винокур, Л.П. Крысина, Т. М. Николаевой, М. В. Панова, Т.Ф. Шмелевой и др. Изучение понятия «речевой портрет» исторически начинается с фонетического портрета, важные приёмы описания которого разработаны в середине 60-х годов 20 века М.В.Пановым.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические – анализ лингвистической литературы, практические - наблюдение над речью студентов - в учебном процессе и внеаудиторное время; анкетирование студентов, метод статистической обработки данных - прямой подсчет.

Обращаясь в нашем исследовании к проблеме изучения речевого портрета социальной группы студентов, мы предприняли попытку прояснить сущность понятия «речевой портрет».

Студентам было предложено выделить типы коммуникантов, которые, по их мнению, существуют в студенческой среде. Наши студенты выделили и описали следующие типы коммуникантов:

«Человек говорит идеально везде»;

«Человек говорит по-разному в зависимости от того, где он находится»;

«Человек везде говорит с ошибками»;

«Человек употребляет ненормативную лексику»;

«Разговор по правилам интеллигенции»;

«Говорящие так, как хочется».

Таким образом, под *речевым портретом социальной группы* мы понимаем комплекс коммуникативных, нормативных и этических свойств речи, проявляющихся на основе социокультурной принадлежности и лингвистической компетентности языковых личностей.

Следовательно, приступая к описанию речевого портрета студента гостиничного сервиса, мы будем представлять коммуникативные свойства, степень владения языковыми нормами и владение речевым этикетом, присущие этой социальной прослойке.

Речевой портрет студента гостиничного сервиса нашего учебного заведения имеет пеструю социокультурную почву. Тюменская область – и сельскохозяйственный регион и промышленный, следовательно – студенчество представлено и городским и сельским населением. Городское население, в свою очередь, включает высокий процент выходцев из села.

Исследование, проведенное среди студентов, показало, что среду студенчества составляют представители городского населения (65%), Меньшую часть студентов составляют жители

сельской местности (35%). Студенты являются выходцами из разных культурных прослоек – интеллигенции (30%), рабочих (35%), служащих (35%), что в свою очередь, находит отражение в нормативном и этическом компонентах речевого портрета. Такая социалингуальная подоснова речевого портрета студентов составляет, на наш взгляд, достаточно благоприятную почву для становления образцового нормативного и этического компонентов речевого портрета, каким и должен быть он у этой среды.

Чтобы определить, насколько студенты чувствуют недостатки в собственной речи, и, значит, готовы их устранить, мы провели анкетирование и предложили ответить на вопросы.

В результате было установлено, что студенты обозначили как самую распространенную ошибку многословие (35%) студентов. Употребляющих разговорные и просторечные слова в книжных стилях набралось 29% из опрошенных. 29 % указывают как недочёт в своей речи – использование ненормативной лексики. Неуместное употребление клише и штампов – 12 %; нарушение произносительных норм составило – 18%; 6% отмечают в своей речи злоупотребление словами иноязычного происхождения

Следовательно, по мнению студентов, самой распространенной ошибкой является многословие, следующая по частотности – употребление разговорных и просторечных слов в несоответствующей ситуации, использование ненормативной лексики, а самыми нераспространенными ошибками в студенческой речи оказались, по их мнению, употребление фразеологизмов и слов в несвойственном им значении.

Причины возникновения ошибок респондентами отмечены следующие: влияние круга общения (76%); незнание норм литературного языка (18%), влияние места жительства (12%), влияние «домашнего языка» (0%),

Обратим внимание, что никто из студентов не отметил как распространенные грамматические ошибки (в структуре слова и его формы, в структуре словосочетания и предложения), хотя, по мнению преподавателей, опрошенных нами на отделении НПО/СПО, именно грамматические ошибки являются наиболее распространенными в среде студентов. Из этого следует, что студенты не замечают ошибок в структуре словосочетаний и предложений, потому что недостаточно владеют грамматическими нормами. Однако же именно эта причина возникновения ошибок и не отмечается будущими работниками сервиса.

По мнению ряда ученых, отклонения от норм в речи студентов определяется такими факторами: интерференцией (изменения в языковой системе или речевой деятельности индивида) вследствие языковых контактов (сам процесс подобных изменений и их результат) и недостаточным владением лингвистической компетенцией: знанием норм и закономерностей функционирования языковых единиц.

Исследование показало, что социальная подоснова речевого портрета студентов достаточно пестрая. Настораживает, что студенты в качестве ведущей причины отклонений от норм в речи, указывают на влияние круга общения, практически игнорируя в качестве причины – незнание норм литературного языка. В структуре профессиональной компетенции менеджера немаловажное значение имеют профессионализм знаний, профессионализм общения и профессионализм самообразования. Названные компоненты являются базой для формирования речевого портрета, как отдельной языковой личности, так и социальной группы в целом.

В деле повышения культуры речи, на наш взгляд, ведущее место принадлежит не преподавателю, а самому студенту, который, чтобы быть компетентным специалистом, должен стремиться к правильной, грамотной речи, исключая всевозможные социальные аспекты (территориальную принадлежность, социальную группу).

Для этого необходимо воспитывать интерес к языку, формировать лингвистическую компетенцию, чтобы будущий специалист видел ошибки в собственной речи и целеустремленно работал по их устранению. Полезными, в этой связи, могут быть сведения, полученные нами, о наиболее распространенных ошибках в среде студентов. Вычленение наиболее часто встречающихся видов ошибок в речи студентов позволит целенаправленно вести работу по их предупреждению или искоренению. На основе исследования предлагаем для студентов по специальности «Гостиничный сервис» методические рекомендации, направленные на развитие навыков грамотной речи.

Список литературы:

1. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н.Караулов. - М.: Наука, 2010.- 264 с.
2. Крысин, Л.П. Социалингуистические аспекты изучения современного русского языка / Л.П.Крысин. - М.: Наука, 1989.- 237с.

3. Крысин, Л.П. Современный русский интеллигент: попытка речевого портрета / Л.П. Крысин // Русский язык в научном освещении. – М.: Наука, 2001. -С. 90-106.
4. Леорда, С. В. Речевой портрет современного студента. [Электронный ресурс] автореф. дис. канд. филол. наук. – Саратов, 2006.- Режим доступа:<http://www.dslib.net/russkij-jazyk/rechevoj-portret-sovremennogo-studenta>.

Апостол Сибири

Зылёва Любовь,
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
г. Тюмень
Руководитель Яркова Л.И.

В начале XVIII века великий российский император Петр I, пророчески провидя необходимость и значимость просвещения сибирских народов, назначает на Тобольскую кафедру одного из малороссийских архимандритов - Филофея (Лещинского). Именно этому человеку предназначено было стать апостолом великой Сибири. История показала правильность решения мудрого монарха. Святителя Филофея (Лещинского), митрополита Тобольского и Сибирского, в схиме Феодора, справедливо именуют просветителем Сибири. Его труды – архипастырские, миссионерские, просветительские – поистине огромны.

На сегодняшний день необходимость изучения его духовной и религиозно-просветительской работы очевидна, потому что русский народ крайне нуждается в возвращении тех святынь, тех норм нравственности и морали, тех традиций, которыми из века в век жили наши предки. Знание истории и культуры своего народа и своего края – необходимое условие духовного возрождения нашего общества.

Преосвященный Филофей обращал особое внимание на умножение числа православных храмов в епархии и на обеспечение их «пастырями добрыми». За 25 лет его пребывания в Сибири количество церквей увеличилось со 160 до 448.

Благодаря попечению сибирского святителя, основание духовному просвещению и училищам в Сибири было положено ранее, чем в других российских городах, за исключением Киева, Москвы, Чернигова и Ростова.

Шесть последних лет своей жизни, несмотря на глубокую старость, Феодор путешествовал по инородческим землям, утверждая новокрещеных в вере и правилах христианской жизни. Если до 1720 года им было обращено к вере более 30 тысяч инородцев, то в оставшиеся годы – еще 10 тысяч. При этом никогда святитель Филофей не чинил насилия над туземным населением.

Сквер Святителя Филофея – одно из главных мест, куда в большом количестве стекаются жители и гости г.Тюмени с тем, чтобы прикоснуться к историческому прошлому первого сибирского города. Если верующие люди идут в монастырь к мощам митрополита Филофея, то сюда больше приходят те, кто еще только ищет свой путь к храму. Здесь тюменцы могут не только задуматься об истории своего города и значимости трудов сибирского просветителя, но и через прикосновение к святости этого места обрести веру.

История и наследие Царского села

Марунчак Анна, Цымбалова Нина,
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
г. Тюмень
Руководитель Козлова А.А

Царское село – памятник мировой архитектуры и дворцово-паркового искусства. Он несет с собой большую многовековую историю, которая будет передаваться из поколения в поколение.

История этого места уходит в глубь веков, ко времени переписи новгородских земель, отмеченных в «Переписной окладной книге по Новгороду Вотской пятины» 1501 года. На картах, составленных для Царя Бориса Годунова, поместье имеет название Сарица. Документальные шведские карты называют поместье.

Царское село включает в себя дворцово-парковый ансамбль XVIII-XIX веков, бывшую загородную царскую резиденцию, превращённую в музей после национализации в марте 1918 года. Современный статус музей-заповедник получил в 1992 году.

С 1987 года до скоропостижной кончины 1 августа 2008 года директором музея был И. П. Саутов. 23 сентября 2008 года руководителем музея назначена вдова И. П. Саутова – Ольга Таратынова.

В состав музея-заповедника входят: Екатерининский и Александровский парк.

В Екатерининском парке находятся: Большой Екатерининский дворец, павильон «Грот», Камеронова галерея, Адмиралтейство, Лицей (филиал Всероссийского музей имени А.С.Пушкина), павильон Эрмитаж.

В Александровском парке находятся: Китайская деревня, Китайский театр, «Арсенал», павильон «Белая башня», Шапель.

Некоторые особенности прозелитизма «Свидетелей Иеговы» в мусульманской умме региона

Пачежерцев Н.И.,
ТюмГУ, г.Тюмень

К тому, что иеговисты ведут активную пропаганду в традиционной христианской среде, привыкли уже все. И отношение к их деятельности со стороны не только православных, но и представителей католицизма и протестантизма, весьма настороженное. По меньшей мере, иеговисты и их деятельность совершенно не принимается традиционным христианством, по большей – им оказывается возможное, в рамках существующего законодательства, сопротивление. В последнее время иеговисты стали весьма активными в мусульманской среде по привлечению мусульман в свои ряды и отказу их от традиционных исламских ценностей..

Прозелитическая активность членов религиозного группирования «Свидетелей Иеговы» в России, в т.ч. в нашем регионе, общеизвестна и очевидна. Именно она и вызывает активное противление, как среди представителей традиционного христианства, так и у мусульман. Собственно говоря, на сегодняшний день, целенаправленная миссионерская активность среди татарского населения вызывает озабоченность религиозных и общественных лидеров мусульман в нашем регионе. В частности, в сети Интернет распространена информация, в которой говорится: «Адепты секты «Свидетели Иеговы» создали в Тюмени миссионерскую группу для целенаправленной работы с татарским населением. Раз в неделю «свидетели» собираются на занятия, где их учат премудростям соращения соплеменников с пути ислама. На одном из последних уроков побывал председатель общества сибирско-татарских писателей Анас Гаитов.

«О существовании специальной «татарской группы» среди «Свидетелей Иеговы» мне сообщили знакомые, обеспокоенные уходом татар в секты, - рассказал корреспонденту IslamNews Анас Гаитов. – Сегодня сектанты появились даже в таком старинном центре ислама как Ембаево, что раньше было немыслимо. В бывших аулах Курынкуль (Казарово), Янаул (Парфеново), вошедших в черту Тюмени, тоже замечены иеговисты из числа татар, и они активно вербуют новых сторонников». Как рассказал Гаитов, собрание миссионерской группы, где он присутствовал, проходило в одном из молитвенных домов в Восточном микрорайоне Тюмени. Занятия для тридцати пяти человек вел молодой мужчина-славянин – иеговист из города Ульяновск в совершенстве владеющий татарским языком. Урок шел на татарском языке с использованием брошюр на татарском языке. При этом ведущий называл Бога «Аллахом Иеговой». «Я обратил внимание, что присутствовавшие на собрании татары практически ничего не знают об исламе, – говорит Гаитов. – Мы поговорили со старшим по возрасту из группы, мужчиной шестидесяти двух лет. Этот человек двух слов не мог сказать о личности пророка Мухаммада». Представители общества сибирскотатарских писателей намерены противостоять вовлечению тюменских татар в секты. По словам Гаитова, с татарским населением Тюменской области сегодня активно занимаются и представители различных протестантских церквей. Несколько татар занимают руководящие должности в протестантских религиозных организациях» [4].

По нашему мнению, проблема всё таки не в том, что «тюменские татары» вовлекаются в иные религиозные структуры помимо ислама, а в особенностях методик и технологий, используемых религиозными организациями, в частности «Свидетелями Иеговы», позволяющим вовлекать традиционных мусульман (в т.ч. из лиц татарской национальности) в свои ряды. В этой

связи рассмотрим некоторые способы и методы функционирования религиозной международной организации «Свидетелей Иеговы», позволяющие им работать не только в традиционном европейском пространстве, но также в среде мусульман. На сегодняшний день, деятельность иеговистов распространяется практически по всем континентам, включая Европу, Африку, Северную и Южную Америки. Их деятельность разрешена во многих странах бывшего СССР: в России, Казахстане, Грузии и т.д. Легитимность функционирования организации иеговистов закреплена существующим федеральным законодательством вышеназванных стран. Вместе с тем, возникающие проблемы в сфере межконфессионального диалога, а также стабильного функционирования религиозных организаций на территории региона усугубляются в связи с тем, что проявляют крайнюю прозелитическую активность именно и в т.ч. иеговистские структуры. В частности, иеговистами проводится массированная работа среди лиц, традиционно исповедующих ислам, в результате которой исповедующие ислам, разрывают с религиозной традицией, выходят из мусульманской уммы и встраиваются в религиозные структуры Свидетелей Иеговы. Уход мусульманина из своей традиции приводит, как правило, к разрыву семейных и дружеских связей. Жизнь верующих иеговистов полностью подчиняется религиозной организации, в которой выстраиваются межличностные связи, не выходящие за пределы организации. Удивительно, что организация, образованная в XIX в., разработала методики по привлечению в свою структуру лиц из традиционных религиозных организаций, имеющих колоссальный опыт миссионерской работы, догматически и апологетически проработанных проблем и их решений, особенностях исламской бытийности. Исследователями ислама отмечается, что «ислам формирует повседневные навыки поведения, бытовые привычки – омовение, регулярную молитву, месячный пост, отвращение к свинине и т.п. Все это становится практически условными рефлексам, входящими в плоть и кровь правоверного мусульманина. Именно такой бытовой ислам наиболее устойчив. Мусульманин может легко освободиться – под влиянием образования, жизненного опыта, изменения условий социальной среды или каких-либо иных причин – от религиозного сознания, исламской идеологии, но привычки-рефлексы ему отбросить не так-то просто» [3, 3-4]. Таким образом, можно предположить, что в иеговистские структуры попадают мусульмане, практически не имеющие религиозного сознания, не воспитанные в традициях ислама, а придерживающиеся только лишь бытовых, обрядовых форм исламской идеологии.

Прежде чем разбираться в технологии воздействия иеговистских пропагандистских аргументов, направленных на изменение восприятия религиозных исламских догматов в ходе привлечения мусульман в свою организацию, необходимо дать несколько развернутую характеристику самой организации, известной среди населения региона, как «Свидетели Иеговы».

По мнению некоторых религиоведов, организацию «Свидетелей Иеговы» можно отнести к «маргинальному протестантизму». Маргинальные протестанты не входят ни в одну из известных традиционных протестантских группирований, стоят обособленно, при этом имеют в своей основе традиционно организованные типы богослужений и членства в церкви, таких как известные протестантские религиозные направления, подобные баптистам, меннонитам, кальвинистам и другим религиозным протестантским объединениям. В частности, «термин «маргинальный протестантизм» используют многие религиоведы для обозначения религиозных течений, конфессий, церквей, сект и культов, вышедших из протестантизма, но в своих вероучениях достаточно далеко отошедших от основных догматических положений протестантизма и христианства в целом. Эти группы иногда называют также паракристианскими, квазихристианскими или псевдохристианскими. Отличительной чертой маргинальных протестантов является то, что они либо дополняют Библию иными источниками Божественного откровения, либо вообще заменяют ее собственными писаниями. Вероучения этих групп (или сект, как часто их называют), обычно включают в большей или меньшей мере христианские доктрины (веру в Иисуса Христа, его мученическую смерть на кресте, последующее воскресение и др.). Но наряду с христианскими положениями у разных конфессий маргинального протестантизма имеются и догматы, совершенно несовместимые с христианством (неприятие Святой Троицы, отрицание Божественности Иисуса Христа, а иногда даже и многобожие). Очень часто основатели некоторых из конфессий маргинального протестантизма претендуют на то, что сами являлись свидетелями Божественного откровения, на основе которого якобы и создали свое вероучение... Численность маргинальных протестантов, по приблизительным оценкам, составляет около 100 млн. человек; особенно распространен маргинальный протестантизм в США, но некоторые из групп весьма активно действуют на территории стран СНГ» [2, 143-144].

Полагаем, что для понимания иеговизма необходимо очень кратко ознакомиться с историей возникновения указанной религиозной структуры. Так, в частности эта организация

обязана своим появлением американцу Ч. Расселу, который родился в 1852 г. в семье пресвитериан. В связи с тем, что его родители не имели достаточно средств для обучения сына, Рассел не получил даже среднего образования. Вместе с тем отмечается, что он много занимался самообразованием. В 16 летнем возрасте Рассел познакомился с учением адвентистов, согласно которому Христос уже давно сошел на землю и незримо наблюдает за жизнью людей, а второе пришествие, согласно учению адвентистов того времени, изложенному в их журналах «Глашатай утра», ожидается в 1878 г. В тот период Рассел владел небольшой лавкой, приносящей ему стабильный доход. В результате чего, после прочтения статьи о пришествии Христа, он продал лавку, а все деньги передал журналу. Когда наступил 1878 г., второго пришествия Христа не последовало, после чего Рассел разочаровался и отошел от учения адвентистов и стал издавать свой журнал «Сторожевая Башня». (Для сведения – журнал иеговистов «Сторожевая Башня» издается до настоящего времени тиражен более 20 млн. экз. на 200 языках народов мира. Свидетели Иеговы распространяют данное издание повсеместно, проповедуя своё учение, причем затраченное время на «благовествование» ими учитывается. Так, в частности, каждый иеговист должен затратить на личное «благовествование» не менее 10 часов в месяц).

Характерным для учения иеговистов является открытый религиозный канон, который изменяется в ходе существования организации. Иеговисты не имеют жестких догматов в своем учении, как у мусульман и христиан, поэтому могут коррелировать учение в изменяющихся социально-политических условиях. Вместе с тем, необходимо отметить, что учение организации «Свидетелей Иеговы» ничего общего не имеет с учением традиционных христианских организаций. В частности, в ходе изменяющегося откровения, в начальном этапе своей деятельности, в учении иеговистов присутствовал крест, как орудие казни Христа, который в дальнейшем претерпел изменения, и в настоящее время, по их учению, Христос распят не на кресте, а на древе мучений, что не соответствует историческим сведениям.

Понимая, что для аргументации своей позиции в отношении пророчеств о Христе иеговистам необходима глубинная связь с Кораном, они пишут, что «ты, вероятно, помнишь, что о чудесном рождении Иисуса упоминается и в Коране. Сообщения следующие: «И вспомни [Мухаммад] в писании Марьям [Марию]. Вот она удалилась от своей семьи в место восточное и устроила себе перед ними завесу. Мы отправили к ней Нашего духа, и принял он пред ней отличие совершенного человека. Она сказала: «Я ищу защиты от тебя у Милосердного, если ты богобоязнен». Он сказал: «Я только посланник Господа твоего, чтобы даровать тебе мальчика чистого». Она сказала: «Как может быть у меня мальчик? Меня не касался человек, и не была я распутницей». Он сказал: «Так сказал твой Господь: «Это для – Меня легко. И сделаем Мы его знамением для людей и Нашим милосердием» Дело это решено» (сура 19, стихи 16-21)» [1, 55-56].

Полагаем, что изложенный материал в статье позволит мусульманам понять аргументацию иеговистов, работающих в мусульманской среде, а также те особенности, которые применяются «Свидетелями Иеговы» в ходе своей проповеднической деятельности. Полагаем, что если мусульманину все же пришлось беседовать с представителем религиозной организации «Свидетелей Иеговы», то ему необходимо для ведения грамотного диалога:

1. Хорошо знать историю ислама и Коран;
2. Разбираться в основных направлениях христианства, а также в некоторых особенностях деятельности протестантских миссионеров, в т.ч. из иеговистской среды;
3. Спор вести не в сфере эмоций, а с четкой контраргументацией, при этом в беседе ссылаясь на мусульманскую традицию и Коран, а также используя Библию (см. работу Р. Роудса);
4. В случае, если Вы опасаетесь прихода иеговистов к Вам в дом, то возле двери целесообразно повесить объявление с текстом «Свидетелей Иеговы просим не беспокоить». В том случае, если они к вам все же пришли, а их приход для вас нежелателен, то вы имеете право обратиться в органы правопорядка и сообщить, что нарушаются ваши права.

Литература.

1. Время для истинной покорности Богу. Издательство: Watchtower Bible and Tract Society of Pennsylvania, 1994 г., - 63 с.
2. Жлудинова Е.В. Религии мира. Протестантизм. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006 г. – 192 с.
3. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. - М.: Политиздат, 1990. - 288 с.
4. Режим доступа: <http://new.islamnews.ru/news-62411.html>
5. Роудс Рон. Рассуждая со Свидетелями Иеговы при помощи Писания/ Пер. с англ. – СПб ОО «Центр апологетических исследований», 2004 г. – 408 с.

ЧАСТЬ 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

«Безрадостный гений». Судьба Фёдора Сологуба

Молодцов Иван,
ГАОУ СПО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Федосова А.Н.

*«Такой поэт, каких нет больше:
Утонченный, чем тонкий Фет...»
И. Северянин*

Актуальность. Творческая деятельность Федора Сологуба охватывает большой, насыщенный событиями период общественной и литературной жизни России. Ровесник Надсона и Фофанова, он опубликовал свое первое стихотворение в 1884 году и продолжал писать вплоть до 1927 года, когда вышла в свет поэма Маяковского «Хорошо!». Его литературное наследие очень велико по своему объему и чрезвычайно разнообразно по жанрам. Сологуб выступал как поэт и прозаик, драматург и теоретик символизма, публицист и переводчик. Хотя в широком кругу читателей-современников он был популярен, прежде всего, как прозаик и драматург, поэзия играет в его творчестве ведущую роль и наряду с романом «Мелкий бес» составляет наиболее ценную часть его наследия.

Цель исследования: показать особенности творчества и жизненного пути Ф. Сологуба.

Объект исследования: процесс становления творчества поэта Ф. Сологуба.

Предмет исследования: показать особенности творчества Ф. Сологуба.

Главным в жизни юного Сологуба была книга, она, по его словам, «была ему нужнее и ближе людей». Исключительное впечатление в детстве произвели на него «Робинзон Крузо» Дефо, «Король Лир» Шекспира и «Дон-Кихот» Сервантеса. В 11-12 лет прочел всего Белинского, потом Добролюбова, Писарева. Любимым его писателем был Некрасов: он знал его почти наизусть и ставил гораздо выше Лермонтова и Пушкина.

Стихи начал сочинять в 12 лет. Неудовлетворенный своими стихами, он в 1879 году принялся за роман о трех поколениях одной семьи. С самого начала, с первых попыток Сологуб очень серьезно относился к литературному творчеству и связывал с ним мечты о своем будущем.

Он на своей шкуре знал, что такое бедность, нужда, поэтому его стихи предельно обнажены и реалистичны:

В поле не видно ни зги.
Кто-то зовет: «Помоги!»
Что я могу?
Сам я и беден и мал,
Сам я смертельно устал,
Как помогу?
Кто-то зовет в тишине:
«Брат мой, приблизься ко мне!
Легче вдвоем.
Если не сможем идти,
Вместе умрем на пути,
Вместе умрем!»

Сологуб не уносился в космические дали, не создавал иную реальность, не блуждал в словах-символах. Он был более социален, более приближен к заботам и тревогам простых людей.

Валерий Брюсов: «Среди декадентов Сологуб один из немногих... сохранивших живую, органическую связь с землею...он у себя дома и здесь, на земле». Было опубликовано в «Весы» 1904 год.

В 90-е годы в поэзии Сологуба начинают преобладать философские темы. Большое влияние оказали два философа: Шопенгауэр, Лев Шестов. И философские категории, и термины свободно вводятся в текст. В его философских концепциях можно найти параллели с лирическими героями Гоголя, Достоевского, Чехова. Лирический герой – все тот же маленький человек. Проблемы радости редки, а злая и страдания – хоть отбавляй.

Непрекращающиеся метафизические раздумья о смысле человеческого бытия, о том, что есть человек и для какой цели он живет?..

Волинский: «Какой-то русский Шопенгауэр, вышедший из удушливого подвала», «подвальный Шопенгауэр».

Позже Сологуб создает поэтические мифы, где он пытается дать осмысление миропорядка, жизни и судьбы человека. Один из таких мифов – миф о далекой земле Ойле, куда человек попадает после смерти.

«Мы скоро с тобою
Умрем на земле, -
Мы вместе с тобою
Уйдем на Ойле.
Под ясным Маиром
Узнаем мы вновь,
Под светлым Маиром
Святую любовь.
И все, что скрывает
Ревниво наш мир,
Что солнце скрывает,
Покажет Маир».

В революционные годы появляются роман «Мелкий бес» (1907) - роман о демонах жадности, корысти, мстительности, мелкой бесовщины, и немного эротике. Он – первый в русской литературе внес элементы садизма. Россия в «Мелком бесе», как и в «Мертвых душах» Гоголя – царство безумия.

Послевоенные годы Сологуб выступает как прозаик и драматург. Одна за другой следуют пьесы: «победа смерти», «дар мудрых пчел», «ночные пляски» и т.д.

Перелом произошел и в личной судьбе Сологуба. В 1908 году, в возрасте 45 лет, женится на Анастасии Чеботаревской. Сологуб трудно переносил материальные и бытовые невзгоды, в начале 20-ого года он хлопотет о разрешении выехать с женой за границу на осенние и зимние месяцы. Разрешение они получили, но в 1921 году в припадке психастении Жена покончила жизнь самоубийством. Он тяжело переживал смерть жены, и ему казалось, что жизнь отвергала его.

В последние годы жизни Сологуба современники отмечают в его облике перемены. Медведев: «старик весь как-то просветлел... Сологуб – человек больше Сологуба – писателя. Больше, глубже, разнообразнее, с большим вкусом. Он ищет людей, и ласки, и общения. Ему это нужно – хоть он готов все это отрицать». Выходят сборники «Голубое небо», «Фимиами», «Свирель» и т.д. Позже появляется рукописный сборник, посвященный гибели Чеботаревской, «Анастасия». В послереволюционные годы много переводит Ф.Мистраль, В. Гюго, А. Рембо, Т. Шевченко, П. Тычины. Сологуб скончался от «злой немочи» в 64 года.

Чулков: «Стихи Сологуба напоминают кристаллы по строгости линий».

На похоронах Евгений Замятин: «Для русской литературы 5 декабря 1927 год – такой же день, как 7 августа 1921 года: тогда, в августе, умер Блок, теперь, в декабре, умер Сологуб. Со смертью каждого из них – перевернута страница в истории русской литературы. И еще: в каждом из них мы теряли человека, с богатой, ярко выраженной индивидуальностью, со своими, пусть и очень различными убеждениями, которым каждый из них оставался верен до самого своего конца...».

Литература:

1. Айхенвальд, Ю. Федор Сологуб. Силуэты русских писателей: в 2-х т. Т.2 / Ю. Айхенвальд. – М., 1998. – С. 74-82.
2. Гавриш, Т. Безрадостный гений / Гавриш // Литература в школе. – 2004. – №5. – С.2-7.
3. Краткая летопись жизни и творчества Федора Сологуба. Мелкий бес / Ф. Сологуб. – М., 1999. – С. 412-414.
4. Сологуб, Ф. Мелкий бес. Стихотворения. Рассказы. Сказочки / Ф. Сологуб. – М.: АСТ: ОЛИМП, 1999. – 592 с. – (Школа классики).

Анализ рынка услуг по ремонту одежды в ателье г. Тюмени и возможность трудоустройства выпускников

Дочилова Александра,
Гуманитарный институт отделение НПО-СПО
ТюмГНГУ г. Тюмень
Научный руководитель Большакова Г.В.

В современном мире одежда, в определенной степени, является проявлением человеческой индивидуальности. Именно поэтому современные люди предъявляют к одежде очень высокие требования. Качество должно быть отличным, ассортимент – разнообразным.

Производство одежды постоянно испытывает потребность в высококвалифицированных кадрах, способных трудиться творчески и высокопроизводительно. Востребованными на рынке труда являются специалисты нового поколения, с глубокими знаниями, с высокой производственной культурой.

В настоящее время введен новый федеральный государственный стандарт по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», разработанный с учетом требований работодателей, который должен повышать уровень квалификации выпускников. Междисциплинарный курс «Ремонт и обновление швейных изделий» отражает эти требования.

Главная цель изучения курса дисциплины состоит в том, что будущие выпускники должны легко и свободно ориентироваться в многообразии методов ремонта одежды из различных материалов; определять причины и степень износа изделий; уметь разрабатывать современные модели при перекрое одежды различного ассортимента из морально устаревшей, с применением отделочных материалов, в соответствии с требованиями моды; владеть приемами ремонта отдельных участков, узлов изделия; определять перспективные направления совершенствования процессов ремонта и обновления швейных изделий.

Поиск ответов на вопросы, какие услуги по ремонту и обновлению предлагают ателье нашего города и насколько они востребованы, и можно ли устроиться сегодняшнему выпускнику на рынке труда по ремонту одежды побудил нас провести настоящее исследование. Было принято решение подробно изучить услуги, предоставляемые ателье города Тюмени методом социологического исследования (анкетирование). Для полноты исследования, была составлена анкета и для населения, пользующегося услугами ателье.

Объектом исследования является ремонт и обновление одежды в ателье города Тюмени.

Предмет исследования – услуги по ремонту и обновлению одежды.

Цель исследования – изучить востребованность услуги по ремонту и обновлению одежды в ателье города Тюмени.

Задачи исследования:

1. Выявить основные виды ремонта и обновления одежды.
2. Проанализировать востребованность услуг по ремонту и обновлению одежды в городе Тюмени.

Гипотеза исследования: Введение междисциплинарного курса «Ремонт и обновление одежды» даёт возможность выпускникам найти более широкий спектр применения на рынке труда.

На первом этапе работы был проведен общий анализ рынка бытовых услуг, оказанных населению по России и Тюменской области за последние несколько лет. Для этого были использованы данные статистического ежегодника и интернет порталов, специализирующихся на рынке потребительских услуг.

По данным Российского статистического ежегодника за 2012 год представлена диаграмма индексов физического объема бытовых услуг населению в процентах к предыдущему году и в объеме на душу населения в рублях. Представленная услуга – ремонт и пошив швейных, меховых и кожаных изделий, головных уборов и изделий текстильной галантереи, ремонт, пошив и вязание трикотажных изделий.

Их максимальный процент приходится на 2002 год, далее идет незначительное понижение, затем резкое уменьшение приходится на 2009-2010 года. Такие изменения связаны с финансово-экономическим кризисом в России с 2008-2010 года. В этот период тяжело пришлось малым и частным предприятиям. Но к 2011 году мы наблюдаем значительный рост предприятий предлагающих данные услуги.

По Тюменской области наблюдается та же тенденция, что и по всей России, рынок бытовых услуг достиг докризисных показателей к концу 2012 года, и, по прогнозам экспертов, спрос на данные услуги будет расти.

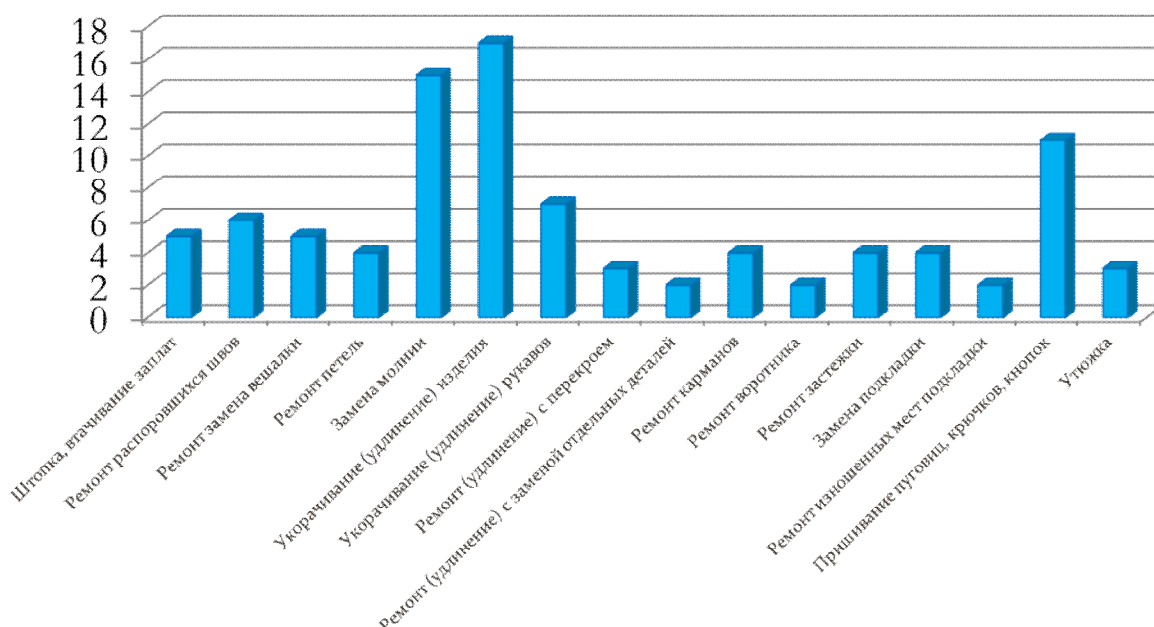
На сегодняшний день в нашем городе насчитывается 181 ателье. Еще в 2011 году их было 160. Следовательно, спрос на услуги ателье растет.

Для того, чтобы выявить востребованность услуги по ремонту и обновлению одежды в городе Тюмени, мы провели опрос потенциальных потребителей и производителей услуги. Для этого были разработаны две анкеты. Анкета для представителей ателье включала вопросы о выполняемых ими видах работ по ремонту и обновлению; с какими видами ремонта чаще всего обращаются клиенты; бывают ли с их стороны случаи отказа в ремонте и его причины; какие мероприятия проводятся или планируются по привлечению населения и каково процентное соотношение услуг по ремонту к их общему числу. Для потенциальных потребителей был предложен анкетный лист с перечнем видов ремонта, в котором они могли отметить ранее предоставленные или желаемые виды услуг.

Опрос проводился, в основном, среди женщин средней и старшей возрастной группы. В результате из всех опрошенных (72 человека) услугами ателье пользовались 78%. Примерно половина тех, кто не пользовался – желает выполнить некоторые виды ремонта.

Среди тех, кто обращался в ателье, 92% получали услуги по ремонту и 52% по пошиву одежды.

При анализе соотношений некоторых видов ремонта к общему их числу составлен график.



По данным опроса представителей предприятий (18 ателье) можно сделать вывод, что ремонт одежды востребован не меньше, чем пошив, а в некоторых случаях даже больше.

Ателье, в основном, не делают отказов в ремонте. Но в 5% случаев возможен отказ, это может быть связано с невозможностью выполнить ремонт, изделие не подлежит ремонту в связи эксплуатационным износом, отсутствует оборудование для проведения ремонта, дополнительные материалы или фурнитура. Но обычно ателье стараются идти навстречу своим заказчикам.

Швейные ателье выполняют всевозможные виды ремонта одежды, но кроме традиционного ассортимента оказания услуг: устранение поврежденных местных участков, замена деталей новыми, обновление отдельных узлов, обновление одежды с перекроем, с перекроем и перелицовкой, возможно нетрадиционное оказание услуг.

Обновление одежды, связанное не только с устранением дефектов, возникших в результате носки, но и с модернизацией, приведением в соответствие с направлением моды. Здесь важное значение имеет эстетическое оформление, при этом более широко могут быть использованы различные виды отделки: декоративные детали, отделочные материалы, фурнитура, кружево, тесьма, аппликации, художественная штопка, фрагменты лоскутной техники. Возможно введение в ассортимент новых услуг: шитьё лоскутных сумок, пледов из изношенной одежды, роспись по ткани.

Наше исследование показало чрезвычайную важность знаний и навыков исправления повреждений, возникших в результате износа, разрыва или прочих случайностей. Эти знания не менее полезны, нежели в совершенстве владеть искусством пошива новых изделий.

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение не только в том, что междисциплинарный курс «Ремонт и обновление одежды» расширит возможности трудоустройства выпускников, но и в том, что даёт возможность реализовать творческие способности наиболее подготовленных студентов. Исследование носит самостоятельный характер, поскольку автора волнуют возможности собственного трудоустройства и самооценка умений и навыков ремонта и обновления швейных изделий.

Список литературы

1. Портал Бизнес-планов и руководств по открытию бизнеса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tyumen-city.ru/sobitii/society/yr2012/mn2/am/15175/>
2. Международная экономическая статистика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.statinfo.biz>
3. ФОГС по специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Контекстное обучение, как фактор социализации личности

Федорцов Андрей Анатольевич,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства»

За последние годы интенсивное развитие экономики привело к качественному изменению и развитию производства в нашей стране. В связи с этим работодателю необходим «новый» работник – гибкий, универсальный и готовый к непрерывному обучению. Демографическая ситуация в регионе и в России в целом привела к тому, что работодатель ужесточил требования, уделив особое внимание профессиональной состоятельности и компетентности.

Наше образовательное учреждение проводит систематическую и целенаправленную работу по социализации учащихся: социальное партнерство, изучение рынка труда и образовательных услуг, повышение качества проведения учебных и производственных практик, выпускных квалификационных работ, более тесное сотрудничество с родителями и другими общественными организациями; пропаганда здорового образа жизни и др.

А что может сделать в этом направлении мастер производственного обучения? Этот вопрос заставил нас задуматься.

Особое место занимает проблема социализации учащихся учреждений начального профессионального образования. Старший подростковый возраст характеризуется неустойчивостью и противоречивостью, а также интенсивностью процессов социализации. Поэтому мастеру производственного обучения, необходимо создать условия, обеспечивающие возможность каждому подростку удовлетворить потребность в достижениях, самоутверждении, общении, а также стать субъектом социальной жизни и собственного развития.

Таким образом, целью нашего исследования стало: выявить психолого-педагогические условия, влияющие на социализацию учащегося начального профессионального образования.

Объект исследования: педагогические технологии, влияющие на развитие социализации личности.

Предмет исследования: эффективность педагогических технологий в области развития социализации учащегося начально-профессионального образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- подходы, позволившие уточнить содержание понятия «социализация личности» (Г.М. Андреева, И.С. Кон, П.Н. Лебедев, А.В. Мудрик, Р.С. Немов);
- фундаментальные положения проблем профессионального образования и формирования профессиональных качеств специалиста (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин и др.);
- исследования, способствовавшие раскрытию и обоснованию сущности педагогических условий успешной социализации учащихся в образовании (Н.Ф. Голованова, С.И. Осипова, Е.В. Разумовская);

- работы в области проблемного обучения (М.И. Махмутов и др.), личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская и др.), эвристического обучения (А.В.Хуторской и др.), компетентностного обучения (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, А.В. Хуторской и др.).
- теории построения педагогических технологий, технологии контекстного обучения (В. П. Беспалько, А. А. Вербицкого, Г. К. Селевко и др.);

Гипотеза исследования: применение контекстного обучения в сочетании с рейтинговой системой оценивания формирования профессиональных и общих компетенций в рамках реализации ФГОС помогает социализировать личность обучающегося.

Задачи:

1. Выявить сущность социализации, раскрыть концепции и подходы.
2. Дать характеристику учащегося профессионального техникума как субъекта социализации.
3. Провести отбор технологий обучения, способствующих развитию социализации учащегося начально-профессионального образования.
4. Раскрыть роль контекстного обучения как условия накопления и развития субъективного социального опыта.
5. Определить значимость рейтинговой системы оценивания как способа повышения самооценки и позитивного самоутверждения.

Методы исследования:

- теоретические: анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы, изучение нормативной документации по изучаемой теме, понятийного поля исследования;
- эмпирические: наблюдение, тестирование, анализ и оценка полученных данных, статистическая обработка результатов исследования.

База исследования: ГАОУ СПО Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства». В исследовании участвовали учащиеся 1-3 курсов (50 человек), обучающиеся по профессиям: «Мастер по мелиорации» «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка». Исследование проводилось с 2009 по 2012 г.г.

1. В самом широком смысле понятие социализации трактуется как процесс и результат социального развития человека. И. С. Кон полагал, что социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Данное трактование процесса социализации положено нами в основу исследования.

2. В соответствии с поставленной целью совместно с социально-психологической службой учебного заведения было проведено исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся посредством применения методик Рожкова М.И., Кеттелла Р.

3. Изучив индивидуальные психологические особенности учащихся, пришли к выводу о необходимости развития познавательных процессов (памяти, мышления, внимание, воображения) посредством внедрения инновационных технологий.

Ведущую роль отводим технологии контекстного обучения, способствующей созданию условий для социализации учащегося и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению общими и профессиональными компетенциями; повышению мыслительной активности учащихся и приобретению навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; речевого развития учащихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании; более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности учащегося; изменения роли преподавателя в образовательной среде.

В работах А. А. Вербицкого, Т. Д. Дубовицкой анализируются возможности контекстного обучения (деятельностный подход, активизация личности учащегося как субъекта образовательной деятельности, личностный смысл в моделировании предметного и социального контекста) в реализации компетентностного подхода, что отвечает заданным направлениям развития профессионального образования, согласно ФГОС.

Кроме того, на наш взгляд, достижению социализации личности способствует самостоятельная оценка возможностей обучающегося, где важная роль отводится рейтинговой системе оценки.

Рейтинговая система оценивания позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, что способствует социализации. Позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор обучающимися возможных вариантов и форм овладения дисциплиной, позволяет мастеру производственного обучения расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности на занятиях.

В соответствии с целью исследования, нами были выбраны две группы обучающихся по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»; контрольная и экспериментальная. В контрольной группе преподавание осуществлялось с применением традиционных технологий обучения, а в экспериментальной - контекстного обучения, в сочетании с рейтинговой системой оценивания.

После проведения цикла занятий в контрольной группе с применением сочетания контекстного обучения и рейтинговой системы оценивания выявились положительные тенденции: усилился интерес к приобретаемой профессии из-за воссоздания реальных профессиональных ситуаций. В некоторых случаях улучшились межличностные отношения из-за совместных поисков проблемы. Изменилась роль преподавателя: руководитель-корректор-консультант-наблюдатель, повысилась учебная мотивация, изменилась система оценивания: от рейтинговой до частично «без оценочной». заключительный этап занятия учебной практики проводим в виде анализа и рефлексии собственной деятельности обучающихся.

Систематическое целенаправленное использование сочетания технологии контекстного обучения и рейтинговой системы оценивания, помогло в работе по социализации личности, результатами чего являются:

1. победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах в образовательном учреждении;
2. активное участие и призовые места в ежегодном конкурсе профессионального мастерства;
3. призовые места на областном конкурсе «Лучший по профессии»;
4. высокий уровень компетентностей, сформированных у учащихся;
5. положительные отзывы об учащихся с предприятий;
6. трудоустройство выпускников по специальности;
7. успешная социализация наших выпускников.

В целом обобщение результатов проделанной экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате применения контекстного обучения значительно возросла профессиональная мотивация будущих рабочих;
2. Сформированность социальных качеств у обучающихся экспериментальной группы после применения контекстного обучения усилилась по сравнению с контрольной группой;
3. Уровень усвоения учебного материала в экспериментальной группе значительно выше по сравнению с контрольной группой, что подтверждает более высокий уровень сформированности профессиональной компетентности у данных учащихся.

Таким образом, технология контекстного обучения моделирует целостное предметное и социальное содержание профессиональной деятельности. Усвоение теоретических знаний и опыта осуществляется в ходе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций. Это обеспечивает условия формирования познавательных и профессиональных мотивов учащегося, трансформацию процедуры усвоения знаний в профессионально-практическую деятельность будущего специалиста, что оказывает влияние на формирование социально-профессиональной мобильности учащегося, которая в свою очередь является одним из приоритетных направлений развития Российского профессионального образования.

Позитивный социальный опыт, накоплению которого способствует теория контекстного обучения, помогает каждому выпускнику успешно адаптироваться в обществе, готовит к профессиональной карьере, а значит, эффективность применяемых нами педагогических технологий в области развития социализации учащихся начального профессионального образования доказана.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учебн. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Изд. «Аспект Пресс», 1999. - 375с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. - 153 с.
3. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вopr. психол. – 1997. – № 3.

4. Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования для профессии 110800.04 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 15-62.

Дизайн городской среды: основные тенденции и перспективы развития

Гизатулина Алина,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства»
Научный руководитель Белявская О.А.

Дизайн городской среды – новое явление, как самостоятельный вид проектно-художественной деятельности. Он объединяет собственно сам дизайн, архитектуру, градостроительство и монументально-декоративное искусство. Современная Россия вступила в тот этап развития, когда важно не просто оформить улицы, площади и других городские открытые пространства. Но и учесть сочетаемость архитектурных сооружений, их дизайн и практическую значимость. Российская культура самобытна и уникальна, при этом она активно вбирает в себя достижения, как западных государств, так и стран Востока.

Понятие «дизайн городской среды» – новое не только для Тюмени. Во многих городах России бросаются в глаза нелепые и лишённые вкуса архитектурные сооружения, абсолютно не сочетающиеся друг с другом. Но вместе с этим стремление людей к красоте и эстетике становится необходимостью. Поэтому данная тема исследования становится особенно значимой и актуальной. Особенно это становится важным для молодых специалистов, так как растёт спрос на новые идеи и интересные проекты, регулярно проводятся конкурсы и конференции. Например, студенты нашего техникума успешно участвовали в конкурсе «Моя страна – моя Россия», где внесли предложения по благоустройству нашего города.

Цель нашей работы: проанализировав дизайн городской среды Тюмени, создать собственную концепцию дизайнерского оформления и облагораживания одного из объектов города.

Тюмень – удобный для жизни город. Своим благоустройством, чистотой, развитием социальной инфраструктуры он выделяется среди других российских населённых пунктов. Все города имеют свое лицо: сочетание архитектуры прошлого с современными строениями. Однако, как считают специалисты, зачастую новая архитектура, городская инфраструктура, благоустройство свидетельствуют о серьёзных недоработках в современной архитектурной и градостроительной идеологии.

С точки зрения дизайна городская среда представляет собой совокупность природных и искусственных компонентов, социальных явлений, которые формируют предметно-пространственное окружение людей. Основой ее функционирования выступает человек и его деятельность. Таким образом, дизайн городской среды призван повышать качество жизни человека.

За 426 лет своего существования Тюмень из маленького поселения, превратилась в большой современный город. Каждый год возводятся новые архитектурные сооружения. Еще недавно в Тюмени явно не хватало мест, где можно было отдохнуть, провести свободное время, получив при этом эстетическое удовольствие. Поэтому появление таких мест, как Пешеходный бульвар, Александровский сад, Театральная площадь, Набережная реки Туры привлекло внимание горожан. Каждое из этих мест отдыха уникально, интересно по-своему и имеет свою историю создания. Они *формируют лицо города, становятся визитной карточкой областной столицы*. И, конечно, все это делает город еще более красивым, благоустроенным и уютным для горожан.

Но не все еще в нашем городе доведено до совершенства. Нам, будущим специалистам-дизайнерам, хотелось бы вписать свою строку в историю города. Поэтому наше внимание привлекла популярная идея создания парка макетов достопримечательностей. Такой парк представляет собой город или даже целую страну в миниатюре. Так уже появились мини - Европа, Киев, Италия, Казахстан, Турция, Китай.

В Тюмени бурно развивается деловой туризм. К нам приезжают люди из разных уголков не только России, но и мира. Мы предлагаем создать парк достопримечательностей «Наш край в миниатюре». Место расположения – сквер имени Семена Пацко, возле железнодорожного вокзала. Данное место выбрано не случайно. Гости Тюмени смогут ознакомиться с памятными местами нашего края прямо при въезде в город. Сегодня этот сквер ничем не примечателен. Многие горожане даже не знают его названия.

Создание парка макетов поможет не просто благоустроить забытый сквер и порадовать гостей города, но и заинтересовать молодежь историей нашего края, развить чувство патриотизма.

Можно предложить такой список памятных мест:

1. Тобольский Кремль;
2. Абалакский монастырь;
3. Музей декабристов (г. Ялуторовск);
4. Памятник Ершову (г. Ишим);
5. Спасская церковь –памятник сибирского барокко (г. Тюмень);
6. Монумент «Полярный круг» (г. Салехард) и др.

Для привлечения внимания к проекту можно было бы обратиться к жителям нашей области, наверняка это бы вызвало интерес и поступили бы новые предложения памятных мест для запечатления в парке миниатюр.

Дизайн с большой буквы охватывает сегодня все сферы жизни. Нам нужны новые идеи для комфортной и эстетичной жизни. В новых обстоятельствах жизнь становится все более интенсивной, интересной, творческой, содержательной. И поэтому дизайн нашего города немаловажный фактор и для нынешнего дня и для будущего. И носителями новых идей могут выступить молодые творческие специалисты.

Литература:

1. Вершинин, Г. Иллюстрированная хрестоматия по дизайну / Г. Вершинина. – М, 2007.
2. Гутнов, А. Мир архитектуры / А. Гутнов, В. Глазычев. – М.: Молодая гвардия, 1990.
3. Кашкина, Л. Основы градостроительства / Л. Кашкина. – М.: Владос, 2005.

Моя профессия – звукорежиссер

Мальцев Максим,
ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ Институт кибернетики,
информатики и связи, г. Тюмень
Руководитель Удалова Г.А.

Аннотация к проекту

*Смотреть по телевизору, как креативят другие, приятно.
Заниматься творчеством самому в тысячи раз приятней!*

Цель проекта:

- 1) развитие личности и творческого потенциала через приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- 2) формирование интереса к будущей профессии на основе осознания личностного смысла в профессиональной деятельности.

Проблема, на решение которой направлен проект: как преподнести себя в выбранной профессии, чтобы быть востребованным на рынке труда, что бы это давало результат и приносило доход, и как можно больше принести пользы для людей, для общества, для своей страны.

Ожидаемые результаты: преподнести выбранную тему так, чтобы доказать, что в XXI веке данная профессия будет интересной и востребованной, привлечь инвесторов для создания радиостудии в институте.

Объект и предмет исследования: профессиональная карьера.

Задачи:

- 1) проанализировать литературу по данной проблеме;
- 2) определить интересы, склонности и способности;
- 3) ознакомиться с требованиями и особенностями выбранной профессии;
- 4) создать радиостудию в институте

Основная часть

Профессии двадцать первого века можно условно разделить на традиционные — пришедшие из глубины веков, и новые — появившиеся у нас в стране лишь в конце прошлого столетия. К примеру, появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд - менеджеры, маркетологи. Все это конечно интересно и креативно, и многие мои сверстники мечтают получить ту или иную современную профессию. Но я хочу стать звукорежиссером и для этого определил свой путь для достижения этой цели. Звукорежиссер, если кратко – это специалист, отвечающий за звуковое оформление фильма, теле-, радиопередачи или шоу.

Выполнение проекта «Моя профессия – звукорежиссер» помогло мне определиться в правильности моего решения, в актуальности выбранной мною профессии. И я думаю, она заинтересует не только потенциальных абитуриентов нашего института, но и приведет к новому сотрудничеству с организациями нашего города, занимающимися досуговой работой среди населения, и они выделяют средства для создания студенческой радиостудии в нашем институте.

Особенности профессии

Звукорежиссер – одна из ключевых профессий в кино, на телевидении, в шоу-бизнесе. В этой профессии творческая сторона сочетается с технической. Звукорежиссера иногда путают со звукооператором.

Профессиональные навыки:

Звукорежиссер должен обеспечить качественное звучание в стерео режиме, правильно передать весь частотный диапазон, учесть психофизиологические особенности слуха, различный уровень восприятия в зависимости от одинакового уровня передачи различных частот, инерционность слуха. При микшировании учесть звучание музыкальных инструментов и певца, правильно расставить микрофоны, выбрать микрофоны по диаграмме направленности, по частотной характеристике, учесть акустику зала, правильно расставить динамики или общий уровень звука, чтобы в любой точке зала можно было четко слышать голос певца или просто речь. Для того чтобы добиться высокого качества работы необходимо правильно микшировать с помощью современной аппаратуры и технических средств (гармолайзеры, эквалайзеры) задержки звука, с тем, чтобы слушатель восторгался записью, получал эстетическое удовлетворение от прослушивания. При исполнении дуэта уровень звучания должен быть одинаковый, для этого необходимо поднять того, кто поет тише, опустить того, кто поет громче с помощью микшера. Для качественного звучания необходимо знать распространение звуков разных частот и уровень затухания, необходимо выставлять определенный уровень реверберации: для речи – минимальный, для поющего выше, но не максимальный.

Из всего сказанного о данной профессии видно насколько она интересна и сложна, как много необходимо знать, чтобы стать высококвалифицированным, востребованным, компетентно - ориентированным специалистом. Браком в работе звукорежиссера (звукооператора) считается: отклонение уровня сигнала от установленных норм, заметные на слух искажения (нелинейные, частотные), заметные на слух изменения уровня и частотной окраски (если это не соответствует режиссерскому замыслу), помехи и фон, мешающие восприятию, пропадание (выпадение) части текста или музыкальной фразы, многократные кратковременные пропадания.

Уже сегодня являясь студентом второго курса ТюмГНГУ, Института кибернетики, информатики и связи, я могу многие технические вопросы решить самостоятельно. Например, я знаю, как можно обеспечить уровень шумового режима в зрительных залах. Очень важно при архитектурном планировании здания не располагать зал помещения смежно с источниками интенсивного шума (вентиляционные камеры, насосные и т.п.). Необходимо применять ограждающие конструкции зала с требуемой звукоизоляцией, обращая особое внимание на элементы с относительно небольшой звукоизоляцией (окна, двери), принимать меры по снижению шума систем вентиляции и кондиционирования воздуха до допустимых пределов (глушители, ограничение скорости воздуха на воздухораспределительных устройствах), передать звук, музыку на дальние расстояния без помех. Изучая специальные дисциплины на учебных занятиях, имею представление о новых современных системах передачи сигналов на дальние расстояния, о возможности возникновения помех и методах их устранения.

Социальная значимость профессии в обществе:

Современный человек не мыслит свою жизнь без постоянного электронного звукового фона. Кино, радио, телевидение, шоу-программы, оформленные с помощью качественного, продуманного звукового сопровождения, всегда привлекают наше внимание. Деятельность

человека, который за него отвечает, остаётся за кадром, но, тем не менее, именно он обеспечивает это сопровождение, доставляя нам массу положительных впечатлений и эмоций.

Знания и навыки:

Звукорежиссёр должен владеть технологией записи и обработки звука, уметь пользоваться техническими средствами (цифровыми и аналоговыми). В частности нужно знать технологию съёмок и последующего озвучания, правила расстановки микрофонов. Звукорежиссёр должен понимать физику звука, а также акустические характеристики различных помещений, предметов, инструментов – в зависимости от места работы. Например, для работы с музыкальным оркестром, нужно хорошо знать особенности звучания разных инструментов (высоту, направленность, силу звука), чтобы правильно расставить микрофоны на сцене.

Заключение:

Самое важное, что у нас есть право выбора. Это значит, что перед нами могут открыться все двери, если мы этого захотим и покажем достаточный уровень знаний и умений в выбранной области. Самое главное учиться, познавать много нового и неизведанного. Очень важно, чтобы у человека был широкий кругозор знаний. Если человек захочет и приложит усилия, то он всегда найдет себе дело по душе.

Как же выпускнику выбрать профессию? Это должен быть обдуманный шаг. Не следует исходить из принципа «лишь бы поступить». Потом он поймет, что это не то чего он хочет, но время уже будет упущено. Выбор профессии – это личное право человека, которое он принимает он сам, без давления окружающих. Делая такой сложный выбор, надо думать о том, как впоследствии мы сможем преобразить и изменить этот мир, какую пользу мы принесем стране и людям? Я счастлив, что я определился со своим выбором, что я выбрал свой родной институт. Я думаю, что я принесу что-то новое, уникальное в нашу жизнь, я думаю, что меня запомнит мое поколение, как запомнили многих великих музыкантов, хоккеистов, писателей, композиторов. Я думаю, что я стану одним из таких великих и знаменитых людей. У меня для этого все есть: возможность обучаться в одном из престижных вузов страны, хорошие наставники, преподаватели, культурно-массовые работники, руководители кружков Боровского Дворца Культуры, у меня отличные друзья, родители, которые во всем меня поддерживают. Я очень счастливый человек. Ведь я уже сегодня реализую свою мечту, работаю в нашем Дворце Культуры и даже неоднократно поощрялся грамотами и благодарностями за проведение культурных мероприятий.

Список источников:

1. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru>

Острог – культурно-историческое пространство Ялutorовска

Рябцун Анастасия,
ГАОУ СПО ТО «Ялutorовский медицинский колледж», г. Ялutorовск
Научный руководитель Маркова Ф. П.

В 2009 году в нашем городе вырос острог, но далеко не все знают, что это такое, почему именно здесь и зачем он возведён.

Цель исследования: изучить историю создания и возрождения острога, его роль в судьбе города.

Задачи исследования:

1. изучить литературу по истории Ялutorовска;
2. познакомиться с объектами острога;
3. выяснить роль острога для города;
4. оформить полученную информацию в виде доклада для просветительской работы среди школьников и студентов.

Объект исследования – культурное наследие города.

Предмет исследования – Ялutorовский острог.

Рабочая гипотеза: острог – один из ведущих объектов туризма в городе.

На Руси остроги появились на рубеже 11 – 12 веков для защиты от набегов кочевников. Острог – постоянный или временный населённый укреплённый пункт, обнесённый оградой из заострённых сверху брёвен. Первые поселения на территории Сибири возникли в период, когда русские казахи

отряды, пересекая Сибирь от Урала до Тихого океана, воздвигали на своём пути остроги. Поставленные в глубине тайги, они обрастали пашенными землями и служили опорными базами. Решения о постройке острогов принимались царём в Москве. Так в 1659 году началось возведение острога на берегу Тобол. В строительстве его принимали участие тюменские пашенные крестьяне Елисей Гилёв и Пётр Ульянов. А первое документальное описание острога и слободы появилось в 1701 году благодаря сибирскому историку Семёну Ремезову. По свидетельству Ремезова, острог кругом был обнесён стоячим тыном из брёвен, скреплённых несколькими рядами горизонтальных плах, имел три башни и встроенную в острожную стену церковь. В заострённом частоколе на уровне человеческих глаз проделаны бойницы.

В 1722 году острог стал центром Ялutorовского дистрикта, в который вошли ближайшие слободы и деревни: Гилёво, Романово, Коктюль, Непряк, Петелино, Пономарёво, Бердюгино, Уковское, Лыбаево, Чукреево, Кавдык, Криволукское, а также Суерка, Коркино, Ингалинка и другие. В архивах сохранилось описание старинного Ялutorовска и за 1749 год. Из него видно, что острог был длиною 210 сажен и 8 аршин, а шириною 45 сажен. С полевой стороны фортификационное сооружение дополняли надолбы и рогатки. К тому времени, как отмечают исследователи, и возникла классическая композиция, свойственная многим городам Сибири, - кремль(острог) и посад(слобода). Застройка велась без строгой градостроительной схемы – методом радиально - кольцевой планировки.

Со временем оборонительные функции отступили на второй план, и острога не стало. Точная дата его исчезновения не установлена. Во время подготовки к 350-летию Ялutorовска у главы города В. Д. Зимнева родилась идея восстановления острога, которая получила поддержку директора Музейного комплекса П. К. Белоглазова, который изучил историю создания подобных объектов, и в 2007 году началось строительство острога, а в 2009 году возрождённый острог уже принял своих первых посетителей. Сейчас на территории острога размещены: смотровые площадки, под которыми находятся постоянно работающие ремесленные мастерские по лоскутному шитью и ковроткачеству, гончарному делу, рукоделию, резьбе и росписи по дереву; острожная площадь для проведения событийных мероприятий, народных игр; усадьба первопоселенца с амбаром, хозяйственными постройками, огородом, колодцем; игровая зона представлена в стиле «народный аттракцион». В ремесленных мастерских можно познакомиться с традициями народных промыслов, принять участие в изготовлении обереговой куклы, изделий из бисера, заняться росписью по дереву, лепкой из глины. Для туристов проводятся мастер-классы. В археологической галерее представлены полуземлянка бронзового века и уникальная погребальная лодка каменного века. Всё, вплоть до мельчайших предметов, изготовлено с максимальным приближением к древним технологиям. В экспозиции использованы специальные антропологические манекены, световые и звуковые спецэффекты.

К 350-летию Ялutorовска прошёл первый за Уралом симпозиум «Скульптура в дереве». Целый месяц художники из семи регионов России создавали деревянные фигуры. 10 скульптур современных художников гармонично дополняют композицию Ялutorовского острога.

В остроге проводятся фестивали и массовые мероприятия: зимой – «Берендеево царство» и Рождественские колядки; весной – Сибирская масленица и Пасхальные забавы; летом – фольклорный фестиваль «Поющее лето в остроге» и фестиваль-ярмарка «Квасной пир на весь мир»; осенью – фестиваль клубов исторической реконструкции «Острожные ристалища» и «Покров- батюшка». Здесь же можно отпраздновать свадьбу в соответствии с русскими традициями.

За три года в остроге побывало более 65 тысяч туристов. Опрос показал, что большинство из них планируют побывать здесь ещё не раз. Острог играет большую роль в деле патриотического воспитания молодого поколения. Благодаря острогу значительно увеличился туристический поток в Ялutorовск, что способствует экономическому развитию города.

Список источников:

1. Газета «Новое Сибирское обозрение», №2 от 8 августа 2009 г., стр.8, 12.
2. Журнал «Наследие Тюменской области» №11, 2011г., стр. 31-35.
3. Летопись от Елисея Гилёва и Петра Ульянова до наших дней / сост.Т.Г. Бурлакова, под ред. П.К. Белоглазова. – Тюмень, 2009.
4. Ялutorовск: след в истории.- Тюмень,2003.
5. Nash gorod. ru [Электронный ресурс] : региональный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.nashgorod.ru/news/news22007.html>

Всё начинается с детства...

Ажгибисова Юлия,
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г.Тюмень
Руководитель: Григорьева Оксана Александровна

Это неправда, что у ребят в жизни всё гладко и безоблачно. В жизни хватает всего – горя, отчаяния, болезней. И чаще всего пули... Которые бьют по детям, отлитые взрослыми – из лжи нелюбви к детям, из трусости и равнодушия...

Один из литературно-краеведческих музеев города Тюмени носит имя знаменитого писателя Владислава Петровича Крапивина.

Нами был проведен опрос юных жителей города Тюмени «А знают ли они знаменитых писателей тюменского края?». Выяснилось, что они имеют недостаточно знаний об этих людях. Поэтому мы решили изучить жизнь и творчество знаменитого земляка писателя Владислава Крапивина.

Кроме того, данная тема представила для нас интерес, так как он в своих произведениях освещал темы, которые актуальны и в настоящее время: это положение детей в нынешнем беспокойном, жестоком мире, это ответственность (а чаще безответственность) взрослых за детей, это право ребенка на свою жизнь, в которой есть дом, семья, друзья, радости, безопасность, – право, которое, увы, далеко не всегда осуществляется.

Объектом исследования является литературно-краеведческое наследие творчества Владислава Крапивина.

Предметом исследования является эмоционально-ценностное значение его творческой деятельности.

Владислав Крапивин родился в 1938 году в семье школьного учителя. Отец до войны преподавал русский и литературу. Школу Крапивин закончил в Тюмени, университет в Свердловске. В 1961 стал создателем и командиром морского юнкорского отряда, названного позднее «Каравеллой».

Творчество и работа в "Каравелле" для Крапивина всегда были неразделимы.

В 60-70-х гг. в творчестве Крапивина преобладала реалистическая линия. В своих произведениях Крапивин создал легко узнаваемый образ подростка: его мальчишки — «мятежники, повстанцы, защитники, воины, романтики». Они отличаются нравственной чистотой, справедливостью, обостренным чувством собственного достоинства. Не менее важно, что они энергичны в утверждении своего взгляда на мир, жизненной позиции, способны на Поступок, мужественны и последовательны.

Почти во всех произведениях писателя старшие дружат с младшими и опекают их. Подростки оказываются мудрыми наставниками и друзьями, которые помнят еще свою беспомощность перед лицом зла и несправедливости, и всегда готовы прийти на помощь.

В 80-ые гг. в творчестве Крапивина происходит обращение к фантастике. На примере вымышленного мира автором рассматриваются проблемы реального мира – беспризорность, насилие над детьми и их защита от произвола

В творчестве писателя Крапивина отражены: подлость и благородство; любовь, дружба и одиночество; вопросы чести и достоинства и, главное, защита Детства - особого мира, существующего самостоятельно, соприкасающегося, но никогда не пересекающегося с миром реальности, миром взрослых.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Создание бесконтактного счетчика электрической энергии

Гичкин Андрей,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский лесотехнический техникум», г Тюмень
Научный руководитель Петров А.М.

В настоящее время экономика страны направлена на тщательное, рациональное и эффективное использование ресурсов. Самым удобным в использовании, легко трансформируемым и востребованным ресурсом является электрическая энергия. Если учесть, что передача и трансформирование электрической энергии уже несет в себе большие экономические затраты и энергетические потери, то необходимо создать наиболее эффективное средство ее контроля и учета. В настоящее время учет ведется электрическими счетчиками, которые имеют недостатки.

Основным недостатком, который предполагается устранить в данной научной работе, является отсутствие мобильности счетчиков электрической энергии и необходимость подключения их в сеть. Для удобства можно будет воспользоваться уже имеющейся технологией датчиков электромагнитного поля, которые устанавливаются на большинство современных телефонов, работающих на базе операционных систем Android, IOS, Windows phone и так далее.

Метод исследования: теоретический анализ, эмпирический метод, в том числе эксперимент.

Цель исследования:

1. Сравнить существующие приборы учета электрической энергии с дальнейшим выявлением их недостатков.
2. Разработать программное обеспечение функции, которого заключаются в расширении функциональности мобильного телефона до устройства мониторинга и съема энергетических показателей сети.
3. Обозначить дальнейшие пути развития данной разработки.

Объект исследования: процесс снятия энергетических характеристик в сетях низкого напряжения.

Предмет исследования: особенности модернизации мобильного телефона до уровня бесконтактного счетчика электрической энергии.

Научная гипотеза: если написать соответствующее программное обеспечение, то возможно использовать мобильный телефон в качестве бесконтактного счетчика электроэнергии.

Практическая значимость полученных результатов: получение авторских прав на данное устройство и программное обеспечение, создание нового прибора мониторинга и учета электрической энергии для облегчения работы инженеров эксплуататоров.

Идея довольно проста, написать компьютерную программу, ориентируясь на основные формулы электротехники, и модернизировать имеющееся программное обеспечение, тем самым, датчик магнитного поля превращается в датчик активной мощности. Для этого была использована формула зависимости активной мощности от магнитной индукции, которая и была заложена в основу программы:

$$P = \frac{k \cdot f^2 \cdot B \cdot d^2}{\rho}$$

Исследования заключались в следующем: была смонтирована схема, включающая в себя однофазный счетчик электрической энергии, вилку, розетку и подключенный к ним потребитель (в нашем случае чайник). В чайник наливается вода (1 литр), после чего начинается эксперимент, повторяющийся многократно. Пять раз во время работы системы производится измерения магнитных полей на трех участках проводника, тем самым выстраивается зависимость потребляемой электрической энергии от силы магнитных полей на разных частях проводника. Таким образом, получая некие цифровые значения в разных точках цепи при одних и тех же потребляемых мощностях (50 ватт), был высчитан необходимый коэффициент, который в последующем и стал основой программы для перевода значения магнитных полей в значения мощности.

Проектируемый прибор обладает рядом преимуществ:

1. Мобильность – так как прибор является бесконтактным счетчиком электроэнергии, нет необходимости прямого включения прибора в цепь.
2. Многофункциональность – кроме стандартных функций счетчика электроэнергии прибор может использоваться и другие функции.
3. Универсальность – возможно использования как отдельно разработанного прибора, так и использования уже существующих мобильных устройств, благодаря универсальному программному обеспечению.

Разработанное устройство, эффективное функционирование которого подтверждено экспериментальным путем, может послужить основой для развития нескольких смежных

направлений. В дальнейшем планируется расширить возможности данного устройства не только для снятия показателей электрической энергии, но и для нахождения мест пробоев, питающей линии, определения реактивной нагрузки и так далее. Данное устройство позволит совместить функции нескольких приборов в одном гаджете, и при этом не отличаться высокой стоимостью, габаритами сложностью эксплуатации. Также программное обеспечение дает широкие возможности для модернизации, причем обновление и внедрение новых функций будет осуществляться через сеть Интернет. В итоге, данная разработка представляется как прототип новых видов электроизмерительных приборов.

Электронная система управления подвеской автомобиля

Бурджуев Керим,
ГАОУ СПО ТО Тюменский колледж транспорта, г.Тюмень
Научный руководитель Родионов. А.М.

Подвеска одна из самых главных частей автомобиля, без которой мы бы не обошлись. Подвеска является не только составляющим, но и важным свойством автомобиля. Главная задача инженеров, чтобы мы при езде на своем автомобиле, чувствовали себя – комфортно, независимо от дороги. И именно подвеска играет главную роль в этом. Поэтому я заинтересовался этим, а именно независимой подвеской с электронной системой управления.

Цель работы: провести сравнительный анализ конструктивных особенностей независимой подвески и независимой подвески с электронной системой управления.

Задача исследования:

1. Изучить литературу;
2. Провести сравнительный анализ;
3. Выявить принцип работы подвесок, указать качества и недостатки, развитие и спрос.

Предмет исследования: электронная подвеска.

Объект исследования: конструктивные особенности независимой подвески и независимой подвески с электронной системой управления.

Работа носить теоретический характер, в ней приведены основные понятия, рассмотрены конструктивные особенности и указаны плюсы и минусы двух видов независимых подвесок.

Подвеска автомобиля, или система поддрессирования – это совокупность деталей, узлов и механизмов, играющих роль соединительного звена между кузовом автомобиля и дорогой. Подвеска предназначена для снижения динамических нагрузок и обеспечения равномерного распределения их на опорные элементы при движении, также служит для повышения тяговых качеств машины. Система поддрессирования выполняет следующие функции: физически соединяет колёса или неразрезные мосты с несущей системой автомобиля – кузовом или рамой; передаёт на несущую систему силы и моменты, возникающие при взаимодействии колёс с дорогой; обеспечивает требуемый характер перемещения колёс относительно кузова или рамы, а также необходимую плавность хода.

Независимая подвеска (рис.1). Подвеска автомобиля, при которой перемещение одного колеса, вызванное неровностями дороги, не передаётся другому колесу, то есть они не зависят друг от друга. Главные преимущества независимой подвески: независимость колес друг от друга, низкая неподдрессоренная масса, независимая продольная и поперечная регулировки, недостаточная поворачиваемость, вариант для использования в схеме 4x4. Главный недостаток современной схемы - сложность и, соответственно, цена. До недавнего времени ее применяли только на дорогих автомобилях. Теперь же она «удерживает» задние колеса даже некоторых машин гольф-класса.

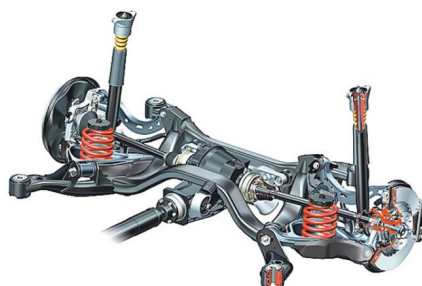


Рисунок 1

Независимая подвеска с электронной системой управления (рис.2). Точно такая же подвеска, что и независимая, только ее параметры могут изменяться при эксплуатации. Электронная система управления позволяет изменять параметры автоматически. Для электронного управления обычно используется пневматическая или гидропневматическая подвески. Автоматизация управления подвеской позволяет повысить не только комфортабельность автомобиля для водителя и пассажиров, но и безопасность движения. Это достигается введением в подвеску исполнительных механизмов, управляемых с помощью электронных устройств, которые изменяют жесткость упругих элементов и сопротивление амортизаторов. Этим удастся уменьшить крен кузова на повороте и его продольный наклон при разгоне и торможении, а также мягкость и плавность при движении по плохой дороге. Автоматически управляемые подвески позволяют регулировать высоту кузова автомобиля. Это важное свойство, так как высота кузова при изменении нагрузки на автомобиль влияет на безопасность движения.



Рисунок 2

Изучив литературу, выяснив принцип работы подвесок, мною составлена сравнительная таблица (таблица 1) обычной независимой подвеской без какой-либо автоматизации и электронной независимой подвеской.

Таблица 1.

Характеристика подвески	Независимая подвеска	Независимая подвеска с электронной системой управления
Сложность конструкции	+	++
Плавность хода автомобиля	+	++
Влияние подвески на управление, безопасность и комфортабельность	+	++
Сложность ремонта подвески	+	-
Стоимость	+	-

Можно сделать вывод: независимая подвеска с электронной системой управления является незаменимой, автомобили с такой подвеской комфортабельные, управляемые и безопасные.

Список литературы:

1. Независимая подвеска [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://avtolink.ru/arts/nezavisimaja_podveska.html
2. DBSHINA. Двигатели и автомобильные электронные системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.dbshina.ru/sist_upr_podveskoi/

3. Системы современного автомобиля [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://systemsauto.ru/pendant/active_suspension.html
4. Проект – Технарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.studiplom.ru/Technology-DVS/suspension_bracket.html

Деревянное домостроение

Тасымов Жаслан,
ГАОУ СПО ТО Тюменский колледж транспорта, г. Тюмень
Научный руководитель Богданова И.А.

Я считаю, что моя тема актуальна, так как в жизни каждого мужчины есть обязанности, из которых можно выделить три основных: построить дом, посадить дерево и вырастить сына. К тому же, каждый человек мечтает о собственном уголке. Данная тема является продолжением исследовательской деятельности, связанной со строительством дома.

Цель исследования: провести сравнительный анализ строительных материалов для изготовления деревянных домов.

Задачи: изучение теоретического материала, проведение сравнительного анализа строительных материалов.

Предмет исследования: деревянное домостроение.

Объект исследования: строительные материалы для изготовления домов.

Гипотеза исследования: если изучить технические характеристики строительных материалов для изготовления деревянных домов и их себестоимость, то можно выбрать строительные материалы для различных потребительских слоев населения в соответствии с их запросами.

Методы исследования: изучение литературы, мониторинг строительных материалов и анализ спроса строительных материалов.

Работа относится к теоретическому исследованию и может быть использована на практических занятиях теоретического обучения по профессии 270 802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

В работе рассмотрены вопросы: история развития деревянных домов, продолжение традиций строительства, строительство домов на других континентах, Русское зодчество, современное состояние строительной отрасли, виды деревянных домов, достоинства и недостатки деревянных домов, защита строительного материала для увеличения его долговечности.

Долговечность

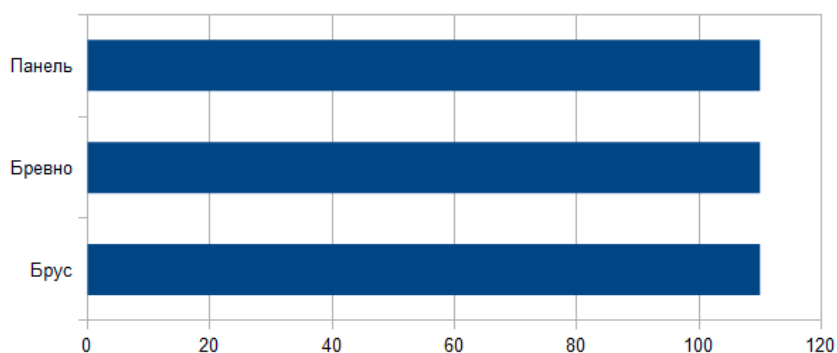


Рисунок 1

В среднем долговечность всех трёх видов составляет от 100 до 110 лет.

Представлены конструкции домов из оцилиндрованного бревна, клееного профилированного бруса и панельно-каркасные дома.



Дом из оцилиндрованного бревна



Дом клееного профилированного бруса



Дом из панелей

Рисунок 2

Даны определения строительным материалам и их характеристики. Оцилиндрованные бревна – это современный и качественный вид обработки бревен, из которых делают сруб. Форма бревен – ровная, округлая, оцилиндровку производят в заводских условиях. Профилированный брус – это брус, изготовленный из высушенных и склеенных между собой заготовок (ламелей). Клеёный брус имеет трапециевидный гребень для более качественной сборки. Панель - это стеновая панель определённого размера, изготовленная из различных материалов, основой которой является пиломатериал.



Оцилиндрованное бревно



Клеёный профилированный брус



Панель
Рисунок 3

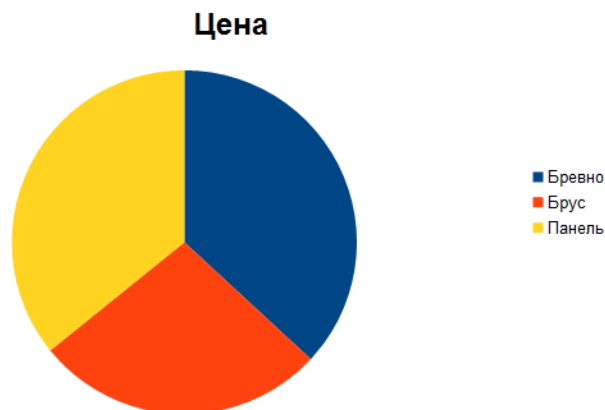
Выявлены достоинства и недостатки исследуемых материалов, которые представлены в виде диаграмм и таблиц.

Таблица 1

Достоинства и недостатки деревянного дома

Плюсы	Минусы
•дерево «дышит», благодаря чему в помещении постоянно поддерживается благоприятный для человека климат: оптимальная влажность и кислородный баланс. Зимой в деревянном доме тепло, а летом — прохладно; •деревянный дом не требует внутренней отделки — дерево само по себе является элитной отделкой; •природная декоративность.	•кирпич и камень все же прочнее дерева; •дерево подвержено гниению, появлению «синевы», поражению грибком, насекомыми (против этого тоже существуют специальные пропитки); •дерево — горючий материал. При сильном пожаре деревянный дом сгорит дотла, и никакие пропитки его не спасут. Однако хотя кирпичный или каменный дом при таком же пожаре окончательно не сгорит (стены останутся), но нарушится его цементная кладка — такой дом потеряет прочность, и его все равно придется сносить
Сруб из оцилиндрованного бревна	
•форма бревен позволяет добиться более плотного их соединения: получается жесткая и плотная конструкция с более хорошей теплоизоляцией стен по сравнению с рубленным бревном; •компьютерные программы позволяют рассчитывать конструкцию правильной геометрической формы, а именно — цилиндра; •при помощи заводской обработки можно добиться более точных размеров бревен (их уже не требуется корректировать на стройплощадке); •построенные стены не нуждаются в дополнительной отделке (хотя при желании, ее можно сделать); достаточно большие сроки эксплуатации	•после постройки дает усадку (такую же, как и рубленный дом); •внутренние отделочные работы, а также дополнительное уплотнение щелей, обшивку окон и дверных коробок и т. п. следует выполнять после усадки, занимающей не менее года.
Клееный профилированный брус	
•брус не растрескивается; •высокое качество лицевой поверхности; •нет ограничений по ширине пролета, связанных с длиной бревна (поэтому можно строить большие пролетные здания). Максимальная длина клееного бруса — 12 м; •отсутствие усадки позволяет устанавливать окна и дверные проемы сразу после монтажа коробки; •достаточно небольшие сроки возведения (3–5 месяцев); •дополнительную облицовку можно не проводить.	•самый дорогой вид бруса; •некоторые специалисты считают, что клееный брус «дышит» хуже, чем обычный, но это утверждение не доказано.
Панельно-каркасные дома	
• влажно, шумо- и теплоустойчивы	Необходима система вентиляции

• легкие и не требующие установки массивного фундамента и • использования дорогостоящей техники • просты в сборке и недорогие в эксплуатации • качественные, ведь производство дома осуществляется • на специальных заводах с применением последних технологий, где риск повреждения детали, или использования неподходящего материала сведен к минимуму	Стандартные планировки дома и за счет унификации панелей на производстве Менее долговечны, нежели деревянные дома других технологий Использование утеплителей, цементно-стружечных плит, ориентированно-стружечных плит OSB делает каркасно-панельный дом менее экологичным по сравнению с домами из бруса и бревна
--	--



Брус (сосна): 5400 р. м3; Бревно (сосна): 8310 р. м3; Панель: 7700 р. м2

Рисунок 4

Проведя сравнительный анализ материалов, которые применяются в деревянном домостроении, мы пришли к выводу, что ни один из видов этих материалов, не может считаться по представленным показателям лучшим и каждый потребитель выбирает материал для строительства дома, согласно своего запроса. Даже действующие нормативные документы регламентируют это очень условно, с оглядкой на аналогичные постройки прошлых лет.

С дерева началась история строительства, к дереву мы и возвращаемся. Возвращаемся к строительству саманных, грунтовых и других домов из натуральных материалов. Кроме экологического аспекта, это, возможно, позволит несколько удешевить строительство и облегчить жилищную проблему. Тем более, в такой стране, как Россия, с многовековым опытом деревянного домостроения. Что ж, проживем - увидим!

Список источников:

1. Степанов, Б. А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для нач. проф. образования / Б. А. Степанов . – 2 - е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006.- 336 с.
2. Фокин, С. В. Столярно-плотничные работы: учеб. пособие / С.В. Фокин, О. Н. Шпортько. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2008. – 334 с. – (серия «Мастер»).
3. Мечтаево [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mechtaevo.ru/constr_houses/
4. Быстровозводимые коттеджи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.forsip.ru/articles/article.php?id=26>

Роль человеческого фактора в сохранении энергосберегающих ресурсов

Унгурияну Екатерина,
 Гуманитарный институт отделение НПО/СПОТюмГНГУ
 г. Тюмень
 Научный руководитель Иванченко И.В.

Население земли растет, его потребности увеличиваются, соответственно, увеличивается современное производство, не давая возможности снизить выбросы углекислого газа в

атмосферу. В результате выбросов углекислого газа изменяется химический состав атмосферы, происходит разбалансировка климата и, как следствие, из всех этих факторов, вытекают такие катаклизмы как: циклоны и антициклоны, засухи и наводнения, штормы и проливные дожди, аномальная жара и холод.

Первым глобальным соглашением об охране окружающей среды стал *Киотский протокол* – это международное соглашение, принятое в Киото (Япония) в декабре 1997года. Оно обязывает развитые страны и страны с переходной экономикой сохранить или стабилизировать выбросы парниковых газов. Но, несмотря на усилие стран подписавших Киотский протокол, общемировые выбросы парниковых газов растут рекордными темпами. Второй период действия Киотского протокола -2013 год пройдет уже без участия России, Канады, Японии, Новой Зеландии, которые взяли на себя обязательства по выбросам отказались по причине несоблюдения положений Киотского протокола США, Китаем, Индией – самых «вредных» по количеству выбросов.

Ученые считают, что к середине XXI века глобальные выбросы парниковых газов надо снизить как минимум в 2 раза. Человек, за последние 40 лет, повысил концентрацию CO₂ в атмосфере более чем на треть, вследствие сжигания угля, нефти и газа. Наиболее значимый эффект воздействия человека на климат – это рост концентрации CO₂. Только Россия ежегодно выбрасывает в атмосферу 4,5млрд. тонн отходов. А это -16,4% от выбросов всей планеты - третье место после США и Китая.

Львиная доля вредных выбросов приходится на энергетику. Только один безобидный поисковый запрос в Google обходится нашей планете 0,2 граммами углекислого газа, оказывающимися в атмосфере. Мало? А если учесть что услугами поисковой системы Google ежемесячно пользуется более полумиллиарда человек?

Эти обстоятельства и их актуальность послужили основанием для выбора темы. Если человечество сможет обуздать рост энергозатрат в ближайшие десятилетия, то риск катастрофических явлений будет значительно снижен.

Как, кто и что может спасти ситуацию? Во-первых, лесные массивы, которые поглощают парниковые газы. Чем более зеленой будет наша планета, тем более комфортным будет наше проживание. А во-вторых, мы должны экономить электроэнергию, как производную природных ресурсов, не только на производстве, но и в своем доме. Для этого нужно ознакомиться с современными технологиями энергосбережения, установить современную энергоэффективную бытовую технику, оснастить квартиру современными экономичными электротехническими устройствами.

Цель исследования - на примере собственной квартиры подсчитать потраченную нашей семьей электроэнергию за сутки.

Наименование	Количество	Мощность 1шт.	Суммарная мощность	Время работы в сутки(час)	Энергия за сутки, Вт
Эл. лампы	7	11	77	6	462
Холодильник	1	140	140	8	1120
Микроволновая печь	1	1200	1200	1	1200
Стиральная машина	1	850	850	1	850
Телевизор	2	100	200	2	400
Компьютер	1	335	335	10	3350
Пылесос	1	1500	1500	1	1500
Утюг	1	2100	2100	1	2100
Суммарное потребление энергии за сутки:					11062(Вт)

Задачи:

1. Изучить расход электроэнергии в быту (на примере квартиры).
2. Произвести расчеты по количеству потребляемой электроэнергии в сутки.
3. Рассчитать сколько угля, нефти или газа нужно сжечь для получения этой энергии.
4. С учетом исследования разработать рекомендации.

Объектом исследования являются энергосберегающие технологии.

Предметом исследования – количество затраченных ресурсов для обеспечения электроэнергией квартиры за сутки.

Гипотеза – использование энергосберегающих технологий позволяет сократить выбросы углекислого газа в атмосферу.

Методы, используемые в процессе работы:

1. Исследовательский - поиск и анализ необходимой для исследования информации
2. Математические расчёты

По результатам исследования составлен энергетический паспорт квартиры.

Используя данные энергетического паспорта квартиры, рассчитано, сколько угля, нефти и газа нужно сжечь для получения израсходованной семьей за сутки электроэнергии и сколько углекислого газа выделяется в окружающую среду.

Энергоресурс	Энергия кВт	Удельная теплота сгорания, кВт*ч/кг	Удельное кол-во CO ₂ м ³ /кг	Масса топлива, кг	Объем CO ₂ , м ³ /кг
Уголь	11,062	8,1	1,7	89,6	152,32
Нефть	11,062	12,8	1,5	141,6	212,4
Газ	11,062	11,4	1,2	126,1	151,32
					Итого: 516,04 м ³ /кг

516,04 м³/кг - такое количество углекислого газа выбрасывается в атмосферу при сжигании основных источников энергии, которые тратит семья за сутки.

Используя природные ресурсы надо задуматься о том, что наша планета стоит на пороге экологической катастрофы и наиболее грозный предвестник ее – парниковый эффект, вызванный увеличением содержания в атмосфере углекислого газа, который образуется при сжигании топлива. Это же топливо используется для обеспечения квартир теплом, светом и водой. Значит, судьба нашей планеты зависит от каждого из нас, а вернее от того, сколько мы потребляем электроэнергии из природных ресурсов.

Полученные расчеты подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать рекомендации для сбережения электрической энергии:

1. Выключать свет в комнате, когда уходим из нее. Ведь только на освещение в квартирах расходуется треть всего бытового потребления электроэнергии.
2. Замена лампы накаливания на современную энергосберегающую лампу приводит к реальной экономии электроэнергии, которая составляет порядка 50%.
3. Если использовать местное освещение (настольные лампы, торшеры, бра), то в квартире станет уютнее, а, следовательно, и комфортнее. Для такого зонального освещения подходят лампы в 1,5-2 раза менее мощные, чем в подвесных светильниках. В результате на комнату 18-20 кв.м. экономится до 200 кВт*ч в год.
4. Телевизор с экраном среднего размера в режиме ожидания потребляет за месяц - 8910, то есть почти 9 кВт/ч., музыкальный центр - почти 8 кВт/ч в месяц, зарядное устройство для мобильного телефона, оставленное включенным в розетку, нагревается, даже если там нет телефона. Не оставляйте оборудование в режиме "standby" (режим ожидания) –выключайте его из розетки. Выключение неиспользуемых приборов из сети позволит снизить потребление электроэнергии в среднем до 300 кВт*ч. в год и сэкономить до 5000 рублей.
5. В некоторых домах компьютер держат включенным постоянно. Выключайте его или переводите в спящий режим, если нет необходимости в его постоянной работе. При непрерывной круглосуточной работе компьютер потребляет в месяц 70-120 кВт*ч. в месяц. Если непрерывная работа нужна, то эффективнее для таких целей использовать ноутбук или компьютер с пониженным энергопотреблением.
6. Каждое утро несколько миллионов чайников, включаемых как по команде, потребляют 0,75 млн кВт*ч, а в месяц - 22,5 млн. кВт/ч., поэтому кипятить воды надо столько, сколько требуется сейчас, без запаса и электрочайник будет самым бережливым электроприбором в вашем доме.
7. Ещё один весомый резерв экономии электроэнергии – использование специализированных приборов для приготовления пищи. В набор могут входить электросковорода, электрогриль, электротостер, электрошашлычница, электрочайник, большой популярностью пользуются мультиварки. Расход электроэнергии при этом сокращается в два раза.

8. Не устанавливайте холодильник рядом с газовой плитой или радиатором отопления. Это увеличивает расход энергии холодильником на 20-30%
9. Чтобы немного сэкономить при глажке, оставляйте белье чуть-чуть недосушенным.
10. При использовании пылесоса на треть заполненный мешок для сбора пыли ухудшает всасывание на 40 процентов, соответственно, на эту же величину возрастает расход потребления электроэнергии. Чаще вычищайте пылесборник вашего пылесоса.
11. Используйте бытовую технику класса энергоэффективности не ниже класса А, дополнительный расход энергии на бытовые устройства устаревших конструкций составляет примерно 50%.

Предложенные меры позволят сократить потребление электроэнергии в быту, в повседневной жизни и, значит, уменьшат энергозатраты, что в целом по стране снизит интенсивность выброса углекислого газа.

Таким образом, сделанные расчеты для доказательства гипотезы подтвердились.

С детства экономия электроэнергии в семье заключалась лишь в том, чтобы выключить свет в пустой комнате. Окинув взглядом квартиру, стало понятно, сколько ошибок допущено:

- микроволновка стоит на максимальной мощности;
- рассчитанный на площадь 36 квадратных метров, кондиционер установлен в комнате 15м;
- телевизор и компьютер работают в дежурном режиме.

Можно сделать вывод, что необходимо изменить свою жизнь в пользу энергосбережения, и это станет маленьким, но личным вкладом в сохранении и процветании голубой планеты Земля.

Список литературы:

1. Киотский протокол к рамочной конвенции ООН об изменении климата. 1997г.
2. Кораблев, В.П. Экономия электроэнергии в быту / В.П. Кораблев. – Москва, «Энергоатомиздат», 1987г.
3. Экономьте электроэнергию! // Наука и жизнь. – 1996. – № 3. – С.66-67.

Коровье молоко: польза или вред для организма человека

Макеенко Дарья,
ФГБОУ ТюмГНГУ, Технологический колледж, г.Тюмень
Научный руководитель Зайцева И.Н.

Молоко – спорный продукт. Польза и вред молока постоянно муссируется в средствах массовой информации и в исследованиях ученых. Научные достижения в области химии и физики позволили подробно изучить значение и влияние коровьего молока на организм человека. Польза его в молочном белке, который, наряду с белком яйца, является эталонным. Однако, согласно исследованиям ученых, вред молока на организм взрослого человека достаточно значительный: ожирение, аллергические реакции, нарушение обмена веществ.

Меня, как будущего технолога, заинтересовала данная проблема, связанная с молоком, и я решила провести исследование этого продукта.

Целью моей работы является исследование химического состава молока, определение его химических характеристик, влияющих на организм человека.

Для достижения цели я поставила следующие задачи:

- знакомство с теорией по данной проблеме;
- изучение технологий термической обработки молока;
- определение химических характеристик молока разных видов;
- изучение технологий термической обработки молока;
- определение химических характеристик молока разных видов;
- выявление способов фальсификации молока;
- выяснение, насколько полезен этот продукт.

Объект исследования:

1. Молоко пастеризованное: содержание жира 2,5%; производитель Тюменьмолоко.
2. Пастеризованное молоко село Луговое: содержание жира 2,5%, производитель ОАО «ЯЛУТОРОВСКОМОЛОКО».
3. Молоко коровье пастеризованное маложирное 2,5%: содержание жира 2,5%, производитель ЗАО Ситниковский МКК.

Методы исследования:

- теоретические,
- экспериментальные.

Гипотезы исследования:

- молоко полезное, но не для всех.
- в молоке есть все необходимое для организма человека: белки, углеводы, жиры, минеральные вещества и витамины.

Этапы работы над темой:

- изучение теории по истории происхождения молока;
- исследование химического состава молока;
- изучение технологий его термической обработки;
- выявление способов фальсификации молока;
- выяснение пользы и вреда молока для организма человека;
- выводы.

Люди употребляют молоко в пищу с древних времен. Заквашенное молоко, масло и сыр были обычной пищей людей, живущих на пастбищах Азии. В Библии имеется много ссылок на молоко. Древние философы называли молоко белой кровью, соком жизни.

Многие люди считают молоко едва ли не самым лучшим продуктом из тех, которые мы употребляем в пищу. Белки молока содержат все незаменимые аминокислоты и усваиваются почти полностью (96 %). Молочный жир усваивается на 95 %. Молочный сахар благоприятно влияет на пищеварение и усваивается на 98 %. В молоке содержатся макро- и микроэлементы, участвующие в формировании костной ткани, в восстановлении крови и т. д. Особенно много в молоке солей кальция и фосфора, находящихся в легкоусвояемой форме и в хорошо сбалансированных соотношениях. Наличие ферментов и гормонов увеличивает ценность молока. И этот список еще не полон! В нем велико содержание витаминов B2, A, B1, C, D. Разумеется, в молоке содержится и вода.

Отрицательное воздействие молока, по мнению ученых, заключается в следующем:

- потребление кальция с молочными продуктами повышает риск ломкости костей;
- содержащаяся в молоке миристиновая кислота способствует развитию атеросклероза, поэтому после 55 лет употребление молока лучше ограничить. Безопасная доза молока — 300 г в день;
- кишечник детей в возрасте до года еще не приспособлен для переваривания содержащихся в молоке козы и коровы белков, жиров и сахаров, эти вещества вызывают у них колики и другие расстройства со стороны пищеварительной системы, диатез, аллергию.

Рассмотрим технологический процесс. Стандарт на питьевое молоко, действующий с 2007 года, включает три вида молока, которые различаются между собой по времени и температуре обработки: топленое (нагревание при 95-99 °C в течение трех-четырех часов), пастеризованное (нагревание до 76±2°C в течение 20 секунд) и стерилизованное (нагревание до 140±2°C течение нескольких секунд). Способ тепловой обработки влияет на срок хранения и химический состав молока.

Пастеризация – это нагревание молока с целью убить бактерии. Но пастеризация убивает и лактобактерии, которые могли бы вызвать створаживание молока. А гнилостные бактерии не могут быть уничтожены в процессе пастеризации полностью и в отсутствии конкуренции быстро размножаются. Поэтому производители насыщают молоко консервантами. Использование новых видов упаковок также может отрицательно влиять на химический состав молока.

Надпись на молочном пакете «гомогенизировано» обозначает, что размер жировых капель молока уменьшен в среднем до 2 мкм. При этом жировые капельки становятся слишком малы для того, чтобы подниматься вверх, и слой сливок не формируется. Положительным моментом данного процесса является равномерное распределение жира в молоке. К минусам можно отнести тот момент, что такой жир хуже усваивается организмом человека.

Метод, разработанный компанией "Тетра Пак", объединяет преимущества пастеризации и стерилизации при полном устранении их недостатков. Молоко быстро нагревается до температуры не менее 138 °C и выдерживается при ней две секунды. После такой обработки молоко и сливки не портятся в течение 3 месяцев без охлаждения при соблюдении технологического процесса. При этом уничтожаются бактерии и их споры, а все полезные свойства коровьего молока максимально сохраняются.

Сегодня до 75% молока на наших прилавках (и пастеризованного, и стерилизованного) производится из сухой смеси. Восстановленное из порошка, оно по химическому составу практически не отличается от цельного. Правда, это лишь при условии, что оно было правильно

высушено и восстановлено. Некоторые производители допускают значительные технологические нарушения.

Фальсификация коровьего молока может осуществляться несколькими способами:

1. добавление воды;
2. добавление добавок: крахмала, муки, мела;
3. восстановление из сухого молока без указания данного факта на упаковке;
4. добавление сахара в прокисшее молоко для нейтрализации его кислого вкуса.

Для исследования выбранных образцов молока я пользовалась лабораторными способами проверки качества молока: использование спирта - для определения содержания воды и использование йода – для определения наличия крахмала. Эти исследования позволили сделать выводы о качестве представленных образцов.

Из проделанной работы я пришла к следующим выводам:

Молоко – продукт, имеющий многовековую историю происхождения, содержит около 100 ценных для организма веществ: более 20 аминокислот белка, около 25 жирных кислот, 30 минеральных солей, 20 витаминов, а также очень важные для обмена веществ ферменты. Белок из молока усваивается очень легко. Молоко обладает некоторыми лечебными свойствами: снижает давление, обладает легким успокаивающим и снотворным действием и т.д.

Разговоры о вреде этого продукта начались сравнительно недавно, и в этом нет ничего удивительного. Ведь с развитием технологий появляется всё больше и больше сомнений в чём-то новом, и это опасения находят своё подтверждение на практике. Например, при технологическом процессе обработки молока в состав могут добавляться консерванты, которые вредны для здоровья человека. Поэтому при покупке молока необходимо всегда проверять упаковку, она не должна быть вздута, срок годности, состав, способ термической обработки.

Пока большинство специалистов (и неспециалистов тоже) считают, что молоко необходимо для организма человека. Либо регулярно употреблять различные молочные продукты. Ибо тотальное отсутствие молочных продуктов в нашем ежедневном меню может привести к более серьезным проблемам, чем их присутствие.

Не стоит верить и тем, кто говорит, что молоко способствует появлению достаточно тяжелых заболеваний. В умеренных количествах оно не способно нанести какого-либо ощутимого вреда нашему организму.

Таким образом, можно сделать вывод, что молоко – продукт, к потреблению которого нужно подходить, учитывая индивидуальные особенности организма, способ технологической обработки молока. Для тех, кто не собирается отказываться от молока, стоит научиться ориентироваться в выборе молочных продуктов.

Роль тюменского купечества в развитии нашего края в конце XIX – начале XX вв. (маршрут экскурсии)

Котеленец Юлия, Ахмедова Диана,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства»
Научный руководитель Белявская О.А.

Тюмень – это первый русский город в Сибири, который был основан после похода Ермака в 1586 году.

Сегодня город растёт и развивается, и в суете современной жизни мы забываем о самом главном – о тех, с кого начиналось становление областной столицы. Это купцы. Именно купечество пару веков назад творило историю города, развивало производство, жертвовало средства на строительство школ, больниц, театров, библиотек. О грандиозном вкладе земляков нельзя забывать, и память об их благотворительности необходимо сохранить для будущего поколения.

Тема данной работы выбрана не случайно. Изучение истории родного края всегда будет актуальным, так как это воспитывает любовь к Родине. Сегодня мы преклоняемся перед западной культурой и забываем о своей истории, о своих героях. Как много мы знаем о величественном городе, в котором мы живем? От того, как относимся мы к своей истории, зависит и будущее нашего народа.

Цель данной работы: проанализировав вклад тюменского купечества в развитие Тюменского края в конце XIX-го начале XX-го вв., разработать маршрут экскурсии «Тюмень купеческая».

Задачи:

1. изучить деятельность тюменских купцов-меценатов и их вклад в развитие края;
2. выявить наиболее значимые для развития города объекты их деятельности;
3. нанести местоположение объектов на карту маршрута экскурсии.

Новизна и практическая значимость заключается в том, что данная работа включает в себя обзорную экскурсию, которая поможет нам лучше узнать историю развития родного края, совершить путешествие в XIX век, познакомится с именами купцов-меценатов, оставивших о себе добрую память в истории города Тюмени.

Мы начинаем нашу экскурсию с ул. Республики, и движемся к историческому центру города. Эта улица является частью большого Сибирского тракта, она имеет древнейшую историю, и именно на этой улице сосредоточены основные постройки XIX в., принадлежавшие купцам

Первая остановка у станкостроительного завода.

Это старейшее предприятие города, которое являлось одним из наиболее крупных металлообрабатывающих предприятий Сибири начала XX века.

В 1900г. Машаров основал чугунно-литейный завод «Товарищество Машаров и Компания». Туда входили такие купцы как Гилев, Жернаков, Андреев, Дементьевы.

Поворот с ул. Республики на ул. Профсоюзную

(Мы движемся по ул. Профсоюзной до Александровского Сада, потом возвращаемся назад, до Осипенко.)

Ранее ул. Профсоюзная носила название Новая или «односторонка». Здесь в начале XX века проходила граница старого города.

Вниз, к реке Туре, находится Александровский Сад, заложенный на деньги купцов, и в первую очередь, на средства купца-мецената И. В. Иконникова. Это одна из выдающихся фамилий тюменцев начала XIX века.

Двигаемся по Осипенко в сторону ДК «Нефтяник».

На самом берегу реки находится здание Благородного собрания, выстроенное на средства тюменских купцов. Позднее, там находился «Приказ о ссыльных».

Ул. Дзержинского (ранее Садовая).

Улица Дзержинского - почти сплошь деревянная. Почти все дома являются памятниками архитектуры и деревянного зодчества. Эта тихая, зеленая улица до сих пор хранит память старины. Здесь жили богатые люди – купцы, приказчики, промышленники. К примеру, дом № 26. Этот дом приобрел в начале 20-го века для своей многочисленной семьи М.Е. Дементьев.

Начинается она с дома № 7. Сейчас, это географический факультет университета, а вообще-то здание сооружалось для ремесленного училища. Построен он был на средства тюменского купца- мецената А.И. Текутьева. С 1889 по 1911 г.г. он был городским головой Тюмени, причем за исполнение обязанностей головы денег из городской казны не получал, а отчислял их на нужды города.

На перекрестке улиц Дзержинского и Республики был городской кинотеатр «Темп», долго бывший единственным в городе. Здание кинотеатра представляло собой до неузнаваемости реконструированный торговый дом братьев купцов Агафуровых. Сегодня это здание опять превратилось в торговый центр.

Продолжение экскурсии по ул. Челюскинцев (бывшая Иркутская)

Ул. Челюскинцев, как и улицы Садовая, Орджоникидзе, Дзержинского, является местом проживания богатых, знатных, именитых людей, которыми были в основном купцы.

Первый дом, это дом Антона Колокольникова, одного из 3 братьев купцов Колокольниковых.

Поворот с улицы Челюскинцев на улицу Володарского.

(Движение в направлении ул. Семакова.)

Здесь находится здание женской гимназии, сегодня это административное здание ТюмГУ, построенное на средства купца Подаруева.

Поворот на ул. Республики вправо.

Сельскохозяйственная академия. Это здание известно многим не только в Тюмени, но и за ее пределами. Все горожане сейчас знают, что именно здесь в аудитории № 22 хранился саркофаг с телом Ленина. Построено оно было на деньги купца-мецената П.И.Подаруева.

Историческая площадь.

Наш маршрут подходит к исторической площади города. Площадь с самого возникновения была главной, и долго оставалась единственной в городе. Отсюда начиналась Тюмень. На этой площади, рядом с вечным огнем и обелиском возвышается здание краеведческого музея, в котором ранее располагалась городская дума. Здание построено на средства И.Я.Словцова.

Строительный университет.

Проезжая мост через р. Тюменку, мы поднимаемся к зданию строительного университета. Этот район ранее назывался Ямской слободой. Вклад в развитие этого здания внесла семья купцов Колокольниковых.

Следующая улица – улица Ленина (ранее Спасская). Здесь находится дом купца- мецената Машарова, основателя станкостроительного завода.

Двигаемся к перекрестку ул. Ленина и ул. Челюскинцев.

Сейчас там находится Дворец искусств «Пионер». Сад возле которого был заложен на деньги А.И.Текутьева. Рядом, он выстроил здание первого в городе театра. Здания не сохранились.

На деньги А.И.Текутьева построены так же чугунно-литейная мастерская (здание ремесленного училища), пристройка к Спасской церкви и больница. Он имел мукомольные мельницы и был попечителем городского кладбища, которое сейчас носит его имя.

Наша экскурсия подошла к завершению. Мы познакомились с именами известных купцов, их деятельностью и сохранившимися местами их проживания. Значительная часть старого города строилась на деньги купцов и промышленников «в подарок» городу.

В ходе данного исследования нами были решены поставленные задачи. Были изучены биографии тюменских купцов-меценатов. Среди них: купцы Колокольниковы, А. И. Текутьев, И.И. Иконников, Н. М. Чукмалдин, П. И. Подаруев, Н.Д. Машаров, и другие. Также были выделены особозначимые для города объекты, такие как: коммерческое училище, реальное училище, женская гимназия, церкви, больницы, школы. Всё это было построено на деньги тюменского купечества.

Цель работы – анализ вклада тюменского купечества в развитие края в конце XIX – начале XX в.в, и разработка маршрута экскурсии «Тюмень купеческая», была достигнута. Экскурсия имеет особую практическую значимость в данной исследовательской работе. Её маршрут проходит по исторической части города и рассказывает о самых важных людях города – купцах-меценатах, внесших огромный вклад в развитие не только Тюмени, но и всего края.

Литература:

1. Абрамов, Н.А. Город Тюмень: Из истории Тобольской епархии / Н.А. Абрамов; составление тома Ю.Л.Мандрики и В.А. Чупина. – Тюмень: СофтДизайн, 1998.
2. Беспалова, Ю.М. Западно-сибирские предприниматели второй половины XIX– начала XXвв.: имена, биографии, судьбы: Монография / Ю.М. Беспалова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2002.
3. Васильева, Л.В. Социальная база формирования предпринимательских слоев населения в Сибири / Л.В. Васильева; под. ред. В.П. Петровой // Тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции «Словцовские чтения-95». – Тюмень, 1996.
4. Войнова, Н.В. Торговые дома в Тюмени (конец XIX– нач. XX вв)/ Н.В. Войнова // «Словцовские чтения-98»: материалы к научно-практической конференции. – Тюмень, 1998.

Разработка булочного изделия с использованием тыквенного пюре и семян тыквы. Булочка «Солнышко»

Рычапова Алена, Казаринова Надежда,
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень
Руководители: Магель Т.А., Ульянова Л.И., Фролова В.П.

Хлеб – один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Недаром народ создал пословицы:

- Земля – матушка, а хлеб – батюшка.
- Хлеб – это жизнь.
- Хлеб – это кормилец.
- Без золота проживешь, а без хлеба нет.

В настоящее время увеличилось число заболеваний, при которых люди не могут употреблять традиционные сорта хлеба. После проведения очередного углубленного

медицинского осмотра студентов колледжа были выявлены заболевания: колит, гастрит, холецистит, снижение зрения (миопия).

С целью профилактики выше перечисленных заболеваний в течение нескольких лет студенты Западно-Сибирского государственного колледжа осуществляют разработку новых видов изделий, которые могут быть предназначены также для широких слоев населения. В текущем учебном году для увеличения ассортимента выпускаемой в столовой колледжа продукции, приступили к разработке новых видов булочных изделий с использованием тыквенного пюре и семян тыквы. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- подобрать рецептуру;
- установить оптимальную дозировку сырья;
- изучить влияние тыквенного пюре на качество готовой продукции.

Тыква считается одним из древнейших пищевых растений. Самое первое упоминание о тыкве, вернее о сосуде из нее – калабасе, датировано 8 тысячами лет тому назад. В Европу тыква попала лишь в XVI столетии, первое упоминание о ней значилось в одном из лечебников.

Чем полезна тыква?

По содержанию целебных веществ тыква превосходит многие другие овощи. В ней имеются сахара, каротин, витамины С, В1, В2, В5, В6, Е, РР, а также редкий витамин Т, способствующий обменным процессам в организме, витамин К необходимый для свертывания крови, жиры, белки углеводы целлюлоза, пектиновые вещества, минералы в том числе калий, кальций, железо.

Тыква считается лучшим овощем для диетического питания.

Каротина в тыкве в 5 раз больше, чем в моркови, поэтому офтальмологи рекомендуют людям с нарушением зрения употреблять тыкву и тыквенный сок.

Пектиновые вещества, обнаруженные в тыкве способствуют выведению из организма токсичных веществ и холестерина. Тыква прекрасно подходит тем, кто страдает заболеваниями желудочно-кишечного тракта, также оказывает неоценимую помощь при лечении заболеваний почек, желчного пузыря, ожирения, расстройстве сна.

Полезна не только мякоть тыквы, но и тыквенные семечки. Они просто кладень высококачественного пищевого масла.

Тыква – овощное бахчевое растение, мякоть которого используют для приготовления пюре.

Очищенную тыкву нарезают на кусочки и отваривают под крышкой на медленном огне с добавлением небольшого количества воды до готовности, затем протирают. Готовое пюре хранят в холодильнике.

Таблица 1

Унифицированная рецептура

Сырье	Количество, кг
мука пшеничная, высший сорт	100
маргарин	4
соль	1,5
пюре тыквенное	20
дрожжи прессованные	3
сахар-песок	5
семя тыквы	0,5
яйцо на смазку	20 шт. (0,8 кг)
Выход, %	137

Таблица 2

Производственная рецептура

Сырье	Количество, кг
мука пшеничная, высший сорт	1
маргарин	0,04
соль	0,015
пюре тыквенное	0,2
дрожжи прессованные	0,03
сахар-песок	0,05

семя тыквы	0,005
яйцо на смазку	0,008
вода	0,32

Таблица 3

Технологические параметры

Температура теста	30,0 °С
Влажность теста	41%
Время брожения теста	150 – 180 мин.
Вес тестовой заготовки	0,108 кг
Время расстойки	15 мин.
Время выпечки	12 – 15 мин.
Температура выпечки	210 – 220 °С
Вес горячего изделия	0,103 кг
Выход готового изделия	0,100 кг

Технология приготовления

Тесто приготавливается безопасным способом. Все полагающиеся по рецептуре продукты замешиваются в один прием. В воду с температурой 35 – 40 °С вводят разведенные и процеженные дрожжи, сахар, соль, тыквенное пюре, все перемешивают и всыпают просеянную муку. Тесто тщательно перемешивают, перед окончанием замеса за 2 – 3 минуты добавляют растопленный маргарин, так как это уменьшает разрушение клейковины и не задерживает развитие дрожжевых клеток. Готовность замешанного теста определяется по его однородности, отсутствию комков. Кроме того, хорошо вымешанное тесто легко отстает от рук и стенок дежи. Дежу накрывают и ставят для брожения в теплое место с температурой 30 – 35 °С на 2,5 – 3 часа. В процессе брожения тесто обминают 2 раза. Окончание брожения определяется по внешним признакам: выбродившее тесто увеличивается в объеме в 2,5 раза, поверхность теста выпуклая, гладкая. Тесто приобретает приятный спиртовой запах и сетчатую структуру.

Подготовка изделий к выпечке

Готовое тесто выкладывают на посыпанный мукой стол и разделяют. Тесто делят на куски массой 108 граммов, придают форму шариков и укладывают в шахматном порядке на листы, смазанные маслом и ставят на 20 минут для расстойки при температуре 35 – 40 °С и влажности 75 – 80% . Затем шарики смазывают яичной болтушкой и по трафарету посыпают крошкой из тыквенных семян. Выпекают изделие при температуре 210 – 220 °С 12 – 15 минут.

Готовность изделия определяют органолептически по цвету корочки, массе, состоянию мякиша на изломе. Готовые изделия должны иметь правильную круглую форму, ровную верхнюю корку с выраженным рисунком из семян тыквы, без трещин, подрывов, плотно прилегающую к мякишу. Цвет корок – золотисто-желтый. Мякиш должен быть хорошо пропеченным, эластичным, при легком надавливании пальцем принимать первоначальную форму, не крошливым, равномерно пористым, без пустот. Вкус и запах должны соответствовать виду изделия и его составу, без привкусов горечи, излишек кислотности, солености, не допускаются посторонние запахи и привкусы.

Хранят готовые изделия в чистых, сухих помещениях с температурой 16 – 20 °С. Изделия укладывают в лотки на нижнюю корочку, не допуская деформацию. Срок реализации булочки «Солнышко» – 16 часов.

Полученные результаты и их анализ

Таблица 4

Органолептические показатели качества

Наименование показателей	Характеристика
Форма	изделие имеет круглую форму соответствующую данному изделию
Поверхность	гладкая, равномерно окрашенная, без подрывов и трещин, четко просматривается рисунок из крошки тыквенных семян
Цвет	золотисто-желтый

Вкус и запах	свойственные данному виду изделия, без посторонних запахов и привкусов
Состояние мякиша	хорошо пропеченный, не влажный на ощупь, эластичный, пористость равномерная, без комочков и следов непромеса.

Таблица 5

Физико-химические показатели качества

Наименования показателей	Характеристика
Влажность	40%
Кислотность	3 °Н
Масса изделия	100 гр.

Допустимые отклонения от установленной массы в конце срока максимальной выдержки на предприятии не должны превышать $\pm 3\%$.

В ходе работы опытным путем была определена оптимальная дозировка сырья, что позволило добиться хороших результатов:

- изделие приобрело приятный вкус и аромат;
- повысилась пищевая ценность;
- улучшились органолептические и физико-химические показатели.

Пищевая ценность хлебобулочных изделий определяется их калорийностью, усвояемостью и содержанием в них дополнительных факторов питания: витаминов, минеральных веществ и незаменимых аминокислот. Регулярный прием булочки «Солнышко» с пищей имеет большой физиологический смысл, так как хлебобулочное изделие придает массе поглощаемой пищи благоприятную консистенцию и структуру, способствующую наиболее эффективной работе пищеварительного тракта и наиболее полному смачиванию пищи пищеварительными соками. Таким образом, булочка «Солнышко» служит не только источником необходимых веществ, но также играет важную роль в физиологии питания.

Список литературы:

1. ГОСТ 27844-88 Изделия булочные. Технические условия
2. Васюкова, А.Т. Современные технологии хлебопечения: учебно-практическое пособие / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова. – 2-е изд. – М.: «Дашков и К», 2009. – 224 с.
3. Пашенко, Л.П. Технология хлебобулочных изделий / Л.П. Пашенко, И.М. Жаркова. – М.: Колос, 2008. – 389 с.
4. Простые секреты здорового питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alexvk.ru>
5. Цыганова, Т.В. Технология и организация производства хлебобулочных изделий: учебник для ссузов / Т.В. Цыганова. – 4-е изд. – М. «Академия», 2012. – 448 с.
6. Экспертиза хлеба и хлебобулочных изделий. Качество и безопасность: учеб-справ. пособие / под общ. ред. В.М. Поздняковского. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. – 278 с.

Операционные системы семейства Windows

Аверин Павел,
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
г. Тюмень
Руководитель Гарбар К.М.

Объектом исследования являются – Операционные системы.

Предметом исследования работы являются, операционные системы семейства Windows.

Целью данной работы является, анализ и характеристика развития операционных систем семейства Windows.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Исследовать виды операционных систем Windows;
2. Проанализировать операционные системы Windows;

Операционная система (ОС) - программа или совокупность программ, управляющая

основными действиями ЭВМ, ее периферийными устройствами и обеспечивающая запуск всех остальных программ, а также взаимодействие с оператором.

Здесь я хочу представить наиболее распространенные операционные системы, которыми мы пользуемся в повседневной работе семейства Windows

Windows 95 – результат объединения продуктов MS-DOS и Windows, которые ранее распространялись отдельно.

Это первая система семейства Windows, интерфейс которой используется во всех последующих версиях Windows: именно в ней появились такие элементы графического интерфейса, как рабочий стол со значками, панель задач и меню «Пуск».

По сути, данная операционная система – это обновлённая версия Windows 95, по-прежнему являющаяся гибридным 16/32-разрядным продуктом, основанном на MS-DOS. Улучшениям подверглась поддержка AGP, доработаны драйверы USB, добавлена поддержка работы с несколькими мониторами и поддержка Web TV. Как и в Windows 95 OSR 2.5, в интерфейс системы интегрирован Internet Explorer 4 (функция Active Desktop).

Операционная система семейства Windows NT компании Microsoft, предназначенная для работы на компьютерах с 32-битными процессорами (с архитектурой совместимой с Intel IA-32).

В отличие от предыдущей системы Windows 2000, которая поставлялась как в серверном, так и в клиентском вариантах, Windows XP является исключительно клиентской системой. Её серверным вариантом является выпущенная позже система Windows Server 2003. Windows XP и Windows Server 2003 построены на основе одного и того же ядра операционной системы, в результате их развитие и обновление идет более или менее параллельно.

Для обозначения «Windows Vista» иногда используют аббревиатуру «WinVI», которая объединяет название «Vista» и номер версии, записанный римскими цифрами. Позже компания Microsoft признала провал этого проекта. Так же этот проект занял первое место в конкурсе провал года на сайте “Pwnieaward”.

Windows 7 по использованию доступа в сети Интернет составила 55.2 % по этому критерию она находится на первом месте. К ОС Windows 7 вышла 11 версия Direct X выпущенная в ее составе. Была выпущена в таких же вариантах как и Windows Vista.

Windows 7 стала причиной судебного разбирательства между компаниями: Microsoft, Alcatel, AT&T, Dell. Из-за метода выбора даты без использования клавиатуры на экране ПК в Outlook, Microsoft Money и в других приложениях Microsoft запатентованном компанией AT&T в 2002 году.

Новшества в Windows 8

1. Появился новый интерфейс под названием Modern.
2. Появился магазин приложений. Это единственный способ покупки и загрузки Metro-приложений.
3. 2 новых метода аутентификации пользователя.
4. Internet Explorer включен в настольном и сенсорном вариантах.
5. Проводник включает в себя Ribbon-ленту
6. В восстановлении системы добавили 2 новые функции (Обновление и сброс).
7. Обновлен диспетчер задач.
8. Добавлена функция семейная безопасность.
9. Добавлена поддержка USB 3.0, DirectX 11.1, Bluetooth 4.0, Net Framework 4.5.
10. Усовершенствован поиск.
11. Появилась возможность переключения раскладки клавиатуры.

Windows 8 негативные отзывы от пользователей обладающих ПК без сенсорного дисплея из-за интерфейса Modern. Пользователи критикуют новый интерфейс так как для него нужно время на дополнительное обучение.

1. Новичку сложно найти кнопку перезагрузки.
2. Нет возможности отключить показ экрана пуск при загрузке Windows и сразу перейти на рабочий стол. Для пользователей является привычным рабочий стол с ярлыками и панелью задач.
3. На экране пуск отсутствует папка Автозагрузка.
4. До выпуска ее критиковали игровые компании в основном Valve опасаясь за будущее своего Steam в связи с возможной монополией появившегося магазина приложений Windows Store.

Вместе с негативными отзывами пользователей всплыл недоработанный сервис активации, способный предоставить бесплатный код любому пользователю. В декабре 2012 эта неуязвимость была снята.

Современные технологии в строительстве

Лакетко Ирина Александровна,
ГАОУ СПО ТО «Ишимский сельскохозяйственный техникум»,
г.Ишим
Руководитель Корниенко Л.В.

Цель научной работы:

Проведение оценки деятельности строительных организаций в городе Ишиме, а также выявление одних из самых недорогих современных технологий в строительной отрасли и их изучение.

Задачи научной работы:

- рассмотреть различные технологии на конкретном примере;
- изучить современные технологии строительства;
- провести опрос на тему «Выгодные современные технологии»;
- выявить все достоинства и недостатки технологий.

Современные технологии в строительстве:

- 1.Каркасная технология.
- 2.Металлические сэндвич-панели.
- 3.Панельное домостроение.
- 4.Монолитное строительство.
5. Технология «Экопан».

Использование современных технологий в городе Ишиме.

Мировой экономический кризис нанес серьезный удар по отечественной строительной индустрии. Обвальное снижение спроса на жилье и офисные площади, уменьшение объемов и увеличение стоимости банковских кредитов привели к замораживанию объектов и уходу многих участников со строительного рынка.

В Ишиме имеются различные строительные фирмы, в которых в той или иной степени используются самые разные технологии, каждая из мной рассмотренных фирм сильна в разной степени и в различных строительных областях. В практической части будет отражена очень интересная и используемая в городе технология, которую использует только одна строительная фирма в городе.

Практическая часть.

Интервью с директором строительной фирмы Левенских Андреем Геннадьевичем.

– Что из себя представляет ваша бригада и какими видами производства работ она занимается?

– Численный состав бригады колеблется от 28 до 32 человек. Сегодня у нас 29 человек, из них 2 рабочих в возрасте до 30 лет, большинство остальных от 40 до 55. Есть и пенсионеры. Основной вид наших работ – это монтаж панелей для возведения наружных и внутренних стен здания, установление перекрытия.

Поскольку наша бригада комплексная, мы выполняем несколько основных видов работ. У нас работают монтажники, каменщики, сварщики. Многие рабочие имеют по 2 специальности, а некоторые даже 3, что нам сильно помогает в работе.

– Не мне вам говорить, что работа на стройке считается опасной и риск рабочего строителя можно сравнивать с рисками людей других опасных для жизни профессий. Назовите, пожалуйста, наиболее опасные места на вашей рабочей площадке.

– Исходя из собственного многолетнего опыта, смею утверждать, что работа на стройке, особенно при возведении зданий, становится действительно опасной для человека, если он невнимательный, забывает о мерах предосторожности, нарушает правила и инструкции по безопасности труда. Я всегда говорю тем, кто пришел работать на стройку: «Главное, не забывай, где трудишься, и правила техники безопасности». Никогда нельзя забывать о риске в условиях, когда опасность тебя может подстеречь не только минутки», во время которой я не только даю рабочими звеньевым задания, но и обращаю их внимание на те или иные моменты, требующие их внимания и осторожного поведения на рабочем месте.

Смотрю, как одеты рабочие, имеют ли при себе требуемое снаряжение, монтажные пояса, СИЗы, в порядке ли они. По себе знаю, что порванная или жене по росту подобранная куртка

может привести на стройке к серьезным неприятностям. Не раз был свидетелем несчастных случаев, причиной которых была всего-навсего порванная одежда, легко зацепляемая концами арматуры, досок, проволокой или даже гвоздями. К беде может привести, например, и рабочая куртка сварщика с длинными полами. Вставая с колен после завершения сварки каких-либо деталей, сварщик может нечаянно наступить на полы, качнуться и, потеряв равновесие, не дай Бог, упасть на что-нибудь травмоопасное.

Мои рекомендации.

Сегодня технология «Экопан» предлагает высокотехнологичное решение для жилых и малоэтажных нежилых зданий. Технология Экопан – одна из самых развитых, она имеет множество вариантов использования: коттеджи разного уровня, надстройка мансардных этажей, реконструкция старых зданий, и т.д. Многие производители предлагают изогнутые КТП панели для изогнутых крыш. Достижения в области компьютерного автоматизированного проектирования и производства позволяют производить детали из панелей экопан с удивительной точностью, для возведения плоских, ровных, и безошибочных стен. Во всём мире эти панели, в настоящее время, производятся с использованием различных поверхностных материалов, в том числе и ориентированных стружечных плит (фанеры, цементно-волоконных плит, а также металла. Панели Экопан могут быть толщиной от 174 до 224 мм, в зависимости от климатических условий.

Технология «Экопан» в действительности не требует больших затрат и рабочей силы, и поэтому если рекомендовать, то скорее экопан!

Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах. Государственные органы обеспечения национальной безопасности

Котова Кристина,
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
г. Тюмень
Руководитель Щедрина Е.Г.

Информационная безопасность была актуальной проблемой во все времена, такой она остается и в наш век компьютерных и нано технологий. Всегда существовала какая-либо информация, которую желали сохранить конфиденциальной. И наравне с этим всегда существовали те, кто желал завладеть данной информацией. За многие столетия изменились средства связи, передачи и хранения информации. Но суть осталась неизменной: есть информация, которая представляется важной, и она нуждается в защите.

Цель данного исследования рассмотреть существующие системы и методы защиты информации в ведущих зарубежных странах на примере государственных органов обеспечения национальной безопасности, чтобы составить собственное мнение о наиболее актуальных и возможных средствах для защиты информации.

1. Государственные органы обеспечения национальной безопасности США.

Структура государственных органов обеспечения национальной информационной безопасности США:

АВБ - Агентство внешней безопасности,

МО – Министерство обороны,

АНБ – Агентство национальной безопасности,

ЦРУ – Центральное разведывательное управление,

МЧС – Министерство по чрезвычайным ситуациям,

НАСА - Национальное управление [США](#) по авиации и исследованию космического пространства

2. Системы защиты информации в странах Евросоюза.

Системы защиты информации в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.

Парламентский комитет по разведке и безопасности Великобритании.

Комитет по разведке и безопасности – это орган контроля за британскими спецслужбами. Создан для контроля за расходованием бюджетных средств, управлением и политикой трех спецслужб: Секретной службы (MI5), разведки SIS и Центра правительственной связи.

Секретная разведывательная служба (Secret Intelligence Service / MI6). SIS включена в структуру Министерства иностранных дел, имеет 87 резидентур за рубежом. Контрразведывательная служба MI-5 (Military Intelligence-5).

3. Системы защиты информации в Федеративной Республике Германия.

Координирующим правительственным органом, ответственным за обеспечение безопасности информационных потоков, является Федеральная служба безопасности в сфере информационной техники (BSI).

Федеральная разведывательная служба Германии (Bundesnachrichtendienst /BND/) является подразделением, подчиняющимся ведомству федерального канцлера. Штатный состав составляет более 7000 человек, из них около 2000 заняты непосредственно сбором разведанных за рубежом.

Федеральное бюро защиты конституции (Verfassungsschutz /BfV/) одна из трех основных спецслужб страны.

4. Системы защиты информации во Французской Республике.

Три службы действуют под эгидой Министерства обороны:

- Генеральная дирекция внешней безопасности (DGSE)
- Управление военной разведки (DRM)
- Управление военной контрразведки (DPSD)

Среди специальных служб можно отметить жандармерию (Gendarmerie)

5. Системы защиты информации в Швеции.

Военная разведка (MUST).

Радиоуправление национальной обороны (FRA).

В распоряжении FRA есть несколько центров радиоперехвата на территории Швеции, корабль "Орион" и два самолета-шпиона "Гольфстрим IV".

Функции контрразведки выполняет Шведская секретная полиция SAPO, которая занимается обеспечением на территории страны безопасности конфиденциальной информации от её незаконного получения агентами иностранных разведок.

6. Системы защиты информации в Китайской Народной Республике.

В китайской государственной машине огромная роль принадлежит силовым структурам - армии и спецслужбам. Из-за исторических традиций управляемость китайского общества значительно выше: национальными чертами китайцев являются подчинение начальству, трудолюбие, неприхотливость и пренебрежение к конкретной человеческой жизни.

Министерство государственной безопасности выполняет основные функции по обеспечению информационной безопасности в Китае. МГБ осуществляет функции политического и криминального сыска и обладает совокупностью как оперативных, так и силовых возможностей для удержания под контролем и уголовной, и политической преступности.

Важнейшими спецслужбами в КНР являются разведотделение Народно-освободительной армии Китая (НОАК) и МГБ Китая.

7. Информационная безопасность в Японии.

Спецслужбы Японии:

- Информационно-исследовательское бюро (ИИБ) при кабинете министров;
- Органы военной разведки;
- Управление информации и исследований МИД;
- Главное полицейское управление (ГПУ);
- Управление расследований общественной безопасности при Министерстве юстиции (УРОБ);
- Органы военной контрразведки;
- Иммиграционное управление;
- Управление безопасности на море (УБМ).

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что для обеспечения информационной безопасности используются все возможные средства, включая технические, компьютерные, телекоммуникационные и т.п. Так же, можно заметить, что зачастую с целью обеспечения собственной информационной безопасности государствами предпринимаются попытки нарушения чужой, а именно: разведка, радиоперехват, шпионаж и т.п.

Знание существующих методов обеспечения информационной безопасности и возможных угроз ее нарушения может быть полезно при выборе для защиты собственной информации от постороннего вторжения.

Список источников:

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.modernlib.ru>
2. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

Повышение конкурентоспособности торгового предприятия путем применение инновационных технологий

Луговая Евгения,
ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум» г. Тюмень
Руководитель Мордвина Ю.В.

Первые упоминания о торговле были еще в 7-ом столетии, начиная с обмена товара на товар и сейчас – в настоящее время, торговля шагнула далеко вперед. Мне было интересно узнать пути развития торговли, торговых процессов – эволюцию торговли. Торговля давних времен и торговля настоящего – две кардинально отличающиеся друг от друга торговли. Настоящие инновационные товары, инновационные методы их продаж, магазины нового поколения показывают нам эту разницу, и какой путь прошла торговля за период своего существования. Роль торговли чрезвычайно велика. Она оказывает влияние на объем и структуру производства товаров, улучшение их ассортимента и повышение качества. Торговля активно воздействует на потребителя, воспитывает разумные потребности и их вкусы, широко пропагандирует новые товары.

Но в настоящее время торговый процесс подвержен значительным изменениям благодаря инновациям и инновационным процессам. А если есть место различным нововведениям, инновациям, значит, и трудоустройство на предприятии требует опытных, грамотных специалистов. Кому нужен специалист незнающий нюансов своей работы? Только труд, развитие, стремление – может дать возможность молодому специалисту устроиться на работу, устраивающую и его и того, кто предоставляет ему место работы.

Гипотеза исследования: возможно, что применение инновационных товаров, процессов, оборудования, повышает конкурентоспособность предприятий в торговой среде.

Цель работы: изучить инновационные формы торговли и появление в торговле инновационных товаров и магазинов нового формата.

Задачи данной работы:

1. Изучить и проанализировать торговые инновации, как инновационные товары, так и инновационные процессы.
2. Обзорно рассмотреть структуру магазинов нового формата.
3. Составить проект своего магазина – «Магазина нового поколения».

Методы исследования:

- теоретический: теоретический анализ (сравнительный), обобщение, анализ литературы, моделирование;
- эмпирический: изучение и обобщение опыта работы торговых предприятий, диагностика (наблюдение,).
- практический: наблюдение за общением, поведением.

Инновация – нововведение, новая или усовершенствованная продукция или технология, полученная в результате инновационного процесса.

Инновационный процесс – научно-исследовательские, опытно-конструкторские, проектно-технологические и экспериментальные работы, а также работы по изготовлению и эксплуатации новой продукции, новых технологических процессов и новых способов организации производства, труда и управления.

Основная задача нововведений в торговле – обеспечить высокое качество процессов купли-продажи и товародвижения, торгового обслуживания и торговой деятельности в целом, наиболее эффективно использовать здания, торговые площади, торговое оборудование, технические средства, программные продукты, заменять торговое оборудование и технические средства наиболее совершенными видами, совершенствовать организацию торговых процессов и управление ими, создавать необходимые условия для роста производительности труда, снижения затрат и повышения эффективности работы организации в целом.

Инновационные формы торгового процесса приведены в таблицах (табл. 1,2)

Таблица 1

Инновационные формы торгового процесса

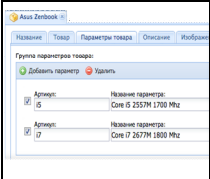
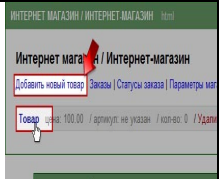
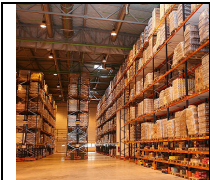
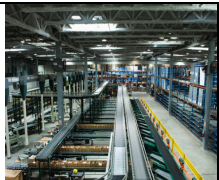
		Интернет - магазин – сайт, торгующий товарами в Интернете. Позволяет пользователям сформировать заказ на покупку, выбрать способ оплаты и доставки заказа до места назначения.
---	---	--

Таблица 2

Инновационные формы торгового процесса

		Логистический центр – специализированное предприятие, основными функциями которого являются: - обработка и хранение грузов; - таможенное оформление; - информационные услуги.
---	---	---

Развитая система логистических центров позволяет:

- сокращать цепи поставок;
- оптимизировать товарные потоки;
- повышать маневренность поставок.

Фактически, логистические центры создаются для того, чтобы решить проблему доставки грузов от поставщика к потребителю в кратчайшие сроки и с наименьшими финансовыми затратами.

Инновационные формы торговли и появление в торговле инновационных товаров и магазинов нового формата, которые представлены в таблицах (табл. 3,4).

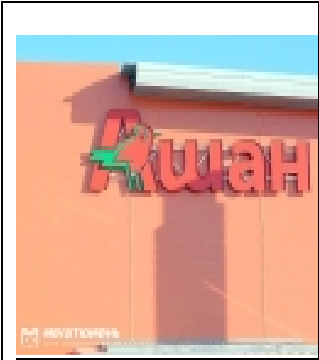
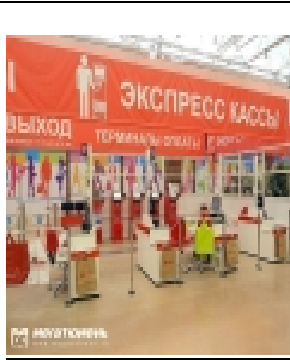
Таблица 3

Магазин нового поколения

	Магазин работает по франшизе SPAR, одной из крупнейших мировых компаний. SPAR - это широко разрекламированный успешный бренд, существующий на российском рынке уже 6 лет. Работать под такой известной маркой не только престижно, но и очень удобно. Программное обеспечение сети SPAR позволяет нам оптимизировать ассортимент, товарный запас и сократить складские помещения.
---	---

Таблица 4

Магазин нового поколения

		АШАН – магазин инноваций... В магазине предусмотрено 57 касс, а гордость магазина - специализированные терминалы. Их суть в том, что на кассе ваш товар считает кассир, после чего вы оплачиваете покупку с помощью наличных средств или банковской карты через терминал, который выдает подтверждающий чек. Далее с этим чеком вы проходите через пропускной турникет к выходу. Такой способ оплаты позволит сократить очередь и направлен на безопасность.
---	---	--

Изучив теоретическую часть вопроса, мы разработали проект магазина, в котором будут использованы новации, позволяющие выдержать конкуренцию в торговой среде.

Проект «Магазин нового поколения»

Цель создания магазина:

- комфорт для клиентов
- отсутствие очередей
- использование нового оборудования
- эффективное использование торговых площадей
- снижение численности персонала

Таблица 5

Инновации для организации торгового процесса

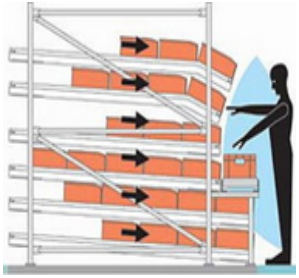
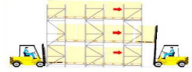
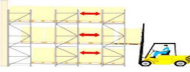
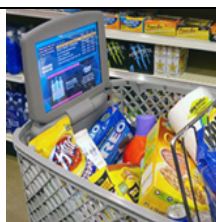
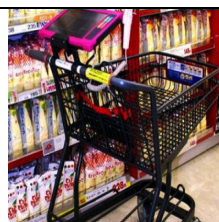
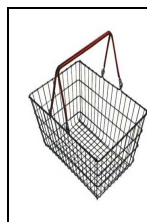
	1. Гравитационные стеллажи В стеллажи встраиваются под углом специальные роликовые направляющие, по которым товар под собственной тяжестью передвигается из зоны загрузки к зоне выгрузки. Преимущества: - Удобная демонстрация товара. - Доступность и близость товара покупателю. - Задняя загрузка. - Использование запасов по принципу FIFO. - Экономия пространства.
---	--

Таблица 6

Инновации для организации торгового процесса

	<i>Принцип реализуется для складирования товаров с ограниченным сроком годности</i>		<i>Принцип используется для буферного складирования товаров (н-р: подготовка отгрузки грузовика)</i>
Принцип FIFO		Принцип LIFO	



2. Тележки с терминалом:

На терминале найдем: - товар; срок годности; цену товара; карта магазина, путь; список покупок составленный заранее; рецепты к товару.

Таблица 7

Инновации для организации торгового процесса

	3. Многофункциональный терминал. Опции терминала: - оплата услуг (мобильная связь, интернет и др.) небольшой комиссией (3-5%); - составление списка товаров (с точным указанием цен и месторасположения всех выбранных товаров) и его печать; - выбор услуги по заказу определенного ассортимента товаров с его доставкой;
---	--

Инновации для организации торгового процесса

			4. Холодильное устройство новой планировки долгого срока хранения. Представляет собой: Охлаждаемые гравитационные стеллажи. Суть: охлаждение полок изнутри, что избавит покупателей от ощущения холода и снизит энергозатраты за счет охлаждения только пространства с товаром.
---	---	---	--

Результат магазина инноваций:

1. Повышение товарооборота за счет скорости обслуживания покупателей.
2. Использование современного оборудования в целях сокращения издержек на хранение товаров, уменьшения складских помещений и сокращения персонала
3. Повышение рентабельности за счет роста объема продаж товаров.

В результате исследования нами сделаны выводы о том, что независимо от того, в какой отрасли осуществляются инновации, их можно условно разделить на 3 основные группы:

1. инновации в товарах и услугах (разработка новых видов товаров и услуг);
2. инновации в процессах (разработка новых способов производства и реализации товаров и услуг);
3. инновации в бизнесе (разработка новых способов ведения деятельности).

Изучив все новинки торговли, инновационные продукты и процессы, вижу свое трудоустройство – в открытии своего магазина.

Список источников:

1. Сайт помощи малому бизнесу [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bizidei.ru/>
2. Управление магазином [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trademangement.ru/>
3. Фонд инвестиционного агентства Тюменской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://frpp.ru/>
4. Молодой ученый [Электронный ресурс]: научный журнал – Режим доступа: <http://moluch.ru/>

Интеллектуальное развитие младшего школьника на уроках русского языка

Гейн Кристина,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Научный руководитель Чудаева Н.В.

Младший школьный возраст является оптимальным периодом развития всех высших психических функций – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи, и упустить этот период в развитии ребенка – значит затормозить его личностное развитие и взросление, создать большие трудности на последующих ступенях обучения[3,243].

Интеллектуальное развитие происходит на ранних этапах становления личности. Научные исследования последних лет свидетельствуют о том, что каждой возрастной ступени присуща своя готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта. Ребенок, поступающий в школу, не всегда готов к обучению в ней по ряду причин. Одна из них это интеллектуальная пассивность. Психологи рассматривают интеллектуальную пассивность как следствие неправильного воспитания и обучения, когда ребенок не прошел в дошкольный период определенный путь умственного развития, не научился необходимым интеллектуальным навыкам и умениям. В связи с этим, вновь прибывшие ученики пополняют ряды неуспевающих учащихся в школах. Труден им для изучения, как предмет русского языка, так и остальные предметы.

Начальная школа должна научить детей, поступивших в школу, не только читать, считать, но и грамотно писать, продолжая развивать ребенка как личность. Как подать учебный материал, чтоб было интересно одним и не трудно другим, чтобы все ученики усвоили учебный

материал? В поисках решения этой проблемы можно использовать методику Бакулиной Галины Александровны. В соответствии с данной методикой, процесс обучения строится таким образом, что у учащихся не только формируются лингвистические знания, умения, но и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, речь и пр. Лингвистическое развитие учеников происходит параллельно с комплексным развитием их интеллекта, что обеспечивает высокую результативность на уроках русского языка [1, 38].

Объект исследования.

Процесс развития интеллектуальных способностей учащихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования.

Приёмы, способствующие развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи исследования:

1. рассмотреть понятие интеллекта и изучить факторы интеллектуального развития;
2. обосновать возможность достижения оптимального уровня развития интеллектуальных способностей учащихся младшего школьного возраста;
3. изучить приёмы, способствующие развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Гипотеза: совершенствование технологии организации и содержательной и наполняемости различных структурных компонентов урока русского языка может позволить учителю успешно решать задачу развития интеллектуальных умений младших школьников, необходимых для осуществления активной деятельности учащихся.

Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, решать нестандартные задачи.

С 1 сентября 2011 года идёт работа по новому федеральному государственному образовательному стандарту. Стандарт нового поколения направлен на «обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к раскрытию возможностей обучающихся, к подготовке их к жизни в современных условиях на основе включения в процесс социализации». Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, что позволяет широту развития и совершенствования интеллектуальных возможностей ученика. [2, 45]

Для учащихся младшего школьного возраста характерны определённые уровни таких интеллектуальных способностей как память, восприятие, воображение, мышление и речь, внимание, кроме того, эти способности подразделяют на разные уровни (Р.С. Немов, С.А. Рубинштейн) – учебные и творческие. Различают также общие интеллектуальные способности и специальные способности.

Общие интеллектуальные способности – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности; эти способности отвечают требованиям, которые предъявляют не одна, а целый ряд, широкий круг относительно родственных деятельностей. К общим интеллектуальным способностям относят, например, такие качества ума, как умственная активность, критичность, систематичность, быстрота умственной ориентировки, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, сосредоточенное внимание, восприятие, память, воображение, мышление и речь, внимание.

Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка направлена на достижение высокого уровня самостоятельной творческой активности школьника, мобилизацию интеллектуальных ресурсов личности обучаемого, с целью повышения эффективности обучения. В основу методики положено представление об интеллекте как о совокупности определенных качеств индивида, обеспечивающих его способность к мыслительной деятельности. К ним относятся: способность к анализу, синтезу, обобщению и абстрагированию, наличие которого означает, что интеллект обладает достаточной гибкостью мышления и творческим потенциалом; способность к логическому мышлению, проявляющуюся в умении видеть причинно-следственные связи между событиями и явлениями реального мира, устанавливать их последовательность во времени и пространстве; а также восприятие, внимание, память, воображение, речь индивида. К числу важных предпосылок успешного интеллектуального развития детей младшего школьного возраста следует отнести их наивно-игровое отношение к окружающему миру. Оно позволяет им безболезненно, не боясь трудностей, на определенном эмоциональном подъеме постигать жизнь и быть ее непосредственными участниками. Умело используемое родителями и педагогами, это естественное детское качество расширяет возможность тренировки формальной стороны мышления.

Для реализации системы комплексного интеллектуального развития в процессе обучения используются традиционные типы уроков (изучение нового материала, закрепление знаний, обобщающие, учётно-контрольные, комбинированные уроки) с сохранением всех основных этапов.

В структуру урока вводится мобилизующий этап урока, который проводится сразу после организационной части в течение 3-4 минут.

В его содержание входят упражнения, которые предусматривают различные операции с буквами (графическое изображение, условные обозначения, воображаемые образцы). Упражнения призваны совершенствовать мышление ребенка; развивать внимание, память, сообразительность, наблюдательность, речевую способность.

На этом важном этапе происходит актуализация и углубление знаний учащихся по конкретной теме, а также совершенствование важнейших качеств интеллекта (речи, внимания, памяти, мышления и др.), их дальнейшее развитие. Обязательным структурным этапом урока, проводимого средствами субъективизации, является *словарно-орфографическая работа*, которая тоже основывается на непосредственном, активном и сознательном участии школьников в определении предназначенного для изучения нового “трудного” слова[2,24]. Работа по ознакомлению с новым словарным словом обеспечивает осознанную учебно-познавательную активность школьника. Представление нового словарного слова состоит в самостоятельном определении и формулировании школьниками темы словарно-орфографической работы. Эта деятельность осуществляется с помощью нового типа комплексно-логических упражнений, выполнение которых направленно на одновременное развитие важнейших интеллектуальных качеств ребенка.

При закреплении изученного материала существует возможность целенаправленно формировать определенные наборы интеллектуальных качеств и умений учащихся путем подбора и компоновки языкового материала в лексико-орфографических упражнениях. Каждая группа заданий направлена на совершенствования того или иного комплекса интеллектуальных качеств [2, 25].

Начальная школа является самой важной и значимой ступенью в системе школьного образования, поскольку впервые ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь. Реализация образовательных стандартов предполагает новую роль учителя, а также использование новых форм, методов обучения. Учитель становится не просто транслятором знаний, а организатором развития ученика, его помощником в раскрытии личностного потенциала, и в частности, его интеллекта. Учитель создаёт условия для развития универсальных умений, которые помогут реализовать ученику себя как личности и стать успешным в жизни.

Литература:

1. Бакулина, Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина // Начальная школа. – №4. – 2009. – С. 24 – 25
2. Гайдукова, В.М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности / В.М. Гайдукова // Методист. – №3. – 2011. – С. 45 – 47
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 2007. – 189с.
4. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. – М.: Просвещение, 2000. – 295с.

Учебная модель установки высоковольтной опоры воздушной линии электропередачи методом падающей стрелы

Береснёв Александр,
ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»
Научный руководитель: Рагозина Е.В.

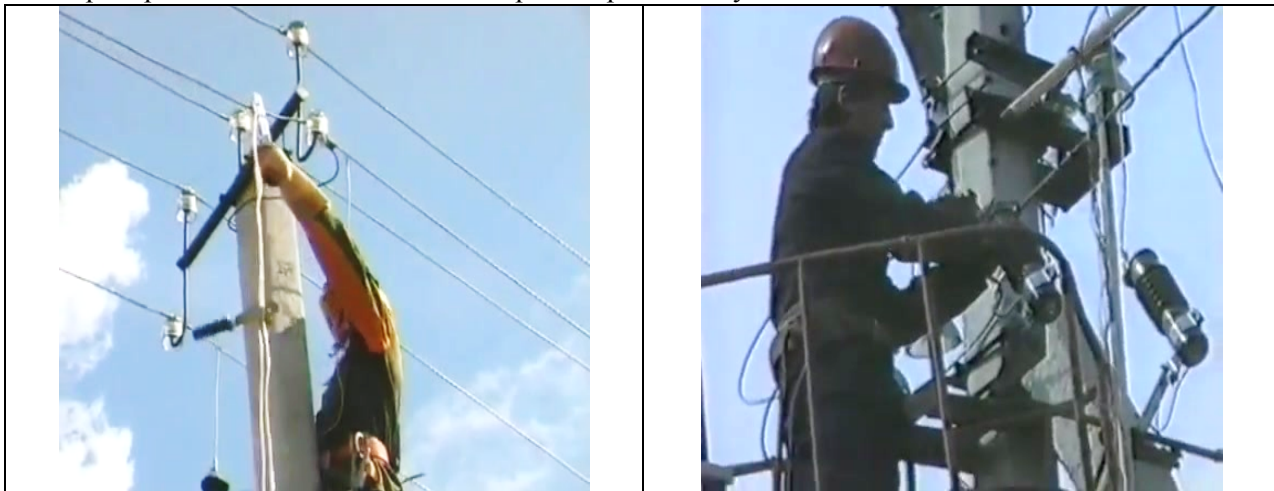
Проблема: Невозможность осуществления установки высоковольтных опор воздушных линий электропередачи различными методами в реальных условиях учебного процесса по освоению:

ПК 1.1.Выполнять монтажные работы по возведению воздушных линий электропередачи

МДК 01.02.Выполнение технологии монтажа линий электропередачи

ПМ 01.Монтаж воздушных линий электропередачи

Цель: Создание учебной модели установки высоковольтных опор воздушных линий электропередачи методом падающей стрелы в реальных условиях на местности.



Строительство воздушной линии электропередачи - процесс трудоёмкий

При строительстве воздушной линии электропередачи используют несколько методов подъёма опор:

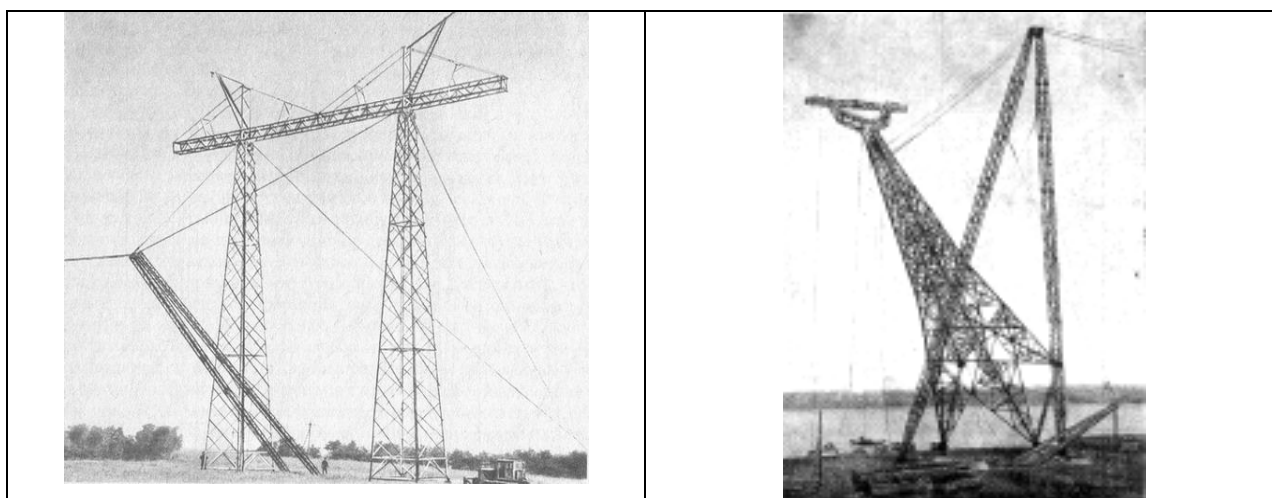
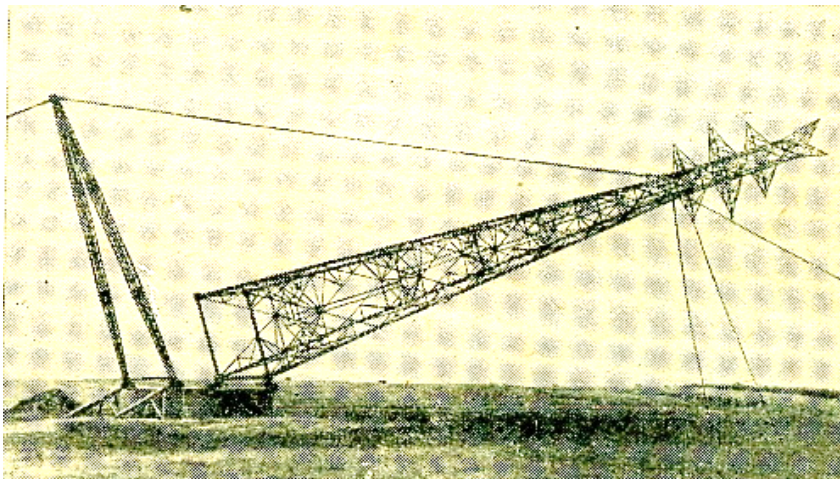
- 1) метод падающей стрелы
- 2) метод наращивания
- 3) метод поднятия краном
- 4) метод установки столбоставом
- 5) метод установки вертолётном

Рассмотрим метод падающей стрелы



Метод падающей стрелы заключается в том, что опору поднимают при помощи двух тракторов, один из которых поднимает опору, а второй трактор страхует опору от падения или с помощью лебёдок.

Метод падающей стрелы заключается в том, что опору поднимают с помощью двух тракторов (лебёдок).



Примеры установки опор с помощью метода падающей стрелы

Перед подъёмом опору монтируют так, чтобы её основание совпадало с фундаментом, а только после этого производят подъём опоры, при этом соблюдают все правила по подъёму.

После подъёма опоры, производят осмотр по вертикали и по горизонтали. Только после этого опору закрепляют к фундаменту анкерными болтами, при этом соблюдают все правила подъёма.

При установке опор с помощью падающей стрелы (лебедок) необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) грузоподъемность лебедок должна быть не менее тяговых и тормозных усилий, возникающих при установке опор;
- 2) якоря для закрепления лебедок должны соответствовать величине и направлению действующих на них усилий.

При установке опор должна быть обеспечена ясная видимость сигналов.

В исключительных случаях при необходимости ведения работ в условиях ограниченной видимости установка опор допускается только под личным контролем руководителя работ, который обязан выставить необходимое количество сигнальщиков.

Выполнение учебной модели



Выполнение учебной модели



Выводы

Создание учебной модели установки высоковольтных опор воздушных линий электропередачи методом падающей стрелы в реальных условиях на местности выполнена успешно. Это даёт студентам, обучающимся по специальности 140443 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи» отрабатывать технологию выполнения монтажа воздушных линий электропередачи в учебном процессе.

Устойчивость сосны обыкновенной к техногенному загрязнению городской среды

Ячmeneва Анастасия,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский лесотехнический техникум», г. Тюмень
Научный руководитель Поминова Н.Л.

Роль атмосферы в природных процессах очень важна. Чистый воздух необходим для жизни человека, других животных и для растений. Последнее время очень многие говорят о загрязнении воздуха, ведь это отражается, прежде всего, на нашем здоровье. Но как исследовать состояние воздуха?

Загрязнение окружающей среды является острой экологической проблемой. Воздействие токсикантов приводит к значительному ухудшению состояния, и даже гибели лесов на обширных территориях. Поэтому актуальной задачей является поиск объективных и достаточно простых в исполнении методов ранней диагностики техногенного загрязнения природной среды.

Выбор представителей хвойных пород в качестве *объекта исследований* обусловлен их широкой распространенностью, хозяйственной значимостью и возможностью круглогодичного использования.

Представленная работа основана на биоиндикационных исследованиях загрязнения атмосферы с помощью хвойных деревьев.

Поэтому *цель работы*: выявить влияние загрязнения воздуха в городе Тюмень на изменение морфологических признаков хвойных пород.

Задачи исследований: изучение экосистемы г. Тюмени, определить состояние загрязнения атмосферы с помощью биоиндикаторов – хвойных деревьев.

Основными морфологическими признаками ослабления деревьев, вызванного воздействием токсических газов, считается уменьшение прироста по диаметру; сокращение линейного прироста центрального побега; отмирание, как главного, так и боковых побегов; снижение массы хвои, их преждевременное пожелтение и опадание.

Исследования проводились на молодых хвойных деревьях, расположенных на разных районах города. В пределах опытных участков, а их было -5 вместе с контрольной площадкой, выбрал в упрощенном варианте по 1 дереву, все они были отдалены друг от друга. С выбранных ветвей срезались побеги одинаковой длины, с которых собиралась и исследовалась хвоя. Проводился визуальный анализ хвои на наличие хлорозов и некрозов, оценивалась длина и площадь повреждения в % от целой хвоинки.

Для оценки состояния растительности на определенной территории были выбраны пробные участки с растущими на них хвойными деревьями. С помощью примененных методик, изучалось влияние загрязнений на хвойные посадки. Наблюдения проводились в различных районах города: ТюмГАСУ, улица Республики, Цветной бульвар, Дом обороны. Средняя высота деревьев около 4 метров.

В разных частях города было выбрано несколько хвойных деревьев, с которых собиралась хвоя. Участки определились следующим образом:

Участок №1 – Остановка Дом обороны;

Участок №2 – Сквер Немцова;

Участок №3 – Остановка ТюмГАСУ;

Участок №4 – Улица Республики 120,а;

Участок №5 – Цветной бульвар.

Загрязненность воздуха определялась по классу загрязнения хвои.

Есть три класса повреждения

Таблица 1

Класс повреждения хвои			
Класс повреждения хвои	1	2	3
Степень повреждения	Хвоинки без пятен	Хвоинки с небольшим числом пятен	Хвоинки с большим числом чёрных и жёлтых пятен, некоторые из них крупные, во всю ширину хвоинки

Таблица 2

Класс усыхания хвои				
Класс усыхания хвои	1	2	3	4
Степень усыхания	Нет сухих участков	Усох кончик 2-5 мм	Усохла треть хвоинки	Вся хвоинка жёлтая или более половины её длины -сухая

Территория захлавлена бытовыми отходами, а также происходит загрязнение атмосферного воздуха, так как часто, особенно в зимний период, водители при остановке не глушат двигатель.

Кроме оценки состояния хвои, провели исследования по состоянию генеративных органов сосны обыкновенной. Замер длины шишек с разных деревьев указывает на то, что в более загрязненных участках, наблюдается подавление репродуктивной деятельности сосны. В норме

длина шишек сосны обыкновенной – 5см. В целом же заметно, что число шишек на дереве снижается.

Таблица 3

Анализ повреждения хвои на 23.12. 2012 г.

Повреждение и усыхание хвои	Номера ключевых участков				
	1	2	3	4	5
Общее число обследованных хвоинок	200	200	200	200	200
Количество хвоинок с пятнами	25	0	15	10	10
Процент хвои с пятнами	12,5	0	7,5	5	5
Количество хвои с усыханием	60	10	35	25	41
Процент хвои с усыханием	30	5	17,5	12,5	20,5

Таблица 4

Анализ повреждения хвои на 23.01. 2013 г.

Повреждение и усыхание хвои	Номера ключевых участков				
	1	2	3	4	5
Общее число обследованных хвоинок	200	200	200	200	200
Количество хвоинок с пятнами	30	0	20	15	15
Процент хвои с пятнами	15	0	10	7,5	7,5
Количество хвои с усыханием	70	16	41	30	50
Процент хвои с усыханием	35	8	20,5	15	25

Таблица 5

Анализ повреждения хвои на 23.02. 2013 г.

Повреждение и усыхание хвои	Номера ключевых участков				
	1	2	3	4	5
Общее число обследованных хвоинок	200	200	200	200	200
Количество хвоинок с пятнами	35	0	25	15	15
Процент хвои с пятнами	15	0	10	7,5	7,5
Количество хвои с усыханием	80	18	45	30	50
Процент хвои с усыханием	31	8	24,5	15	25

Исходя из проведенных исследований, определили, что на участках – класс повреждения хвои третий, четвёртый, сильного опадения хвои не замечалось. Почти около всех сосен в осеннее – весенний период имеются тропы, протоптанные людьми, прижатая трава, так как многие сосны растут у дороги и возле них устраивают автостоянки.

В ходе исследований определили следующее:

- Деревья с контрольного участка (участок №2 и №1) в возрасте 15-17 лет достигает в высоту около 5 м, диаметр ствола в среднем 7,8 см. Его крона хорошо развита, имеет правильную форму; цвет хвои темно-зеленый.

- Для деревьев, произрастающих в средне загрязненных районах (участок №1, 3-5) характерна значительно меньшая высота – около 4 м, диаметр ствола – 6 см. Наблюдаются случаи сухостойности, нижние ветви также часто усохшие. Крона изрежена, многие ветви искривлены. Цвет хвои желто-зеленый, присутствуют хлорозы и некрозы.

- Определилась ситуация: самым чистым является участок №2, более загрязненными – участки №1, 5, 3.

В результате исследования наблюдаются следующие тенденции:

- Вредное влияние загрязненного воздуха на растения происходит как путем прямого действия газов на ассимиляционный аппарат, так и путем косвенного влияния через почву. Причем прямое действие кислых газов приводит к отмиранию отдельных органов растений, ухудшению их роста и урожайности.
- При хроническом типе повреждения растительности, обусловленном длительным воздействием низких концентраций токсических газов, также может наблюдаться преждевременная дефолиация, уменьшение «облиственности» крон, отмирание отдельных побегов и даже гибель деревьев.
- Однако в большинстве случаев при малых уровнях загрязнения воздушной среды, видимые морфологические изменения в кронах могут и не наблюдаться, и в течение длительного времени создается обманчивое впечатление здоровых деревьев. Процесс ослабления и отмирания значительно растянут во времени.
- Современная экосистема города представляет собой совокупность ландшафтов, которые определяют воздействие живых организмов и человека с окружающей средой.
- Увеличение количества автотранспорта, привело к ухудшению экологической обстановки в изучаемом районе, так как она является главным источником загрязнения атмосферного воздуха, а ухудшение воздуха ведёт к гибели растительности или её сильному повреждению.

«Пробки» - явление техническое или социальное

Гамаюнова Дарья,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский колледж транспорта» г.Тюмень
Научный руководитель Сидунова Д.В.

На сегодняшний день Тюменская область является одним из лидеров по количеству автомобилей на 1 тысячу населения. В городе просто нет места для такого количества транспорта. Тюмень географически находится на пересечении нескольких федеральных трасс, в город стекаются транзитные потоки со всей России, что привело к еще большему дорожному коллапсу. Я считаю, что данная тема касается каждого владельца того или иного транспортного средства. Безусловно, моя работа актуальна для данного века, в котором технологии развиваются все быстрее и быстрее.

Цели исследования:

Вскрыть причины дорожного затора – «пробок» на дорогах города Тюмени и рассмотреть меры их устранения городскими властями.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу.
2. Дать определение дорожного коллапса и установить причины данного явления на дорогах г. Тюмени.

Предметом исследования в данной работе является транспортная инфраструктура города Тюмени.

Объектом исследования – причины автомобильных «пробок» и деятельность городских властей по устранению данного явления в городе Тюмени.

Методы исследования: изучение литературных источников, наблюдение, и мониторинг загруженности одного из транспортных перекрестков в городе.

В работе рассмотрены вопросы: История развития транспорта в городе Тюмени; Транспортная инфраструктура города; Основные понятия дорожного коллапса; Мониторинг перекрестка ул. Широтная - ул. Пермякова; Действие властей по разрешению проблем на дорогах.

Тюмень была поставлена на древней караванной дороге из Средней Азии в Поволжье, на так называемом «Тюменском волоке», за который шла вековая борьба кочевников южной Сибири. Водные артерии связывали Тюмень с землями Крайнего Севера и далёкого Востока. В Тюмени находилась первая в Сибири Ямская слобода, основанная в 1605 году. Особый импульс развитию

города придало проведение Транссибирской магистрали. После открытия в Тюменской области в 1960-х годах крупных месторождений нефти и газа вся жизнь города была подчинена выполнению нефтесервисных и транспортных функций, необходимых для обеспечения потребностей Тюменского Севера. На территории области развит железнодорожный, автомобильный транспорт, расположена сеть магистральных нефте- и газопроводов. Через территорию современной Тюменской области исторически проходили важнейшие транспортные пути, по которым осуществлялось освоение и заселение Сибири и Дальнего Востока. В конце XIX-начале XX века была построена Транссибирская железнодорожная магистраль, прошедшая по территории области. С середины XX века началось формирование сети автомобильных дорог.

Основные автомобильные магистрали: дорога «Москва-Владивосток», которая войдет в формирующийся транснациональный коридор «Берлин-Пекин»; Федеральная автомобильная магистраль, соединяющая юг Тюменской области с ХМАО-Югра и ЯНАО.

Транспортный коллапс в Тюмени наступил не сегодня и не вчера. Он наступил ещё позавчера. Еще в 1971 году люди пытались обратить на эту проблему внимание. Многочисленные попытки воздействовать на правителей города город успеха не имели, так как основной их заботой были нефть и газ. И только в перестроечные годы, когда многочисленные компании со всеми инфраструктурами и деньгами переметнулись в Москву, оставив Тюмень по уровню благоустройства на уровне 19 века, только тогда обратили свой взор на трущобное состояние городских улиц и домов.

Пропускная способность городских улиц определяется пропускной способностью их транспортных пересечений. Эта аксиома известна каждому, кто хотя бы в малой степени занимался транспортными проблемами градостроительства. Оптимизация транспортных потоков – это приведение в динамическое равновесие суммарного числа автомобилей, ежедневно двигающихся по городским улицам, с пропускной способностью транспортных пересечений. Невозможно регулировать, если утерян предмет регулирования.

Дорожный затор, или автомобильная пробка – скопление на дороге транспортных средств, движущихся со средней скоростью, значительно меньшей, чем нормальная скорость для данного участка дороги. При образовании затора значительно (до 20 раз и более) снижается пропускная способность участка дороги. Если прибывающий поток транспорта превышает пропускную способность участка дороги, затор растёт лавинообразно. Действующие в РФ *Правила дорожного движения* не содержат прямого определения понятий «затор» и «пробка». Косвенно, п. 13.2 указывает на один из признаков затора при проезде перекрёстка, – ситуацию, когда водитель вынужден остановиться на перекрёстке, «создав препятствие для движения транспортных средств в поперечном направлении». Во избежание создания пробки-«ёлочки» для всех направлений движения, выезд на перекрёсток в такой обстановке запрещён, независимо от сигналов светофора.

С 1 января 2006 в РФ введён предупреждающий *дорожный знак* «Затор», предназначенный для временного размещения перед развилками, на которых водители могут выбирать направление объезда.

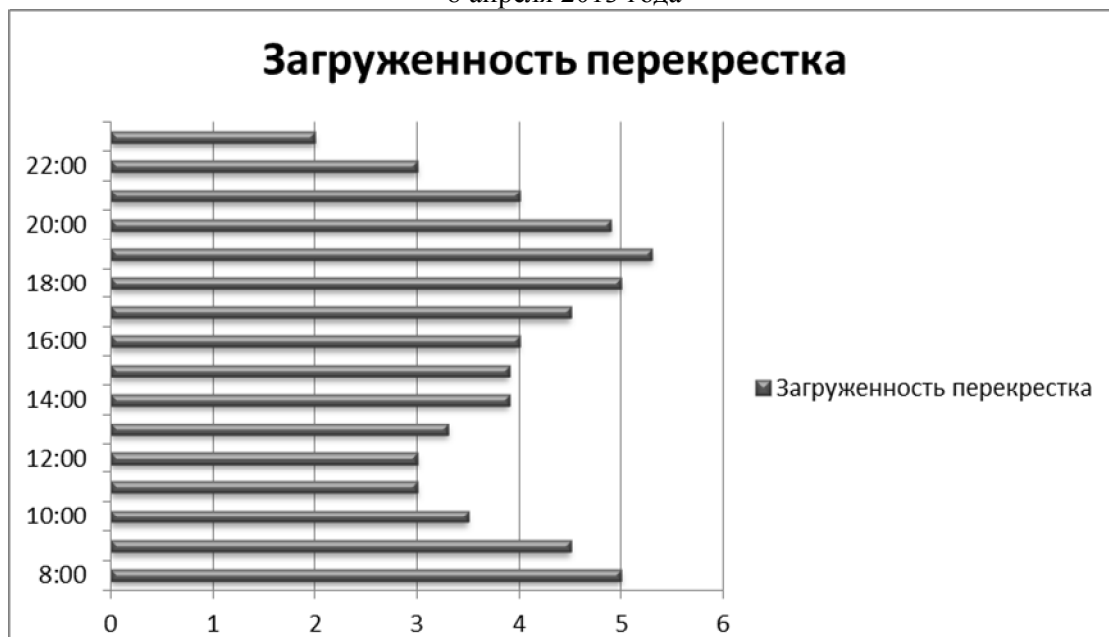
Причины пробок на дорогах г. Тюмени разделим на два вида. Технические: наличие резких сужений, вызывающих появление нерегулируемых пересечений траекторий с низкой пропускной способностью; наличие изломов дороги, вынуждающих водителей снижать скорость для совершения манёвра; отсутствие «карманов» для остановок общественного транспорта; наличие светофоров с большим количеством фаз работы и малой длительностью фаз; реконструкция дорог и изменение организации движения на дороге; появление потока машин в объезд места перекрытия дорог для проезда кортежей или для проведения массовых мероприятий без своевременного предупреждения населения; дорожно-транспортные происшествия; погодные условия (туман, дождь, град, снег, гололёд); проблемы техногенного характера (например, задымление в результате пожаров). Социальные причины пробок на дорогах: ежедневные поездки на работу и обратно; выезд автомобилей на перекрёсток, за которым уже образовался затор, что приводит к распространению затора на пересекающую дорогу; попытки объезда затора отдельными участниками движения по полосам, не предназначенным для движения в данном направлении, а также обочинам, тротуарам, что приводит к затору в месте их возвращения на правильную полосу движения; массовые сезонные миграции населения к местам отдыха и обратно; стоянки и остановки автомобилей на проезжей части вне специальных карманов с нарушениями ПДД.

Негативные последствия заторов: резкое снижение пропускной способности дороги, нарушение работы экстренных и оперативных служб, общее увеличение времени в пути, приносящее экономический ущерб из-за потери времени, опозданий, непредсказуемость времени в

пути, увеличение расхода топлива, выброса вредных веществ, увеличение износа автомобилей, увеличение шума, стресс водителей и пассажиров, увеличение аварийности. Как мы видим и последствие заторов имеет как технический, так и социальный характер.

Для того, чтобы наглядно показать уровень загруженности дорог в г. Тюмени, я провела мониторинг загруженности перекрёстка ул. Широтная - ул. Пермькова, Ленинского района на 8 апреля 2013 года. Я считаю, что этот перекресток довольно интенсивный, что обосновывается его значимостью в нашем городе. Но «больное» место этого перекрестка – его структурное строение. Мой выбор обосновывается тем, что именно здесь я часто прокладываю свой путь, и ежедневно наблюдаю за динамикой движения транспорта, обстановкой перекрёстка, которая, в свою очередь, оставляет желать лучшего. Мною составлена и представлена схема (карта) перекрестка. Отмечены все улицы, по которым разрешено движение автотранспорта. Определена среднюю интенсивность транспортного потока на перекрёстке. Сделан вывод в виде диаграммы.

Диаграмма загруженности перекрестка ул. Широтная - ул. Пермькова, Ленинского района на 8 апреля 2013 года



8 апреля на перекрестке аварий к счастью не наблюдалось. Можем сделать вывод, что дорожный участок наиболее загружен в период с 8:00 до 9:30 утра и в вечернее время с 18:00 до 20:00.

Изучив материалы литературы и интернет сайтов, проведя мониторинг загруженности перекрестков улиц города Тюмени, можно сделать следующий вывод. Причиной автомобильных пробок являются: качество дорог, увеличение транспорта, а так же отсутствия толерантного отношения как людей за рулем, так и пешеходов к друг другу, отсюда следует – “пробки” – это явление социальное, точно так же как и техническое. Достаточно много программ утверждено правительством Тюменской области по устранению заторов на транспортных участках. Это программа реконструкции дорог – как в самом городе, так и объездных дорог. Увеличение парковочных мест, обновление парка общественного транспорта, различные рейды работников ГИБДД поможет решить данную проблему. Но не зависимо от всех государственных решений, каждый из нас может внести свой вклад в это дело. Только решив все эти проблемы в купе, мы, тюменцы сможем рассчитывать на качественные дороги, вежливых водителей и качественное движение автомобильного транспорта.

Я бы внесла следующее предложение: ввести профилактику пропаганды более аккуратного поведения на дороге водителей и пешеходов на дорогах силами студентов нашего колледжа, то есть организовать в свободное от учебы время посты возле пешеходных переходов (рядом с учебными зав.), смещение времени работы некоторых организаций, чтобы их сотрудники могли добираться к месту работы в часы более спокойного движения; организовать флешмоб “Даешь общественный транспорт” на стоянках автотранспорта; предложить студентам ТКТ пересесть на экологичный вид транспорта - велосипед.

Используемая литература:

1. Беспалова, Л.Г. Тюмень. Из далеких и близких лет / Л.Г. Беспалова. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2001. – 194 С.

2. Коновалова, Е.Н. Книгоиздание Тобольской губернии (вторая половина XIX – начала XX вв.) / Е.Н. Коновалова. – Тюмень, 2002. – 254 С. (с. 21).

Интернет сайты:

3. Централизованная городская библиотечная система, г. Тюмень [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.citylib-tyumen.ru/>

4. Российская газета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/>

5. Тюмень: портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tyumen-city.ru/>

Солнечная радиация и её влияние на процессы, протекающие на Земле

Суетин Кирилл,
ГАОУ СПО ТО Тюменского колледжа транспорта, г. Тюмени
Научный руководитель Абраева А.Е.

Актуальность темы. Солнечная радиация является главным источником энергии для всех физико-географических процессов, происходящих на земной поверхности и в атмосфере. Поэтому солнечная радиация и ее влияние на природные и хозяйственные процессы является актуальной научно-практической задачей.

Целью исследований является определение роли солнечной радиации в природных и хозяйственных процессах.

Предметом исследований является солнечная радиация

Объектом исследований является влияние солнечной радиации на природные и хозяйственные процессы

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучить информационные источники;
- охарактеризовать поведение солнечной радиации в земных условиях;
- рассмотреть значение солнечной радиации в разных городах России

Для реализации целей и задач использовались следующие методы исследования: анализ информационных источников по теме исследования, сбор информации, сравнение, обобщение, систематизация.

Под солнечной радиацией понимается весь испускаемый Солнцем поток радиации, который представляет собой электромагнитные колебания различной длины волны.

Основным источником энергии почти для всех природных процессов, происходящих на поверхности земли и в атмосфере, является лучистая энергия, поступающая на Землю от Солнца.



Рисунок 1 – Виды радиации

Прямая радиация:

В ясный безоблачный день солнечное тепло и свет приходят к земной поверхности именно в виде прямой радиации.

Рассеянная радиация: в пасмурный день солнца на небе не видно, но зато мягко светится весь небесный свод, это рассеянная радиация.

Суммарная радиация: излучения, которые достигают земную поверхность в виде суммы прямой и рассеянной радиации называется суммарной радиацией.

Отражённая радиация: солнечная радиация, достигшая поверхности земли, и отразившись под углом в атмосферу.

Поглощенная радиация: солнечная радиация, достигшая земной поверхности и проникающая вглубь земной коры, прогревает её.

Разность между всеми приходящими на деятельную поверхность и уходящими от нее потоками лучистой энергии называется *радиационным балансом деятельной поверхности*.

Радиационный баланс представляет собой фактический приход, или расход лучистой энергии на деятельной поверхности, от которого зависит, будет ли происходить ее нагревание или охлаждение. Если приход лучистой энергии больше ее расхода, то радиационный баланс положителен и поверхность нагревается. Если же приход меньше расхода, то радиационный баланс отрицателен и поверхность охлаждается.

Изучение радиационного баланса представляет большой практический интерес, так как этот баланс является одним из основных климатообразующих факторов. От его величины зависит тепловой режим не только почвы или водоема, но и прилежащих к ним слоев атмосферы. Знание радиационного баланса имеет большое значение при расчетах испарения, при изучении вопроса о формировании и трансформации воздушных масс, при рассмотрении влияния радиации на человека и растительный мир.

Солнце – это главная сила, управляющая климатической системой, и даже самые незначительные изменения в количестве солнечной энергии могут иметь серьезные последствия для климата земли.

Поступающая на поверхность Земли солнечная радиация является основной энергетической базой формирования климата. Она определяет основной приток тепла к земной поверхности.

Проникающая сквозь защитную пленку радиация нагревает землю, излучение которой пленкой задерживается, обеспечивая дополнительный нагрев, этот процесс взаимодействия земной поверхности с атмосферой носит название "парникового эффекта". Явление парникового эффекта позволяет поддерживать на поверхности Земли температуру, при которой возможно возникновение и развитие жизни.

Количество солнечной радиации в разных районах страны:

- Заполярье (г. Норильск) – менее 80 см² в год солнечной радиации;
- Средняя Россия (Подмосковье)- от 80 до 100 см² в год солнечной радиации;
- Кемеровская область- 100 см² в год солнечной радиации;
- Юг. (Г. Астрахань)- более 100 см² в год солнечной радиации.
- Тюмень - 74 см² в год солнечной радиации.

В таблице 1 показана солнечная радиация в г. Тюмени за последние 3 года. Мы видим, что сама большое количество солнечной радиации в июне месяце: 5,72 (кВт*ч на м² в день), а самое меньшее число поступающей радиации в декабре месяце: 0,94 (кВт*ч на м² в день)

Таблица 1

Средняя солнечная радиация в Тюмени за последние 3 года (кВт*ч на м² в день)

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1,22	2,36	3,88	5,11	5,19	5,72	5,56	4,34	3,32	2,23	1,57	0,94

Одним из основных элементов, характеризующих климат, является температура. На распределение температур оказывают влияние солнечная радиация. На рисунке 2 видно, как распределяется солнечная радиация в городе Тюмени, независимо от рельефа. Взяв данные о температуре Тюмени за последние 3 года из метеоцентра, я построил график зависимости солнечной радиации от температуры. Графики доказывают, что чем больше активность солнечной радиации, тем выше температура в атмосфере.

(Примечание: В июле средняя температура больше чем в июне, а солнечная радиация в июле меньше чем в июне. Это связано с летним солнцестоянием)

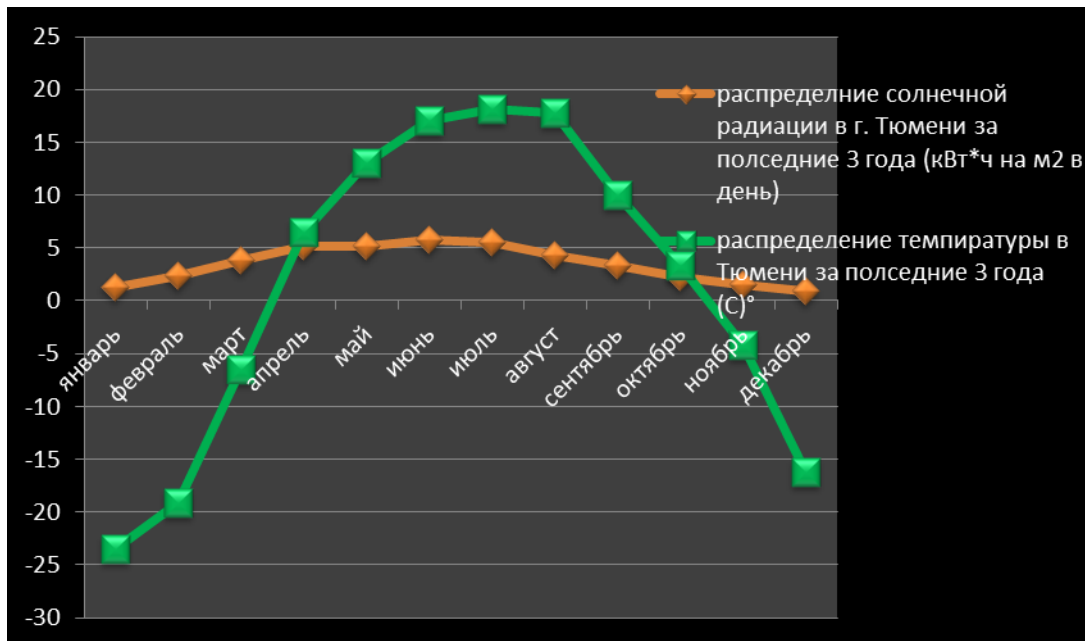


Рисунок 2

Исследуя зависимость температуры атмосферы от солнечной радиации, я пришел к выводу, что данная взаимосвязь оказывает активное влияние на самые различные природные и хозяйственные процессы на Земле. Потому что вся живая природа чутко реагирует на сезонные изменения окружающей температуры, на интенсивность солнечного излучения - весной покрываются листвой деревья, осенью листва опадает, затухают обменные процессы, многие животные впадают в спячку и т.д. Человек не является исключением. На протяжении года у него меняется интенсивность обмена, состав клеток тканей, причем эти колебания различны в разных климатических поясах.

Кроме того, окружающая температура влияет на сроки посевов и уборки урожая, открытие и закрытие отопительного сезона.

Самые разнообразные процессы в жизни растений регулируются лучистой энергией, источником которой в естественных условиях является излучаемая Солнцем радиация.

Очень важно и многообразно влияние солнечной радиации на животных. Под воздействием УФЛ в коже животных из провитамина 7-дегидрохолестерина образуется витамин D₃ регулирующий фосфорно-кальцевый обмен и предохраняющий молодых особей от рахита, а взрослых - от остеомалации.

Солнечная радиация оказывает мощное биологическое действие, стимулирует физиологические процессы в организме, изменяет обмен веществ и общий тонус организма. Кроме теплового эффекта и значения для зрения, лучистая энергия солнца оказывает благоприятное лечебное действие на весь организм.

В результате проделанной работы выявлены основные выводы:

Поступающая на Землю прямая солнечная радиация и отраженная от земной поверхности рассеянная солнечная радиация, являются основными источниками энергии на планете.

– Солнечная радиация оказывают влияние на распределение температур в атмосфере, которое, в свою очередь:

- имеет важнейшее значение в генезисе климата,
- представляя собой основную причину почти всех метеорологических явлений и процессов, происходящих на земной поверхности и в атмосфере, а также на хозяйственные процессы.

– Солнечная радиация - один из важных факторов жизнедеятельности растений и животных, в значительной степени определяющий их продуктивность.

– Солнечная радиация оказывает мощное биологическое действие, стимулирует физиологические процессы в организме, изменяет обмен веществ и общий тонус организма.

Промышленные роботы как заменители человека в агрессивной среде

Липчинский Андрей,
Институт промышленных технологий и инжиниринга

Направление работы: информационно-коммуникационные компетенции и технологии.

Эффективное и конкурентоспособное промышленное предприятие в условиях современного рынка должно постоянно модернизировать свое производство, внедрять новые технологии, проводить исследовательские работы. Это возможно благодаря внедрению в технологическую цепочку роботизированных систем, которые в полном автоматическом режиме могут выполнять основные технологические и вспомогательные работы.

Объективной причиной возникновения и развития современной робототехники явилась историческая потребность производства в гибкой автоматизации с устранением человека из непосредственного участия в машинном производстве и недостаточность для этой цели традиционных средств автоматизации.

Цель: Определить значение робототехники в производстве на современном этапе развития производства в России и роль автоматизации технологических процессов в становлении социальной жизни на производстве.

Задачи:

1. Изучить область применения и кинематическую схему манипулятора.
2. Привести сравнительные характеристики разных схем.
3. Определить перспективы развития промышленных роботов.
4. Определить социальный фактор при внедрении робототехники.

Манипулятор – техническое устройство, предназначенное для воспроизведения рабочих функций рук человека. Манипулятор имеет 7 степеней свободы. При обслуживании большого объема применяют манипуляторы с поступательной парой. Для упрощения конструкций привода и изготовления одну сферическую пару можно заменить тремя вращательными, оси которых пересекаются

Промышленный робот – программноуправляемое устройство, применяемое в производственных процессах для выполнения действий, аналогичных тем, которые выполняет человек, например, перемещение массивных или крупногабаритных грузов, точная сварка, покраска, использование оптического зрения, сортировка продукции. Манипулятор промышленного робота имеет 2-6 степеней свободы и может перемещать грузы до нескольких сот килограммов в радиусе до нескольких метров.

Применение роботов не только приносит конкретный технико-экономический эффект, связанный с повышением производительности труда, сменности работы оборудования и качества продукции, но и является важным средством решения социальных проблем, позволяя освобождать людей от тяжелого, опасного и монотонного труда. Одним из основных направлений применения роботов, которое в значительной мере определяет и проблематику, и темпы развития современной робототехники в целом, является комплексная автоматизация производства, создание гибких автоматизированных производств, прежде всего, в машиностроении.

Достоинства использования робототехники: повышение точности выполнения технологических операций и улучшение качества; возможность использования технологического оборудования в три смены 365 дней в году; рациональное использование производственных помещений; исключение влияния человеческого фактора на поточных производствах при проведении монотонных работ, требующих высокой точности; исключение воздействия вредных факторов на персонал на производствах с повышенной опасностью; быстрая окупаемость.

Благодаря специальным решениям, гарантирующим исключительно высокую надежность в эксплуатации, роботы полностью удовлетворяют этому требованию. Их легко перепрограммировать под другие задачи. Они дают возможность построить гибкое и эффективное производство, потому что на одном и том же оборудовании, меняя программы роботов, можно выпускать различные виды продукции.

Современный этап развития производства в России характеризуется комплексной автоматизацией основных технологических операций.

Вспомогательные операции, связанные с транспортировкой и складированием, разгрузкой и загрузкой технологического оборудования, выполняемых вручную, либо с помощью существующих средств механизации, являются тормозом, как в повышении производительности труда, так и в дальнейшем совершенствовании технологии. Промышленные роботы являются тем недостающим звеном, появление которого позволяет объединять средства производства предприятия в единый автоматизированный комплекс.

Повышение экономической эффективности при интенсификации производства с помощью робототехники дополняется социальной эффективностью, измерить которую невозможно. Прежде всего, это освобождение людей от тяжелого изнурительного труда, непрестижных и малопривлекательных работ, труда во вредных и опасных для здоровья и жизни условиях, ликвидация нехватки рабочей силы и устранение последствий неблагоприятных демографических процессов, уменьшение травматизма и профзаболеваний, сокращение продолжительности рабочей недели, не говоря уже о возможности использования роботов там, где присутствие человека в принципе невозможно. Роботизация этих видов деятельности позволит изменить содержание человеческого труда, сделать его творческим, создать гораздо более благоприятные условия для гармоничного и всестороннего развития личности.

Широкая роботизация производства как основа комплексной автоматизации приведет к оптимальному сочетанию умственного и физического труда, к достижению большей социальной однородности, к существенному росту творческого начала в трудовой деятельности людей. Роботы должны стать эффективными помощниками человека, содействовать гуманизации и рациональной интенсификации производства и всей социальной деятельности в целом. Экономическая и социальная эффективность робототехники непосредственно связана с тем фактом, что роботизация производства - один из важнейших рычагов перехода к интенсификации народного хозяйства, ускорению социально-экономического развития.

Вывод.

Применение ПР и манипуляторов необходимы там, где необходимо защитить человека от агрессивной среды и поэтому необходимы исследования и разработки новых прогрессивных кинематических схем манипуляторов.

В последние годы в связи с заметным уменьшением природных ресурсов, тревожными глобальными изменениями климата и ростом численности населения Земли, роль автоматизации всё больше усиливается, а сферы её применения непрерывно расширяются.

В условиях постоянно усложняющихся технических систем автоматика выполняет сегодня не только задачи управления объектом в целом, но и помогает анализировать функционирование объекта и системы управления и принимать соответствующие решения по его улучшению. Использование интеллектуальных, гибких систем автоматики и взаимодействие с ними повышают компетенцию людей-пользователей.

Автоматизация из сугубо технического средства развилась в партнёра человека, играет важную роль в его защите от опасностей, служит повышению качества жизни, предлагает незаменимые решения для обеспечения здоровья человека и качества жизни в его старости. Функционирование и развитие систем искусственного интеллекта непосредственно включается в реальные процессы функционирования и развития социальных систем

Литература:

1. Марченко, С. И. Теория механизмов и машин / С.И. Марченко, Е.П. Марченко, Н.В. Логинова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
2. Фролов, К. В. Теория механизмов и машин / К.В. Фролов. – М: Высшая школа, 2009.
3. Новые горизонты автоматизации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.erman.ru/articles/horizons.html>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН

Способы защиты трудовых прав работников в Российской Федерации

Сафронова Анастасия,
ФГБОУ ТюмГНГУ Гуманитарный институт
Отделение НПО/СПО, г. Тюмень
Руководитель Флора Е.А.

В соответствии со статьей 1 Трудового кодекса Российской Федерации одной из целей трудового законодательства является защита прав и интересов работников и работодателей. Для реализации этих положений в статье 352 Трудового кодекса Российской Федерации закреплены основные способы защиты трудовых прав и свобод.

Актуальность обозначенной проблемы на современном этапе обусловлена объективными причинами – появлением неформальных, неформализованных и полулегальных отношений в сфере применения труда; в правовом механизме, обеспечивающим защиту трудовых прав работников.

Целью данной работы является выявление наиболее значимых и актуальных способов защиты трудовых прав работников в современной России.

Объектом исследования выступают проблемы защиты трудовых прав, как системы правовых средств, направленных на восстановление нарушенного права, устранение препятствия на пути осуществления субъективного трудового права каждого работника.

Предметом исследования является механизм защиты субъективных прав работников, в.т.ч., взаимодействие правовых средств, направленных на реализацию права и его защиту в случае правонарушения.

Исходя из цели и учитывая специфику предмета исследования, *задачи исследования* определены следующим образом:

1. изучить и проанализировать юридическую литературу по теме исследования, нормативный материал и практику его применения;
2. рассмотреть статистику коллективных трудовых споров в РФ и охарактеризовать индивидуальные трудовые споры;
3. сделать соответствующие выводы и предложить свои пути решения данной проблемы.

Гипотезой данной работы является предположение, что в Российской Федерации недостаточно функционирует система защиты трудовых прав работников.

Защите трудовых прав работников посвящено внушительное количество исследований, что подтверждает значимость и актуальность избранной темы. Одни ученые в своих работах освещали те или иные аспекты содержания трудовых прав и особенности их защиты - К.Н. Гусов, Т.В. Лушников, С.П. Маврин, А.Ф. Нуртдинова, Ю.П. Орловский. Другие ученые защите трудовых прав посветили самостоятельные научные исследования - Т.П. Барбашова, И. А. Костян, А.М. Куренной, М.В. Миронов. В ходе исследования были применены такие *методы*, как сравнительный, формально-логический, статистический.

Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ гарантируется ст. 45 Конституции РФ. Согласно ст. 352, 353 Трудового Кодекса РФ каждый имеет право защищать свои трудовые права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Основными легитимными способами защиты трудовых прав и свобод в Российской Федерации являются: самозащита работниками трудовых прав; защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами; государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; судебная защита.

К числу причин, создающих проблемы защиты трудовых прав работников, свобод и законных интересов в случае нарушения, следует отнести: наличие отношений по применению заемного труда, применению гражданско-правовых договоров в сфере наемного труда; использование труда работников без оформления, предусмотренного законом; включение в трудовой договор условий, не соответствующих фактическим, и др. Это свидетельствует об отсутствии в арсенале государства правовых средств, дающих возможность адекватно реагировать на такие якобы «трудовые отношения».

Самым сильным сдерживающим фактором для работника является угроза лишиться работы после обращения за защитой прав. Именно поэтому защищать свои права, как правило, решаются те, кто решил уволиться, или уходить на пенсию; желающие сохранить работу обычно вынуждены мириться с нарушениями прав.

К коллективным трудовым спорам относятся разбирательства, касающиеся общих требований оплаты, изменения условий труда, несоблюдения заключённых трудовых соглашений с большинством сотрудников предприятия, несоблюдение техники безопасности при работе и т.д. Индивидуальные споры касаются оплаты труда отдельного сотрудника, применения и отмены дисциплинарных взысканий, перевод на другую должность и много другого. Согласно проведенному экспертами мониторингу коллективных трудовых споров в РФ за 2008-2012 года - за все годы главной причиной конфликтов остается – невыплата работникам заработной платы и ее низкий уровень. Больше всего коллективных споров с остановкой работы происходит на промышленных предприятиях, на втором месте – сфера транспорта и связи. Общее число зафиксированных по РФ конфликтов выглядит так (таблица 1):

Анализ коллективных трудовых конфликтов

2008 г	2009 г	2010 г	2011 г	2012 г
96 коллективных споров, из них - 60 с остановкой работы	272 коллективных споров, из них - 106 с остановкой работы	205 коллективных споров, из них - 88 с остановкой работы	262 коллективных споров, из них - 91 с остановкой работы	285 коллективных споров, из них - 95 с остановкой работы

2012 г. стал годом наибольшего количества протестов за пятилетний срок наблюдения. Превышен уровень протестности, достигнутый в кризисном 2009 г. Протестное движение развивается стихийным образом. Закон, призванный урегулировать противоречия между работниками и работодателями не работает.

Что же касается индивидуальных споров то, проанализировав судебную практику по трудовым делам Тюменского областного суда и районных судов города Тюмени (Ленинского, Калининского, Центрального), были сделаны следующие выводы - решений по трудовым спорам достаточно много, что свидетельствует о стремлении работников защищать свои интересы. В основном споры касаются незаконного увольнения, невыдачи заработной платы и невыплаты компенсации (около 85% обращений). 247 обращений граждан с 01.01.2011 по 01.01.2013 в Верховный Суд РФ связаны с трудовыми спорами.

Работники пишут иски в суд только в тех случаях, если дальнейшая работа у данного работодателя не представляется возможным. Это говорит о том, что в основном работники «закрывают глаза» на нарушение своих интересов, так как боятся увольнения.

Нами был проведен социологический опрос среди пользователей социальной сети «ВКонтакте» по теме «Защищаете ли вы свои права на работе?», чтобы полностью оценить данную проблему. Были получены следующие результаты. Было опрошено 323 респондента.

Таблица 2

Результаты опроса

Заданный вопрос	Количество опрошенных	%
Я защищаю свои трудовые права и хорошо знаю трудовое законодательство	37	11,5
Я плохо знаю трудовое законодательство, но всегда защищаю свои трудовые права, обращаюсь к специалистам	20	6,2
Я не защищаю свои трудовые права, так как плохо знаю трудовое законодательство	88	27,2
Я не защищаю свои трудовые права, так как боюсь увольнения	162	50,2

По итогам данной работы, исходя из задач и цели, можно сделать вывод: количество обращений работников за защитой своих прав с каждым годом растет, развивается юридическая образованность населения, но все же большинство боится отстаивать свои права, поэтому данная проблема требует более детального рассмотрения со стороны государства.

Таким образом, предположение, что в Российской Федерации недостаточно функционирует система защиты трудовых прав работников, полностью подтверждается проведенным социологическим исследованием.

Степень самостоятельности данной работы проявляется в заинтересованности самого автора работы, так как в ближайшем будущем автор работы также будет работником и которому, возможно, также необходимо будет защищать свои права.

Проведенная работа позволит оценить реальную значимость способов защиты трудовых прав, закрепленных в трудовом законодательстве России, данное исследование может быть полезным и будущим выпускникам специальности «Право и организация социального обеспечения», так как им, как будущим специалистам в области права необходимо будет отстаивать интересы, как работников, так и работодателей.

Предлагаются следующие пути решения данной проблемы:

- ужесточить контроль государства в сфере нарушения трудовых прав работников, пересмотреть систему трудового законодательства таким образом, чтобы работники не боялись выражать свои требования и были уверены в достойной компенсации со стороны работодателя в случае увольнения;
- ввести обязательные для всех граждан курсы трудового образования, так как значительная часть населения Российской Федерации действительно не знает большую часть своих законных трудовых прав и интересов.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 30.12.2001 г N 197-ФЗ (действующая редакция). – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс
2. Решение трудовых споров [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://trudovoepravo.ru>
3. Вопросы трудового права [Электронный ресурс] : журнал. – Режим доступа: <http://www.panor.ru/journals/trudpravo>

Реформирование местного самоуправления с целью повышения эффективности развития муниципальных образований

Нехорошкина Кристина,
НОУ СПО «Тюменский коммерческо-финансовый колледж
облпотребсоюза», г. Тюмень
Научный руководитель Жайворонко И.В.

Местное самоуправление – это закладной камень в фундамент демократического устройства общества, благодаря которому население учится самостоятельно и ответственно организовывать жизнь в своем городе или селе.

В настоящее время местное самоуправление находится в нелёгком положении и требует преобразований, целью которых должно стать создание условий для устойчивого социально-экономического роста каждого муниципального образования, что в совокупности обеспечит социально-экономическое развитие страны. В настоящий момент разрешению ситуации мешают низкий уровень финансовой обеспеченности муниципальных образований, их высокая зависимость от финансовой помощи из бюджетов вышестоящего уровня, отсутствие четких правил и стандартов в сфере межбюджетных отношений, узкая доходная база муниципалитетов и крайне ограниченные возможности влиять на ее расширение, двухуровневая система местного самоуправления, чрезмерный контроль со стороны органов государственной власти за «независимым» местным самоуправлением и другие факторы. В результате ухудшается качество жизни в большинстве муниципальных образований, вымирают деревни и малые города, отсутствует экономическое развитие.

Для современной России необходима система органов местного самоуправления, наделённая экономическими рычагами управления. Решение поставленной задачи возможно, на наш взгляд, путем внесения в действующий закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» следующих поправок:

В статью 58: «Предприятия, находящиеся на территории муниципального образования, обязаны вносить налоги в бюджет территориального образования по месту фактического нахождения, а не по месту юридической регистрации».

В статью 22: «Местный референдум созывается для решения всех вопросов местного значения. Участниками референдума, смогут быть граждане, достигшие 18 лет, проживающие на данной территории не менее 3х лет, место жительства которых расположено в границах поселения».

Данный референдум, позволит главам администраций объективно оценить «настроение» населения. Это объединит силы власти и народа, для эффективного управления своей территорией. Граждане, чье мнение будет всегда выслушано, будут реалистичней и с уважением относиться к территориальной власти.

В результате реализации наших предложений, государство может получить следующие положительные последствия:

1) муниципальные образования будут иметь стимул к созданию, расширению и развитию на своей территории частного и муниципального производства и сферы услуг. Это положительно скажется и на уровне жизни населенного пункта, средней заработной плате, качестве предоставляемых услуг населению, благоустройстве и многим другим показателям.

2) распределение средств совместно с депутатами и их отчет перед жителями муниципального образования позволит контролировать расход средств, решать в первую очередь самые острые для муниципального образования проблемы.

3) формирование ответственного поведения и осознания гражданской позиции каждого жителя муниципального образования.

Таким образом, если система органов местного самоуправления станет самостоятельной в области экономики, то они смогут оказать помощь государству в проведении экономических преобразований и выполнить возложенные на них социальные функции.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ, ИХ РОЛЬ В ЛИЧНОСТНОМ И СОЦИАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ, В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся посредством интеграции в образовательном процессе ИКТ и технологии интегрированного обучения

Ключкова Ольга Андреевна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г.Ишим

В условиях вхождения России в мировое образовательное пространство, основными приоритетами внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования становятся развитие системы его модернизации и повышение качества образования.

Еще несколько лет назад образовательный процесс ограничивался тем, что необходимую информацию обучающиеся получали из лекций преподавателя, учебников, справочной литературы и т.д.

Но в условиях становления и развития современного информационного общества, педагог должен вносить в учебный процесс все новые и новые методы подачи информации: за короткий промежуток времени научить обучающихся осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации; организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся активно, с интересом и увлечением работали на уроке, видели плоды своего труда и могли их оценить.

В связи с вышеизложенным, были сформулированы следующие цели: повышение качества образовательного процесса посредством интеграции современных образовательных технологий на уроках профессионального цикла.

Одним из необходимых условий модернизации системы образования является интеграция в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Знание основ информатики, ее возможностей и перспектив развития становится актуальным практически для всех членов современного общества. Стремительный рост роли компьютерных систем как орудия интеллектуальной деятельности предъявляет качественно новые требования ко всему образовательному процессу.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе велики. Перечислим некоторые из них: индивидуализация обучения, интенсификация самостоятельной работы учащихся, рост объема выполненных на уроке заданий; применение компьютерных тестов и диагностических комплексов; расширение информационных потоков при использовании Internet; повышение мотивации и познавательной активности обучающихся за счет разнообразия форм работы.

Но, наряду с плюсами, существует вероятность того, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, преподаватель перейдет от развивающего обучения к только наглядно-иллюстративным методам.

Педагог должен помнить, что внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий только тогда будет эффективным, если их сочетать с другими, не менее значимыми, личностно-ориентированными образовательными технологиями.

В рамках изучения междисциплинарных курсов и учебных дисциплин по профессии «Повар, кондитер», целесообразно проводить уроки, применяя технологию интегрированного обучения.

Интегрированный урок объединяет в себе обучение по нескольким дисциплинам одновременно, целью которого является изучение целой темы или какого-то понятия в межпредметном контексте. Знания становятся более осмысленными, обучающиеся глубже вникают в изучаемый вопрос.

Данная образовательная технология предполагает использование различных типов уроков: урок усвоения новых знаний; урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений; урок контроля и проверки знаний и умений; контрольно-обобщающий.

Могут выбираться различные виды уроков: зачет, викторина, конкурс, творческий отчет, контрольная работа, защита творческого проекта и другие.

Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности обучающихся. Они начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между дисциплинами и явлениями.

Но необходимо учитывать, что взаимосвязь нескольких учебных дисциплин в рамках 45 минут должна выглядеть гармонично и быть понятной обучающимся.

Поэтому структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала; логической взаимосвязанностью интегрируемых дисциплин на каждом этапе урока; большой информативной емкостью учебного материала, применяемого на уроке.

Как правило, на интегрированных уроках, педагоги работают в паре, и даже если в определённый момент ведущую роль играет один педагог, второй не должен сидеть в тени. Он либо готовится к следующему этапу, либо наблюдает за работой учеников, помогает им.

Нестандартность урока требует большой подготовительной работы. Начать лучше с определения ведущей цели, которая будет основой занятия. Согласно цели определяется содержание урока. Преподаватели заранее продумывают ход урока и прогнозируют все возможные паузы, связанные с наглядным и раздаточным материалом. Все виды деятельности на уроке должны строго соответствовать лимиту учебной нагрузки.

В конце урока все обучающиеся должны самостоятельно осознать те межпредметные связи, ради которых и планировалось занятие. На этапе закрепления педагоги должны это увидеть, поэтому упражнения этого момента урока должны быть наиболее яркими, конкретными, подходящими для индивидуальной работы. К подготовке интегрированного урока можно привлекать и обучающихся, заранее предлагая им подготовить некую часть нового материала. Таким образом, урок уже делается ролевым.

Приведем пример урока, дидактической целью которого было применение методики проведения интегрированного урока посредством ИКТ.

Урок-зачет по теме *«Приготовление основных мучных кондитерских изделий»* объединил в себе одновременное обучение по междисциплинарному курсу *МДК.08.01 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий* и дисциплине *ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места*.

Из дисциплины ОП.03 были вынесены на контроль вопросы по темам «Техническое оснащение и организация рабочих мест в кондитерском цехе», «Учет сырья и готовой продукции».

Методическое сопровождение урока включало в себя: план-конспект, авторское электронное пособие; слайдовую презентацию с интерактивным сценарием; компьютерную программу Optivoote и вопросы для проведения открытого тестирования; листы-задания и таблицу самоконтроля с критериями оценивания каждого задания; натуральные образцы тортов для проведения органолептической оценки качества; вопросы для проведения рефлексии (в виде электронного голосования).

Техническое оснащение урока включало в себя: автоматизированное рабочее место преподавателя, пульта для открытого голосования, калькуляторы.

Целью урока-зачета было выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по следующим направлениям: классификация и характеристика тортов; основные операции приготовления и требования к качеству тортов; оборудование и инвентарь, используемые для производства тортов, учет сырья и готовой продукции в кондитерском цехе.

Для проведения занятия был выбран тип урока: урок контроля и проверки знаний и умений.

Урок проводился с использованием элементов технологии сотрудничества: работа в парах, оценивание собственной деятельности и партнера с помощью четких критериев, полученных от преподавателя. Данная форма само- и взаимоконтроля создает ситуацию успеха каждому из обучающихся. Усвоив методику самооценки, обучающиеся определяют, соответствует ли результаты их учебных действий конечной цели. Это позволяет формировать умения учиться, оценивать свои знания и знания товарищей.

Межпредметная интеграция является привлекательной формой урока для обучающихся. Непривычный ход урока пробудил интерес и стимулировал их активность. Обучающиеся проработали большой объем информации, закрепили свои знания и умения с помощью современных технических средств обучения.

Результаты рефлексии показали, что группа с зачетом справилась: 90% обучающихся выполнили задания на «хорошо» и «отлично», 10% на «удовлетворительно».

Данная форма урока заинтересовала обучающихся. Посредством компьютерного голосования 90% присутствующих продемонстрировали удовлетворенность уроком.

Уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагогов. Это не только новый этап в их профессиональной деятельности, но и замечательная возможность выйти на новый уровень отношений с группой. Интеграция дает возможность для самореализации и творчества педагогов, способствует раскрытию способностей обучающихся.

Интеграция в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и технологии интегрированного обучения позволяет нашим педагогам решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, способствует развитию не только профессиональных, но и общих компетенций. Будущие выпускники смогут легко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике; критически мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, уметь работать сообща, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Список литературы:

1. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев и др. – М.: Дашков и К^o, 2012.
2. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

Роль информационно – коммуникационных технологий в социальном становлении личности

Полошовец Елена Михайловна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г. Ишим

Становление и развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрасте. Именно в это время закладываются многие факторы, которые будут служить ориентиром дальнейшего развития личности человека. Каждый человек, в процессе реализации себя как личности, исполняет свою социальную роль. И здесь важно, чтобы его социальная роль не вступала в противоречия с обществом, не вносила в общество деструктивные элементы, элементы разрушения.

От воспитания подростка, от воздействий на него в период становления личности во многом зависит будущая жизнь человека, процесс социализации его личности в обществе. Немаловажное влияние на этот процесс оказывают средства массовой информации.

В современном мире увеличивается роль информации в развитии общества и происходит бурный прогресс средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет говорить об информатизации общества и образования. Под информатизацией образования понимается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой

разработки и оптимального использования, современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания в здоровьесберегающих условиях.

Современное компьютерное образование является составной частью становления личности – ее развития, образования, воспитания, оно призвано формировать у подрастающего поколения собственное социальное основание, внутренний импульс развития – высокий уровень совести, духовности, культуры. Следовательно, компьютерное образование становится личностно ориентированным, его цель – поиск и отыскание смыслов, создание новой системы ценностей, саморазвитие и самореализация в компьютерной среде.

Проблема становления личности является одной из основных педагогических проблем, требующая глубокого исследования. Ее актуальность обусловлена изменениями, происходящими в социально-экономическом развитии страны, потребностью общества в самостоятельных, ответственных, творческих личностях, способных к непрерывному повышению интеллектуального уровня, обладающих информационной культурой.

В этой связи актуально изучение роли воспитания в социализации личности обучающегося.

Содержание понятия социализация.

Согласно самому общему определению, социализация - "процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе".

Успешная социализация предполагает, с одной стороны, способность быть конформным обществу (когда оно здорово), с другой - способность ему противостоять, если в нем появляются тенденции к отходу от моральных ценностей. Отклоняться от норм морали могут как индивиды, так и общество. Девиация - отклонение от социальных норм (морали и права).

Если не различать четко социализацию и девиацию, понятия сливаются и теряют всякий смысл и научную (познавательную) ценность.

Следовательно, если человек впитал в себя ценности, не соответствующие нормам морали и права, например, как в случае с потреблением подростками наркотиков, то здесь речь идет не о процессе социализации, а о девиации. Об этом говорил Т.Парсонс, отмечая, что девианты - это "люди с неадекватной социализацией. Это те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества".

Социальная норма и социальное отклонение - два полюса на одной и той же оси социально значимого поведения индивидов, социальных групп, классов и других социальных общностей.

Социальные аспекты информационных технологий.

Важность изучения социальных аспектов ИКТ начала осознаваться в научном сообществе еще в начале 80-х годов XX-го века, когда на повестку дня дальнейшего развития общества выдвинулась проблема его информатизации. Эта проблема активно обсуждалась не только учеными, но также государственными и общественно – политическими деятелями различных стран. Важную роль в формировании точки зрения на проблему информатизации общества сыграли работы Э. Тоффлера, А. Масуды, а также российских ученых А.И. Ракитова, и, в особенности, А.Д. Урсула, который в своих работах показал стратегическую значимость процесса глобальной информатизации общества для дальнейшего развития цивилизации.

Приоритетной целью воспитательной работы является формирование нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к творчеству и самоопределению. С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии. Каждое из направлений воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет усилить мотивацию не только учения, но и других полезных для развития личности аспектов. Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов.

Новое поколение активно вовлекается в сферу мультимедиа-технологий. Растёт уверенность, что в ближайшем будущем создание мультимедийных проектов станет привычной формой урочной и внеурочной деятельности. Информационное пространство предполагает овладение умением ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создавать различные проекты. Современный молодой человек ещё в школе должен научиться

понимать технику, не бояться её и умело применять не только в обучении, но и в повседневной жизни.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения должно вызвать у детей повышенный интерес и усилить мотивацию обучения. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширит возможности представления учебной информации.

Использование ИКТ на уроках способствует созданию условий для формирования и проявления личностных качеств обучаемых, развития их мышления, становления творческой, активной, инициативной личности, удовлетворения познавательных и духовных потребностей обучаемых, развития их интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, навыков самообразования, саморазвития.

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление детей.

Таким образом, социализация – это освоение норм морали с целью поддержания общества, а воспитание – это усвоение норм морали с целью формирования личности. Отдельно эти два понятия: социализация и воспитание существовать не могут, так как не может существовать отдельно личность, отдельно общество.

На воспитание и социализацию обучающихся оказывает влияние множества факторов, в том числе и информационные технологии являются факторами социализации и воспитания личности.

В заключение можно сделать вывод что, приоритетной целью воспитательной работы является формирование нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к творчеству и самоопределению. С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии. Каждое из направлений воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет усилить мотивацию не только учения, но и других полезных для развития личности. Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. При создании проектов дети учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Индивидуальная и групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых возможностей информационных технологий. Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление детей.

Список использованных источников:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. – ISBN 5-8297-0060-3
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов- М.: Наука, 1984. - 325с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. – 568 с.
4. Кривов, Ю.И. О месте понятия "социализация" в современной педагогике. /Ю.И. Кривов // Педагогика. – 2003. - №2. – С. 342.

Возможности использования информационных и коммуникационных технологий при формировании у младших школьников умений решать простые задачи

Степанова Александра,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень
Научный руководитель Кузнецова Ю. Ю.

Решение текстовых задач занимает большое место в обучении математике в начальной школе. От того, насколько прочен процесс усвоения способов и методов решения, насколько глубок и разнообразен подход к решению задач, во многом зависит успех дальнейшего обучения математике.

Однако, как показывают результаты опроса учителей, не все учащиеся свободно справляются с решением задач. Одним из путей решения этой проблемы является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ при решении задач активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, даёт возможность экономить время.

Таким образом, актуальность работы обусловлена необходимостью внедрения ИКТ в образовательный процесс для формирования умения учащихся свободно решать простые задачи.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников умения решать текстовые задачи.

Предмет исследования: использование ИКТ при обучении младших школьников решению простых задач.

Гипотеза исследования: систематическое и целенаправленное использование средств ИКТ в процессе обучения младших школьников математике способствует осознанному умению решать математические задачи, повышает уровень эффективности обучения, способствует развитию и поддержанию интереса к математике, а так же развитию различных форм мыслительной деятельности.

Цель данной исследовательской работы - рассмотреть возможности использования ИКТ при формировании у младших школьников умений решать простые задачи.

Достижение данной цели предполагает решение следующего круга задач:

- рассмотреть моделирование как методический приём обучения решению текстовых задач.
- рассмотреть возможности использования ИКТ при формировании у младших школьников умений решать простые задачи.
- подобрать различные методические материалы, с использованием ИКТ направленных на формирование у младших школьников умений решать простые задачи и апробировать их на практике.

Методами исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по данной проблеме; обобщение педагогического опыта; анализ данных, полученных методом наблюдения и эксперимента.

Педагогический эксперимент реализовывался в 3 этапа.

На первом этапе было проведено определение уровня сформированности у учащихся умения решать простые текстовые задачи. Для достижения поставленной цели была проведена беседа с учителем начальных классов с целью получения первичных представлений об уровне сформированности у учащихся класса умений решать простые текстовые задачи.

В ходе беседы выяснилось, что учитель считает решение задач важным связующим звеном между теоретическим и практическим обучением школьников; учащиеся чаще всего допускают ошибки при выборе формул для решения задач «на движение», поэтому учитель зачастую использует такие приемы моделирования, как предметные картинки, составление схем, таблиц, диаграмм, мультимедийные презентации. Если задача, предложенная в учебнике, не является стандартной, то работа над задачей осуществляется непосредственно на уроке; для домашнего выполнения преимущественно предлагаются известные учащимся виды задач.

На данном этапе исследования было проведено анкетирование родителей с целью получения представлений об уровне сформированности умений решать текстовые задачи. Обработка данных показала, что практически все родители считают важным научить ребенка решать задачи; при решении задач дома дети практически всегда справляются с решением задачи самостоятельно, родители лишь иногда оказывают им помощь, задавая наводящие вопросы.

Кроме беседы и анкетирования был проведен тест для учащихся, цель которого состояла в определении частных умений младших школьников, связанных с решением простых текстовых задач. Качество выполненной учащимися работы оценивалось в условных баллах, что позволило разделить школьников на три группы в зависимости от уровня сформированности умений решать текстовые задачи (учащиеся с высоким уровнем; средним и низким).

Целью второго этапа исследования было повышение уровня сформированности умений младших школьников решать простые задачи. Для этого были разработаны планы уроков, мультимедийные презентации, плакаты и индивидуальные дидактические материалы (карточки с дифференцированными заданиями).

На формирующем этапе исследования дети работали с задачами, которые приведены в учебнике Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких «Математика» 3 класс, 3 часть.

Реализовывался данный этап с систематическим применением информационных и коммуникационных технологий.

На контрольном этапе было проведено повторное тестирование учащихся с целью определения изменений в уровнях сформированности умений младших школьников решать простые задачи. В результате эксперимента установлено, что по вопросам, предусмотренным программой, уровень учащихся обоих классов решать текстовые задачи повысился.

По результатам повторного исследования было выявлено, что группа учащихся с низким уровнем умения решать задачи отсутствует. А доля учащихся с высоким уровнем сформированности существенно превосходит долю учащихся со средним уровнем сформированности этих же умений.

В ходе педагогического эксперимента было установлено, что в результате систематического применения информационных и коммуникационных технологий на уроках математики при решении простых задач уровень соответствующих умений у учащихся существенно возрос: учащиеся со средним уровнем умений повысили свои результаты и перешли в группу учащихся с высоким уровнем умения решать задачи; учащиеся с низким уровнем перешли в группу со средним уровнем умений решать задачи.

Таким образом, достигнутые изменения в уровнях сформированности умений учащихся решать простые текстовые задачи произошли вследствие систематического применения информационных и коммуникационных технологий при решении простых задач, что подтвердило выдвинутую гипотезу исследования.

Список литературы:

1. Белошистая, А. В. Решение задач в 1 и 2 классах четырёхлетней начальной школы: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.
2. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Курчанинова. – М.: Логос, 2003. – 248 с.
3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2000. – 424 с.
4. Тихоненко, А. В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В. Тихоненко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. – 350 с.
5. Фрейлах Н. И. Математика для педагогических училищ / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум» - ИНФРА-М, 2008. – 144 с.

Роль информационно-коммуникационных технологий в социальном становлении современной молодежи

Сары Алексей,

ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»

Научный руководитель: Белова О.В.

Быстрое развитие системы коммуникации на основе информационно-телекоммуникационных технологий оказывает существенное влияние на изменения, происходящие в сфере молодежных социальных коммуникаций, то есть в сфере общения молодежи. Рост числа информационных источников, с которыми вступают в контакт люди, в том числе молодежь, увеличение объема и разнообразия сведений, получаемых по их каналам, ведет к повышению степени их информированности по самым различным сторонам жизни общества, вовлеченности в различные сферы жизни общества.

Действительно, темпы технологического развития ускоряются с каждым годом. Компьютер, интернет и другие информационные технологии позволяют человеку, не выходя из дома, общаться с друзьями, обучаться, работать, путешествовать. Персональные компьютеры становятся все компактнее, что позволяет человеку не расставаться с ними, где бы он ни был. Уже изобретены поистине гигантские хранилища памяти, вместимость которых измеряется петабайтами. Особенно информационно-коммуникационные технологии коснулись, а если точнее стали неотъемлемой частью жизни молодежи, которая теперь именуется «поколением Google».

Однако, казалось бы, исключительно позитивные передовые технологии имеют и обратную сторону. Лишь малая часть молодого поколения задумывается о том, как правильно пользоваться плодами научно-технического прогресса. Остальные же молодые люди под воздействием информационных благ растут равнодушными, малоактивными и несамостоятельными. Об этом и стоит задуматься.

В данном исследовании рассмотрены компоненты, влияющие на становление молодого поколения под воздействием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Отсюда следует цель исследования: выяснить степень влияния информационно-коммуникационных технологий на современную молодёжь, как фактора социализации.

Практическая значимость исследования – увидеть новые формы социализации молодежи, показать действительное влияние информационных технологий на формирование процесса социализации молодого поколения.

В ходе исследования были использованы: информация в периодических изданиях и обзорные статьи о новейших достижениях науки и техники, статистика пользователей интернета и мобильной связи, социологические опросы в молодежной среде.

Перед началом исследования была выдвинута следующая гипотеза. Предполагалось, что большинство молодого поколения имеют в своем пользовании технические устройства (персональные компьютеры, ноутбуки, смартфоны и т.д.); активно используют возможности глобальной сети интернет, как с персональных компьютеров, так и с телефонов.

В исследовании был проведен опрос 100 человек. В число опрошенных входили в основном студенты нашего техникума.

Объектом исследования являются информационно-коммуникационные технологии, как фактор социализации молодёжи.

Предметом исследования отрицательные и положительные аспекты влияния информационных технологий на процесс социализации молодого поколения.

Сегодня нельзя отрицать, что образ жизни молодежи во многом определяется тем набором информационных источников, которые воздействуют на нее. В связи с этим мы задали респондентам вопрос о том, что является основным источником информации для них и что в наибольшей мере оказывает влияние на взгляды и убеждения молодых людей.

По результатам данных анкеты видно, что большинство молодых людей ежедневно работают за компьютером, а именно уделяют компьютеру 2-3 часа в день, есть и такие, которые могут провести за компьютером и более 7 часов в день.

Молодежь использует информационно-коммуникационные технологии в развлекательных целях (просмотр фильмов, прослушивание музыки, общение с друзьями), а также для поиска информации. Изучение программных продуктов, к сожалению, осваивает всего лишь 24% респондентов. Чтение книг, статей у молодого поколения не пользуется популярностью, а про оказание государственных и муниципальных услуг с помощью интернета знают лишь единицы.

В настоящее время социальные сети настолько прочно захватили умы посетителей Глобальной сети Интернет, что стало сложно найти человека, который хотя бы один раз не слышал о таких ресурсах, как «Одноклассники», «В контакте» и др.

В результате исследования было выяснено, что самыми популярными социальными сетями среди молодёжи являются – социальная сеть «В контакте», её знают 97% и 94% в ней зарегистрированы, «Одноклассники» - знают – 96% и 89% зарегистрированы, «Мой мир@mail.ru» - 69% и 47% имеют свою страничку, «Google+» - 56% и 32%. Дальнейший рейтинг популярности распределился следующим образом, «You Tube» – 66% знают о существовании этой социальной сети и 31% респондентов в ней зарегистрированы, 33% респондентов знают о наличии такой социальной сети, как «Фотострана», и 19% из них там зарегистрированы. Так же респонденты указывали о существовании таких сетей как «Мой круг» (28% – знают и 7% зарегистрированных пользователей), «Facebook» (16% – знают и 4% - зарегистрирован) и сеть «Twitter» (6% знают и 2% зарегистрированы). Так же интересным является, то, что только лишь 1,3% не знают ни одной социальной сети и нигде не зарегистрированы.

Итак, по результатам проведённого исследования можно сделать вывод, что социальные сети занимают важную часть в жизни современной молодёжи, т.к. общение в сети является для них важнее всего и именно на это они тратят всё своё свободное время.

Существуют различные сайты, форумы на которых молодые люди высказывают своё мнение по поводу различных ситуаций, складывающиеся в мире. Море новостей, море комментариев, море мыслей и рассуждений. На этих сайтах жизнь бьёт ключом. Еще одно преимущество Интернета – расстояние. Многие молодые люди не имеют возможности часто общаться со своими друзьями или родственниками, которые находятся далеко от них. Но с помощью Интернета мы можем сократить расстояние одним кликом мыши.

Социальные сети позволяют найти молодым людям единомышленников, сторонников, разделяющих их интересы и общаться с ними вне зависимости от местоположения.

К тому же, новые технологии способны разбивать языковые барьеры, что также способствует упрощению процесса общения. Уже изобретен онлайн - переводчик для программы Skype, который может переводить на более чем 56 языков мира.

Интернет способствовал появлению десятка новых профессий и тысяч новых рабочих мест, что, некоторым образом, помогает решать проблему безработицы. Сегодняшним школьникам и студентам интернет дает возможность дополнительного заработка. Два наиболее распространенных занятия в сети для молодежи - это копирайт и рерайт, то есть работа с написанием статей и обработкой текста. А информационные технологии дали путевку в жизнь миллионам выпускников ССУЗов и ВУЗов.

Можно сделать вывод, что информационные технологии делают молодежь более мобильной и коммуникабельной, быстро реагирующей на изменения, происходящие в окружающей среде, а главное способной воспринимать большое количество информации одновременно выполняя сопутствующие действия. Несомненно - это оказывает влияние на формирование ценностей, мировоззрения и практического опыта, а значит, происходит изменение параметров и форм процесса социализации молодежи.

Несомненно, новые технологии делают нашу жизнь проще. Однако, относительно молодого поколения, в этом и может заключаться опасность. Большинство молодых людей, избалованных достижениями научно-технического прогресса, уже не в состоянии самостоятельно мыслить и принимать решения. Обработку информации и формирование аналитических выводов молодежь оставляет за поисковыми системами. Потребляя огромное количество информации, они зачастую не думают о ее содержании.

Существует опасность, что Интернет – пространство станет основным местом обитания молодых людей и реальная жизнь перестанет их интересовать.

Интернет и телевидение в наши дни являются «рассадником» социально-деструктивной информации.

Антигуманная и криминальная информация, навязчивая реклама - все это насаждает в обществе культ насилия, жестокости, искажая моральные устои и порождая ситуацию вседозволенности.

Проблема информационной среды имеет взаимосвязь с нарушениями установленных норм русского языка и использованием в этих информационных сферах, таких как быт и литература, ненормативной лексики, сленга, жаргонных выражений, иноязычных заимствований.

Все это дезориентирует молодежь. Поэтому молодежи, как наиболее подверженной влиянию разнообразной информации, следует научиться с осторожностью относиться к ней.

Информационно-коммуникационные технологии – это лишь инструмент, который способствует становлению личности. Но все зависит от изначальных параметров личности. ИТ усиливают дифференциацию в молодежной среде, когда активные, используя положительные параметры информационных технологий, становятся активнее, а пассивные берут минимум и становятся пассивнее.

Главное, что необходимо усвоить молодежи, – не полагаться безоговорочно на прогресс, а использовать его лишь как инструмент для достижения своих целей. И помнить, что человек тоже обладает мощным интеллектом, способным самостоятельно мыслить и пока превосходящим любой компьютер.

Моделирование комнаты психологической разгрузки (сенсорной комнаты) с помощью 3D – редактора

В настоящее время увеличивается процент студентов, подверженных стресс –зависимым состояниям. Все более частыми становятся обращения родителей студентов к психологу колледжа с проблемами не стабильного эмоционального состояния (агрессивность, тревога, беспокойство, чувство страха). Обучающиеся, оказавшиеся в кризисной ситуации, имеют множество проблем, связанных с психическим и эмоциональным здоровьем, особенностями поведения и социализацией. Не надо забывать и то, что в колледже обучаются студенты по железнодорожному профилю. Профессия машиниста, помощника машиниста локомотивов и мотор-вагонного подвижного состава предъявляет повышенные требования к некоторым психическим свойствам и качествам. Это означает, что не каждый практически здоровый человек после соответствующей подготовки может успешно овладеть данной профессией и обеспечивать в дальнейшем необходимый уровень профессиональной надежности и безопасности на железнодорожном транспорте.

По результатам социально-психологических мониторингов, проводимых в течение последних трех лет в колледже 65% студентов обучающихся в колледже подвергаются различным стрессовым факторам, особенно при выходе на производственную практику, а так же около 70% педагогов периодически испытывают на себе влияние производственных стресс-факторов.

Поэтому повышение стрессоустойчивости и нормализация психоэмоционального состояния - одна из важнейших задач в системе мер по охране здоровья, повышению работоспособности и эффективности труда педагогов и студентов колледжа. Таким образом, появилась необходимость в создании комнаты психологической разгрузки (сенсорной комнаты) в колледже, что явилось основной целью нашего проекта. Для достижения поставленной цели мы решали следующие задачи:

1. Анализ существующих комнат психологических разгрузок и требований предъявляемых к ним. Диагностика эмоционального состояния педагогического коллектива и студентов, обучающихся в колледже.
2. Разработка своего проекта комнаты психологической разгрузки. Обоснование необходимости данной комнаты в колледже.
3. Создание модели комнаты психологической разгрузки с помощью компьютерной программы.

Работа над проектом включала несколько этапов: изучение требований предъявляемых к комнатам психологических разгрузок, выбор составляющих элементов комнаты, осуществление экономических расчетов реализации проекта, изучение имеющихся на рынке программных продуктов 3D- редакторов, моделирование сенсорной комнаты.

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната) - специально оборудованное в колледже помещение, в котором в специально отведенное время в течение рабочего дня будут проводиться сеансы по снятию у педагогов и студентов колледжа накопившегося утомления и напряженности. В основу разработки сенсорной комнаты положена идея имитации в рабочих условиях естественно-природного окружения — это эффективное профилактическое средство против воздействия неблагоприятных факторов. При разработке проекта нами были использованы рекомендации по организации динамического и статического светового и звукового климата, а также рекомендации по целенаправленному психофизиологическому воздействию на человека с помощью картин природы. Создание у человека иллюзии пребывания на природе достигается путем использования больших слайдов, изображающих картины природы, динамического света и цвета, пения птиц, музыки. В состав оборудования для сенсорной комнаты были выбраны светорелаксационная, звуковоспроизводящая и генерирующая запахи аппаратура. При необходимости в ней будут проводиться сеансы индивидуальной и групповой психической саморегуляции (аутогенная тренировка, нервно-мышечная релаксация и т. п.). Анализ имеющихся практик эксплуатации комнат психологических разгрузок показал высокую их эффективность: после сеансов психологических разгрузок повышается настроение, работоспособность, внимание, скорость реакции, улучшается общее состояние центральной нервной системы. Все это приводит к повышению производительности труда, снижению травматизма.

Методы и приемы работы, используемые в сенсорной комнате:

1. цветотерапия, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);
2. звукотерапия, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки);

3. ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека);
4. телесная терапия (релаксация посредством напряжения и расслабления группы мышц).

Решая третью задачу по созданию модели комнаты психологической разгрузки с помощью компьютерной программы, нами были изучены 3D редакторы – программы для создания трёхмерных моделей и анимации с их участием.

В настоящее время 3D-модели применяются повсеместно, начиная от создания мультфильмов и заканчивая проектированием зданий и автомобилей. Трёхмерное моделирование – достаточно сложный процесс.

Визуальные эффекты, приемы совмещения компьютерной графики с реальным видео поражают воображение и вызывают у многих интерес к трёхмерному моделированию и анимации. Существует большой выбор программ для 3D – моделирования такие как: 3ds Max 2012, SculpttrisAlpha 6, ZBrush 4 R2, CINEMA 4D R13, Maya 2012, Vue9.5 xStream.

В нашей работе мы использовали программу Blender 2.65. По сравнению с коммерческими разработками размер этого редактора совершенно мизерный – всего несколько десятков мегабайт.

Одно из самых главных преимуществ программы – кроссплатформенность. Blender одинаково хорошо и стабильно работает в Linux и Windows. Кроме того, программа может функционировать даже на ПК с очень слабыми конфигурациями, вплоть до нетбуков. Минимальные требования к системе более чем скромные: процессор с одним ядром, работающий на частоте 1 ГГц, оперативная память 512 Мбайт и видеокарта с поддержкой Open GL и объемом памяти не ниже 64 Мбайт.

Программа включает в себя большой арсенал средств для создания трёхмерной графики. Так, в Blender можно оперировать системами частиц, контролировать веса отдельных частиц при текстуровании, применять направляющие при анимации и использовать внешние силы, например ветер.

Кроме того, в программе имеется симулятор флюидов, который открывает перед пользователем огромные возможности по созданию эффектов текучих тел, таких как дым или жидкости. В режиме реального времени пользователь может просчитывать физические задачи, например, моделировать поведение мягких тел. Программа дает возможность редактировать NURBS-поверхности, использовать метаболы и настраивать оснастку персонажей.

Мы считаем, что реализация этого проекта в ГАОУ СПО ТО «Тюменский железнодорожный колледж» позволит:

1. повысить эффективность профилактики психофизических и эмоциональных нагрузок среди педагогов и студентов колледжа;
2. создать устойчивое положительное эмоциональное состояние у студентов и педагогов колледжа;
5. развить позитивное общение студентов друг с другом;
7. изменить агрессивные стереотипы поведения;
8. сформировать позитивные установки и др.

Таким образом, интеграция научно обоснованной модели комнаты психологической разгрузки и использование ИКТ (3D – редакторов) позволяет визуализировать созданный проект, увидеть его достоинства и недостатки.

Облачные технологии

Кузнечевских Даниил,
Нефтегазовый колледж им. Эрвье ТюмГНГУ, г.Тюмень
Научный руководитель Шашорин И.Н.

В последние годы наблюдается компьютеризация всех сфер общественной жизни. Быстрое распространение новых информационных технологий становится одним из атрибутов современности. Рост количества пользователей компьютерных технологий, распространение компьютерных сетей, типа Интернет, различного рода программ – факторы, так или иначе влияющие на каждого. Интернет за последний десяток лет уже перестал быть диковинкой, развлечением, или узкоспециальным инструментом. Интернет стал частью культуры и повседневной жизни людей в любой стране нашей планеты. Научный руководитель Шашорин И.Н.

Поэтому целью данной работы является изучение основных принципов организации современных интернет технологий.

До середины 90-х годов Internet использовался в основном для пересылки электронной почты.

В последние годы глобальная сеть становится все популярнее и доступнее, с ее помощью можно не только узнавать свежие новости, но и делать покупки, скачивать различные программы, просмотр фильмов, прослушивать различную музыку, платить квартплату (счета).

Интернет – это неограниченный доступ к любой информации. Но для различных просмотров и скачивание программ требуется определенное программное обеспечение, которое не всегда соответствует данным программам. Говоря о программном обеспечении, предназначенном для работы в Интернете, нельзя обойти вниманием такое распространенное явление, как облачные технологии.

Облачные технологии – это программное обеспечение предназначенное для работы с программами, которые находятся не на компьютере пользователя, а на удаленном сервере.

В общих понятиях облачными технологиями называют программное обеспечение, которое доступно для использования в Интернете. Суть технологии в том, что компьютер пользователя задействуется лишь для обеспечения доступа к расположенному в Сети приложению, а все процессы, связанные с использованием этого приложения, выполняются на удаленном сервере.

Проще говоря, на своем компьютере пользователь работает только с интерфейсом расположенного на сервере приложения и дает те или иные команды. Вся же информация, используемая для данного приложения, а также обработка этой информации выполняются на сервере, что позволяет значительно разгрузить компьютер, освободив его от выполнения многих задач. Одним из основных возможностей такой технологии является то, что пользователь получает возможность работы с любыми программными продуктами независимо от конфигурации и быстродействия своего компьютера. При этом экономится свободное дисковое пространство на компьютере, не требуется тратить деньги на покупку программного обеспечения.

Кроме того, этот вид технологий предлагает хранение данных не на своем компьютере, а на удаленном сервере. У пользователя появляется возможность доступа к ним из любой точки мира. Это очень удобно для людей постоянно находящихся в передвижении.

Правда, облачные технологии имеют и недостатки. Главный из них — зависимость от скорости подключения и пропускной способности интернет-канала (при низкой скорости соединения работать невозможно — компьютер будет тормозить). А если с удаленным сервером возникнут какие-то проблемы, вы не сможете получить доступ к своим данным.

Не смотря на эти недостатки облачные технологии сегодня набирают все большую популярность и являются очень перспективным путем развития всей мировой сети Интернет.

ФИНАНСОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Роль анализа в работе торгового розничного предприятия

Максай Надежда Михайловна,
ГАОУ СПО ТО «Ишимский сельскохозяйственный техникум», г.Ишим
Руководитель Тарасова С.А.

Одно из главных требований к подготовке специалистов высокой квалификации – её связь с практикой, знание конкретных задач, профессиональных компетенций, особенностей будущей практической деятельности. Важным звеном этой связи является производственная практика. Практические навыки не являются исключением и специалистов коммерция, особенностью которой является изучение деятельности розничной и оптовой торговли предприятия. Розничная торговля – это завершающая форма продажи товаров конечному потребителю в небольших объемах через магазины, павильоны, лотки, палатки и другие пункты сети розничной торговли.

Коммерческая работа по продаже в розничных торговых предприятиях в отличие от оптовых предприятий имеет свои особенности.

В ходе анализа необходимо выявить динамику, закономерности изменения показателей и предложить мероприятия по улучшению работы предприятия.

Целью данной работы является изучение работы торгового предприятия и проведение анализа финансовых результатов и дальнейшей перспективы его развития.

Задачами работы является:

- изучение теоретических основ анализа хозяйственной деятельности торгового предприятия;
- характеристика организации торгово-технологического процесса предприятия розничной торговли;
- проведение анализа финансовых и экономических показателей деятельности торгового розничного предприятия;
- разработка мероприятий по улучшению работы предприятия.

Становление анализа деятельности торгового предприятия обусловлено общими объективными требованиями и условиями, которые свойственны возникновению любой новой отрасли знаний.

В настоящее время анализ деятельности торгового предприятия занимает важное место среди экономических наук. Его рассматривают в качестве одной из функций управления производством.

На основе результатов анализа разрабатываются и обосновываются управленческие решения. Экономический анализ предшествует решениям и действиям, обосновывает их и является основой научного управления производством, обеспечивает его объективность и эффективность. Таким образом, экономический анализ – это функция управления, которая обеспечивает научность принятия решений в розничной торговле.

Благополучие населения и регионов оценивается, в первую очередь, по уровню торгового обслуживания. Торговля является конечным звеном, замыкающим цепь хозяйственных связей в процессе товародвижения от изготовителей к потребителям. В розничной торговой сети материальные ресурсы переходят из сферы обращения в сферу коллективного, индивидуального, личного потребления, т.е. становятся собственностью потребителей. Это происходит путем купли-продажи, поскольку покупатели приобретают нужные им товары в обмен на свои денежные доходы.

Социальное значение розничной торговой сети заключается в удовлетворении материальных, социальных и бытовых потребностей членов общества, повышении уровня жизни народа, создании благоприятных условий для всестороннего развития личности. В России насчитывается 1,4 млн. розничных торговцев. Розничная торговля так прочно вошла в нашу жизнь, что мы ее уже не замечаем, принимаем как должное. Будучи покупателями, мы не задумываемся о том, какие непростые решения принимают руководители торговых предприятий, какие технологии используют, чтобы предложить нам с вами товары и услуги. В результате проведения анализа были использованы методы: сравнения, аналитическое выравнивание, анализ динамики показателей и др. Объектом данного анализа является торговое предприятие – ИП Новикова. М.В. отдел молодежной женской одежды «Reforma». Магазин находится в г. Ишиме ТЦ «Мечта», ул. Свердлова, 1г.

Торговое предприятие начало свою деятельность с ноября 2012г. Основной вид деятельности – розничная торговля непродовольственными товарами, специализируется на продаже одежды, обуви и аксессуаров. Основной целью предприятия является получение прибыли, а также удовлетворение спроса потребителей. Отдел «Reforma» располагается на арендованных площадях ТЦ «Мечта», в котором после ремонта и переоборудования он начал деятельность. Общая площадь торгового предприятия составляет 25 кв.м. В торговом зале выставлен весь товар. Магазин располагается в центре города, что очень удобно для остальных жителей. Однако в этом районе это не единственный магазин одежды, поэтому конкуренция существенно влияет на деятельность торгового предприятия. Перед торговым центром предусмотрена большая автомобильная парковка, что очень удобно для покупателей. Отдел работает с 10-00 до 21-00, без перерыва и выходных. Режим работы магазина позволяет охватить довольно широкий сегмент потребителей.

Поставки производятся из Санкт-Петербурга. Поставки по договорам производятся прямым назначением силами магазина и поставщиков. Это дает возможность снизить продажную цену от 10 до 15%, что делает этот магазин более привлекательным. Предприятие почти не пользуется кредитами. Товары берут по условиям договоров на реализацию. Задолженности перед бюджетом, внебюджетными органами нет, заработная плата выдается своевременно.

Бухгалтерский учет представляет собой упорядоченную систему сбора информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.

Розничный товарооборот является одним из основных показателей, по которому оценивается хозяйственная деятельность предприятий торговли. Для характеристики товарооборота ИП Новикова Отдел «Reforma» провели анализ динамики выручки за 4 периода с ноября 2012г. по февраль 2013г. Изучение показателей динамики позволяет выяснить изменения значения показателя на протяжении динамического периода, что можно учесть для расчета перспективного значения показателя.

Основным финансовым показателем работы любого предприятия является сумма полученной прибыли. Прибыль от торговой деятельности представляет собой разность между суммой валового дохода и издержек обращения. Сумма полученной прибыли используется и для дальнейшего расширения торговой деятельности, а именно оформление заказов на поставку товаров, при этом учитывается спрос клиентов, сезонность, направление в моде.

За короткий срок деятельности 5 месяцев отделом «Reforma» достигнут рост товарооборота практически по всем товарным группам, которые предлагает предприятие. Прирост товарооборота, достигнут в основном за счет влияния цен, а также за счет эффективного использования всех видов ресурсов: товарных, трудовых и др.; в предпраздничные дни предприятие активно ведет работу по дополнительной закупке товаров у производителей

Отдел «Reforma» на сегодняшний день, с моей точки зрения, можно отнести к стабильным предприятиям города. Высокий уровень заработной платы, отсутствие текучести кадров, высокий покупательский спрос. Предприятие успешно конкурирует с другими магазинами женской одежды нашего города. Основная задача предприятия - удовлетворение запросов потребителей, что подразумевает постоянное обновление ассортимента, удержание стабильной сравнительно невысокой цены. По данным анализа видно, что в перспективном периоде будет наблюдаться снижение выручки. Поэтому требуется решение конструктивных вопросов в улучшении товарооборота и ассортимента.

Увеличить прибыль предприятия возможно, предприняв ряд определенных мер, которые были предложены после проведения анализа:

- для получения максимальной прибыли предприятие должно наиболее полно использовать находящиеся в его распоряжении ресурсы;
- добиться роста эффективности труда торговых работников;
- разрабатывать прогнозы развития розничного товарооборота на предстоящий период и вести оперативный контроль реализации прогнозов;
- совершенствовать систему материального стимулирования труда работников предприятия;
- предоставлять постоянным покупателям скидки, делать подарки, а так же регулярно проводить распродажи для привлечения клиентов и расширения круга постоянных покупателей;
- целесообразно дать рекламу по телевидению, радио или газете и постоянно информировать клиентов о новом поступлении или распродаже через смс рассылки.

Развитие малого бизнеса на селе

Власова Татьяна Анатольевна,
ГАОУ СПО ТО «Ялutorовский аграрный колледж», г.Ялutorовск

Актуальность работы заключается в разработке и внедрению конкретных мероприятий по социально-экономическому развитию ремесел и малого бизнеса на селе конкретного муниципального образования.

Целью работы является объединение творческих людей для создания новых товаров, оказанию услуг населению по дизайнерскому оформлению приусадебных участков, дачных участков.

Задачи работы:

- восстановить забытые ремесла на селе;
- организовать производство наиболее необходимых продуктов ремесла;
- определить потребность в созданных продуктах;
- обеспечить сельских жителей работой;
- наметить пути выхода на потребительский рынок с новой продукцией;

- рассчитать экономическую эффективность предложенной продукции.

Гипотеза – развитие малого бизнеса на селе обусловлено необходимостью использования еще трудоспособного населения, но в силу определенных обстоятельств, не имеющих возможность участвовать в каком-либо производстве. Такие люди могут применить свои силы, талант и смекалку в одном из множества разновидностей ремесел, получить определенный доход и развить бизнес, используя другие виды ремесел, такие как: изготовление поделок и мебели из дерева, металла, резьба по дереву, изготовление мыла ручной работы и др.

Считается, что ремеслу лозоплетения человечество научилось раньше, чем гончарному мастерству. В разных странах, в том числе и нашей, из ивовых прутьев плели корзины, мебель, изгороди, кузова повозок или саней, крыши и даже целые дома.

Раньше лозоплетение было промыслом, но не искусством, так как практически любой сельский житель мог изготовить для личного потребления нужное изделие, но теперь, когда плетеные изделия (в основном корзины и мебель) обрели "вторую жизнь", ситуация изменилась.

Проснувшийся интерес к декоративным плетеным вещам делает их очень перспективным направлением для бизнеса.

В нашем регионе иву можно встретить очень часто, но не каждая ива годна для лозоплетения. Поэтому мы используем для плетения заборов и беседок материал, который добываем своими силами на берегах рек, а для плетения корзин и домашней утвари завезли отростки лозы из Татарстана, где произрастает особый, наиболее гибкий вид лозы. Создали собственную плантацию, пока только экспериментальную, на 3 сотках имеющейся земли.

Заготовки срезаем как в мае (до цветения), так и в августе (когда вырастают длинные побеги). Срезаются практически все, за исключением примерно десятка прутьев, для дальнейшего размножения. Методика работы с лозой достаточно проста, но существует ряд особенностей, с которыми мы познакомились, изучая литературу.

Никаких специальных инструментов для этого не требуется: лишь секатор, нож, деревянные рейки для шаблонов и дрель для сверления в них отверстий.

Кроме того используется проволока медная и цветная для улучшения дизайна. При работе используются кусачки и плоскогубцы. В нашем случае все изделия сначала обрабатываются специальной пропиткой, так как в большинстве случаев они используются вне помещений, а затем покрываются лаком, либо наносится рисунок с использованием масляных красок.

Мотивация работников: из производственных отходов изготавливаются небольшие декоративные изделия (например, небольшие корзинки для цветов, подставки для ваз или посуды и т.п.), которые затем реализуют и они получают еще дополнительный доход.

Кроме плетения корзин мы попробовали себя в изготовлении мебели, заборов, беседок и др. предметов, которые получили распространение среди частных и дачников. Для изготовления корзин средней величины материальные затраты составляют 28 225 руб. При норме изготовления 3 корзинки в день, или в год (30 дней в году на плетение корзин), получается на одного работника порядка 90 корзин. Отпускная цена 1 корзины от 400 до 500 рублей, если считать по средней цене 450 руб., то выручка составит 40 500 руб., валовая прибыль – 12 275 руб., а чистая прибыль – 2900 руб., рентабельность – 33%. Материальные затраты компенсируются в первый год.

Для изготовления беседки (размер 4 х 4 х 3) потребуется – 45 000 руб. Выручка от продажи – 70 000 руб. Валовая прибыль 25 000 руб. Чистая прибыль 20 000 руб. Рентабельность – 55%.

Если в год изготовить 3 беседки, то прибыль за год можно получить в сумме 60 000 руб. Затраты на изготовление другой утвари (кресла, короба и др. можно рассчитать дополнительно, но, даже изготавливая корзины и беседки можно дополнительно заработать до 100 000 руб.

Плетение из лозы - перспективное направление собственного бизнеса, особенно для тех, кто физически ничем не может заниматься, для тех, у кого много свободного времени и его некуда направить, для того, кто может и хочет дополнительно получить доход, и, наконец, для того, кто творческий человек и может свою энергию и талант направить в данный вид ремесла.

Лозоплетение – искусство, доступное и таким категориям населения, как инвалиды и пенсионеры, которых обычно неохотно берут на работу. На сегодняшний день мы, практически вся семья, выступаем социально-ответственной группой единомышленников, а подобная репутация ценится высоко.

Если объединяется коллектив единомышленников, то любая работа спорится, а если люди придумывают и воплощают в жизнь «невиданные» в наших краях предметы, то это еще и авторство, которое можно закрепить законодательно.

Список литературы:

1. Алимов, А.Г. Лозоплетение и его масштабы / А.Г. Алимов. – М.: Издат-М, 2009.
2. Юшнев, А.А. Лоза – ее свойства и особенности / А.А. Юшнев. – Казань: TTVN, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Типы и причины бухгалтерских ошибок

Юсупова Сабина,
АУ СПО ХМАО-Югры Ханты-Мансийский
технологическо-педагогический колледж
Руководитель Морозова Т.А.

Ошибки – спутники нашей жизни. Ошибки ненормальны, но естественны. Бессмысленно думать, что ошибок можно избежать, но преступно считать, что с ошибками не надо бороться. Мы знаем, что ошибки будут, но мы сделаем все, дабы эти ошибки уничтожить.

Ошибки бывают:

- в первичных документах, на основании которых ведется бухгалтерский и налоговый учет
- в бухгалтерском учете (неверное отражение хозяйственной операции на основании первичных документов)
- в отчетности по налогам (декларациях)

Часто встречающиеся ошибки можно условно разделить на три группы:

1. Организационные – ошибки, связанные с неправильным определением состава бухгалтерской отчетности, периодичности ее составления;

2. Технические – неправильное заполнение отдельных реквизитов и арифметические ошибки, возникающие при заполнении форм отчетности; опiski, пропуски и арифметические ошибки. Если допущена такая ошибка, тогда не сходятся итоги или фактические значения не соответствуют расчетным показателям. Такие ошибки чаще всего обнаруживаются при подготовке отчетности опiski, пропуски и арифметические ошибки. Если допущена такая ошибка, тогда не сходятся итоги или фактические значения не соответствуют расчетным показателям.

3. Методологические – возникают в связи с неправильным ведением бухгалтерского учета и, как следствие, ошибками при перенесении данных учета в отчетность. при составлении первичных документов; при отражении хозяйственных операций в регистрах бухгалтерского учета;

Все ошибки, возникающие в бухгалтерском учете, можно классифицировать по пяти основаниям:

1. По умыслу выделяют:

а) вольные, т.е. намеренные "ошибки", возникающие по злой воле работников(вольные (умышленные) ошибки следует отнести к злоупотреблениям, и это уже область уголовного права. Однако в логическом смысле их необходимо упомянуть здесь, ибо в жизни очень трудно решить, сделана ли эта ошибка сознательно или нет)

б) невольные, т.е. собственно ошибки, возникающие без злого умысла.

2. По причинам возникновения все ошибки имеют три источника:

а) утомление – человек не может не делать ошибок: чем больше он устает, тем больше ошибается;

б) небрежность – совершенно очевидно, что степень аккуратности у разных людей различна и тот, у кого ее меньше, больше склонен к небрежности и соответственно больше ошибается в работе;

в) неисправность техники – следствие использования новейших достижений человеческой мысли. С одной стороны, техника уменьшает количество ошибок, но с другой – вследствие ее неисправности могут возникать новые ошибки (невольные), более того, практика показывает, что люди, эксплуатирующие вычислительную технику, иногда используют ее в целях хищения ценностей.

3. По последствиям выделяют:

а) локальные, т.е. допущенная ошибка не влечет автоматически за собой последующих ошибок;

б) транзитные, когда одна допущенная ошибка влечет за собой последующие (например, если при записи в товарном отчете была допущена ошибка в стоимости товара, она автоматически может быть повторена во всех документах, в которых должна фигурировать эта стоимость), а также ошибки в других местах (например, ошибка в записи чисел в любой из колонок Журнала-Главной автоматически приводит к нарушению условий постулата Мендеса). Транзитные ошибки опаснее, так как в большей степени, чем локальные (местные), искажают данные счетоводства, но они позволяют создать автоматические критерии для проверки правильности бухгалтерских, особенно отчетных, данных: обеспечиваются условия постулатов Пачоли, Мендеса, Чербони-значит правильны математические подсчеты в регистрах, нет-значит есть в них транзитная ошибка.

4. По значимости следует различать две группы ошибок:

а) значимые, т.е. такие, которые могут повлиять на принятие решений;

б) незначимые, т.е. такие, которые не могут повлиять на принимаемые решения.

При обнаружении существенной ошибки документ может быть признан недействительным.

5. По месту возникновения различают:

а) в тексте – эти ошибки исправляются зачеркиванием неправильного текста и записью правильного- корректурный способ, при этом лица, подписавшие документ, должны подписать и исправления;

б) в числах – ошибки встречаются в бухгалтерских документах чаще, и существуют специальные правила нахождения таких ошибок;

в) в разноске – означает пропуск или повтор при переписывании.

6. По содержанию – одна из важнейших классификаций.

Ошибки делятся по полноте, достоверности, периодизации, корреспонденции, оценке и представлении. Это важнейшая классификация составляющая основное содержание счетоводства и всего аудита.

а) Ошибки по полноте – это скорее халатность, чем злоупотребление. Их суть сводится к тому, что часть фактов (ситуаций) не получила отражения и в целом ситуация теперь отражена в учете неадекватно. Например, на предприятии используются машины, но их не отразили в учете; в магазине продаются товары, но их не оприходовали; на фабрику привезли материалы, но их не записали в регистры; можно выявить незафиксированную кредиторскую задолженность. (Ясно, что бухгалтер не отразил активы, то скорее всего он скрыл и пассивы, и расходы.)

б) Ошибки по достоверности имеют место в том случае, когда в счетоводстве фиксируется то, что отсутствует в реальной жизни. Например, бухгалтер получает документы на поставку товаров, отражает их в учетных регистрах, но на самом деле эти товары не поступали; выписывается наряд на работы, которые не проводились; выставляется на оплату счет за услуги, которые не оказывались, и т.д.

В целом ошибки (а) и (б) устанавливаются путем инвентаризации.

в) Ошибки в периодизации возникают при неправомерном признании отдельных затрат в составе расходов отчетного периода или, наоборот, непризнания расходов в отчетном периоде, к которым они фактически относятся

Также они возникают вследствие нарушения принципа идентификации, т.е. представляют собой отражение фактов хозяйственной жизни не в том отчетном периоде, к которому их нужно было отнести. Следует отметить, что допустить такую ошибку очень легко, так как и в теории, и в жизни и в счетоведении, и в счетоводстве возможны самые разные взгляды на то, к какому периоду относится то или иное действие или событие.

г) Ошибки в оценке очень распространены в счетоведении и в счетоводстве. Такие ошибки позволяют манипулировать стоимостным выражением средств в их натуральном выражении. Устанавливаются такие ошибки путем экспертной оценки. Сложность заключается в том, что эти оценки в значительной степени носят субъективный характер.

Ошибки при составлении отчетности – случайно ошибся строкой (такую ошибку можно выявить, внимательно просмотрев отчетность); неправильно классифицировал объект учета.

Способы выявления ошибок, порядок их исправления

Основными способами выявления ошибок с помощью системы внутреннего контроля являются: инвентаризация; динамический (горизонтальный) и структурный (вертикальный) анализ показателей бухгалтерской отчетности; тестирование бухгалтерских записей; самоконтроль при составлении отчетов (арифметико-логический контроль, проверка взаимной увязки показателей)

Способ дополнительных проводок применяется в тех случаях, когда в бухгалтерской проводке и в учетных регистрах указана правильная корреспонденция счетов, но преуменьшена сумма операции. Возникает необходимость добавить суммы по счетам. Для исправления такой ошибки на разность между правильной и преуменьшенной суммами операции составляют дополнительную бухгалтерскую проводку.

В них делается указание на то, что проводка носит исправительный характер.

Если в учетных записях указана неправильная корреспонденция счетов, то для исправления ошибок применяется способ "красное сторно". Сторно (итал. storno) - способ исправления ошибок, при котором ошибочно внесенную запись повторяют красными чернилами ("красное" сторно).

Сущность данного способа состоит в том, что вначале неправильная бухгалтерская запись аннулируется (снимается) путем исправительной записи, в которой корреспонденция счетов и сумма остаются такими же, как и в ошибочной. Однако исправительная запись делается в учетных регистрах красным цветом. При подсчетах записанные красным цветом суммы не прибавляются, а вычитаются из итогов. Таким образом, запись красным (сторнировочная отрицательная запись) уничтожает, аннулирует ранее составленную ошибочную запись. Одновременно после нее составляется новая проводка с правильной корреспонденцией счетов и записывается в регистры обычными чернилами. Тем самым ошибочные записи (в основном неправильные корреспонденции счетов) способом "сторно" исправляют в два приема. Иногда вместо красного цвета сумму заключают в круглые скобки (как в формах № 1, 2 бухгалтерского баланса). При компьютерном учете "красная запись" будет выглядеть как и первоначальная, но перед суммой в бухгалтерской проводке ставится минус.

Способ "красное сторно" используется тогда, когда необходимо уменьшить начисленные суммы по счетам, отразить экономию (отрицательные отклонения), а также в случае исправления ошибки в корреспонденции счетов.

Анализ дебиторской и кредиторской задолженности на примере МП «ЖЭК-2»

Куциль Людмила,
АУ СПО Ханты-Мансийский технологическо-педагогический
колледж, г. Ханты-Мансийск
Научный руководитель Конева Н.В.

В условиях нестабильной рыночной экономики риск неоплаты или несвоевременной оплаты счетов увеличивается, это приводит к появлению дебиторской и кредиторской задолженности. Часть этих задолженностей в процессе финансово-хозяйственной деятельности неизбежна и должна находиться в рамках допустимых значений.

Выбранная тема является актуальной и заслуживает особого внимания.

Целью исследовательской работы является анализ дебиторской и кредиторской задолженности, разработка путей оптимизации их учета.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить ряд задач:

- провести анализ динамики, структуры и качества дебиторской и кредиторской задолженности;
- проанализировать соотношение дебиторской и кредиторской задолженности;
- разработать предложения по оптимизации учета и управления дебиторской и кредиторской задолженностью.

Объектом исследования является Муниципальное Предприятие «Жилищно-эксплуатационная контора-2» Муниципального Образования «Ханты-Мансийский район».

Источниками информации для проведения исследования являются годовая бухгалтерская отчетность предприятия за 2010– 2012 гг.

Дебиторская задолженность является важной частью оборотных средств предприятия, поэтому целесообразно определить уровень текущих активов, отвлеченных в дебиторскую задолженность МП «ЖЭК-2», (таблица 1).

Таблица 1

Уровень текущих активов, отвлеченных в дебиторскую задолженность

Показатели	2010 г.	2011 г.		2012г.	
	сумма, тыс.р.	сумма, тыс.р.	отклонение (+;-), 2011 г. от 2010, %	сумма, тыс. р.	отклонение (+;-), 2012 г. от 2011, %
Общая сумма дебиторской задолженности, р.	7894,0	11482,0	145,0	7640,0	67,0
Общая сумма оборотных активов, р.	40592,0	50936,0	125,0	55260,0	108,0
Коэффициент отвлечения оборотных активов в дебиторскую задолженность	0,19	0,23	0,04	0,14	-0,09

В 2011 г. общая сумма оборотных активов возросла всего на 25%. Дебиторская задолженность при этом увеличилась на 45%. Коэффициент вовлечения средств предприятия в расчеты в 2011 г. увеличился на 0,04. Это означает, что дебиторы перестали рассчитываться по своим долгам.

В 2012 г. оборотные активы возросли на 8%, а дебиторская задолженность уменьшилась на 33%, при этом коэффициент отвлечения оборотных средств в расчеты понизился на 0,09. Это позитивная динамика и означает она, что оборотные активы возросли не за счет непогашения обязательств должников перед МП «ЖЭК-2», а за счет других составляющих.

Для более детального анализа изменений дебиторской задолженности за 2010-2012 гг. необходимо изучить состав и структуру этой задолженности. Результаты анализа отражены в таблице 2.

Значительные изменения состав и структура дебиторской задолженности претерпели в 2011 г. – появилась задолженность по авансам выданным, которая составила 7% общей суммы дебиторской задолженности, задолженность же за оказанные услуги возросла на 2%.

Таблица 2

Динамика, состав и структура дебиторской задолженности

Расчеты с дебиторами	2010 г.		2011 г.			2012 г.		
	сумма, тыс. р.	уд. вес, %	сумма, тыс. р.	уд. вес, %	Отклонение (+;-), 2011 г. от 2010, %	сумма, тыс. р.	уд. вес, %	Отклонение (+;-), 2012 г. от 2011, %

За товары, работы, услуги	7218,0	91,0	10653,0	93,0	148,0	4776,0	63,0	45,0
По авансам выданным	-	-	829,0	7,0	-	580,0	7,0	70,0
С прочими дебиторами	676,0	9,0	-	-	-	2284,0	30,0	-
Итого	7894,0	100,0	11482,0	100,0	X	7640,0	100,0	X

В 2012 г. общая сумма дебиторской задолженности снизилась на 33%. Удельный вес задолженности за товары и услуги составил 63%, но появилась задолженность прочих дебиторов, составляющая 30% от общей суммы дебиторской задолженности 2012 г.

В целом можно сделать вывод, что за 2010-2012 гг. наибольший удельный вес в структуре дебиторской задолженности составляет задолженность за товары и услуги. На уменьшение этой задолженности за анализируемый период оказало влияние создание в 2012 г. абонентного отдела, который занялся контролем за погашением долгов. Кроме того, в 2012 г. задолженность за товары и услуги уменьшилась за счет того, что была выявлена необоснованная задолженность покупателей за предыдущий период и списана на финансовые результаты предприятия.

По авансам, выданным в 2012 г., задолженность так же уменьшилась в связи с тем, что ранее полученные авансы были зачтены в счет погашения дебиторской задолженности возникшей за оказанные коммунальные услуги в текущем периоде. В составе источников предприятия также произошли как динамические, так и структурные изменения.

Значительный удельный вес на протяжении всего анализируемого периода, в составе источников средств МП «ЖЭК-2» занимают заемные средства, при этом основная доля заемных средств приходится на кредиторскую задолженность.

В ходе проведенного анализа динамики общей кредиторской задолженности было выявлено, что коэффициент отвлечения заемного капитала в кредиторскую задолженность в 2010 г. составляет 0,98, т. е. 98 % от общей суммы кредиторской задолженности.

На фоне того, что общая сумма заемного капитала в 2011 г. возросла на 93 %, кредиторская задолженность, находящаяся в ее составе, увеличилась всего на 6 %, а коэффициент отвлечения заемного капитала в кредиторскую задолженность, соответственно, снизился до 0,53.

В 2012 г. при снижении заемных средств на 6 %, кредиторская задолженность, напротив, повысилась на 6 %, при этом коэффициент отвлечения заемных средств в кредиторскую задолженность возрос на 0,07. Предприятие стало более зависимым от заемных средств.

В составе кредиторской задолженности, помимо обязательств перед поставщиками и подрядчиками, отражена и задолженность МП «ЖЭК-2» перед бюджетом по налогам и сборам, что влечет за собой появление штрафных санкций.

Для более углубленного анализа кредиторской задолженности за 2010-2012 гг., целесообразно изучить состав и структуру кредиторской задолженности, используя данные 5 раздела пассива баланса (таблица 3).

Таблица 3

Динамика, состав и структура кредиторской задолженности

Расчеты с кредиторами	2010 г.		2011 г.			2012 г.		
	сумма, тыс. р.	уд. вес, %	сумма, тыс. р.	уд. вес, %	Отклонение (+;-), 2011 г. от 2010, %	сумма, тыс. р.	уд. вес, %	Отклонение (+;-), 2012 г. от 2011, %
За товары, работы, услуги	50930,0	80,0	61819,0	92,0	121,0	61439,0	86,0	99,0
По авансам полученным	-	-	-	-	-	308,0	1,0	-

По налогам и сборам	6254,0	10,0	3517,0	5,0	56,0	9767,0	12,0	278,0
С прочими кредиторами	6562,0	10,0	1937,0	3,0	30,0	193,0	1,0	10,0
Итого	63746,0	100,0	67273,0	100,0	X	71091,0	100,0	X

Сумма задолженности за товары и услуги в 2010 г. составляет в сумме кредиторской задолженности 80%; удельный вес задолженности по налогам и сборам в 2010 г. составляет 10%; задолженность с прочими кредиторами и составила 10% удельного веса в общей сумме кредиторской задолженности 2010 г.

В 2011 г. сумма задолженности за товары и услуги возросла на 21% (92% удельного веса в общей сумме кредиторской задолженности); задолженность по налогам и сборам снизилась на 44% (удельный вес – снизился на 5%); задолженность с прочими кредиторами уменьшилась на 70% и составила 3% удельного веса в общей сумме кредиторской задолженности за 2011 г. Это произошло в связи с тем, что в 2011 г. предприятию были предъявлены счета за досрочный завоз ГСМ, что привело к увеличению задолженности за товары и услуги.

Структура кредиторской задолженности в 2012 г. существенно поменялась – наблюдается снижение задолженности за товары и услуги, соответственно снизился их удельный вес до 86 %; резко возросла задолженность по налогам и сборам на 178 % (удельный вес возрос на 9 %).

Задолженность перед прочими кредиторами в 2012 г. снизилась по сравнению с 2011 г. на 2 % в структуре кредиторской задолженности.

Данная ситуация возникла потому, что кредиторы платежными требованиями начали извлекать свои средства с расчетного счета МП «ЖЭК-2», что повлекло затруднения для предприятия в уплате налогов и сборов. В целом, кредиторская задолженность предприятия по расчетам за товары, работы, услуги является дешевым источником покрытия потребности предприятия в оборотных средствах.

По имеющимся данным был проведен анализ качества задолженности. Можно сделать выводы, что доля просроченной дебиторской задолженности изменяется за анализируемый период в 2011 г. увеличилась по сравнению с 2010 г. и составила 78 %, а в 2012 г. по сравнению с 2011 г. снизилась до 45% от общей суммы дебиторской задолженности.

Коэффициент сомнительной дебиторской задолженности увеличивается в 2011 г. с 11% до 17% по сравнению с 2010 г. В 2012 г. коэффициент сомнительной дебиторской задолженности снизился и составил 7% от общей суммы дебиторской задолженности.

Коэффициент просроченной кредиторской задолженности за анализируемый период имеет тенденцию к снижению и составляет в 2010 г. – 93%; в 2011 г. – 88%; в 2012 г. – 79% от общей суммы кредиторской задолженности. Это происходит за счет того, что кредиторская задолженность увеличивается, в основном в части текущей задолженности.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы: коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности имеет тенденцию к уменьшению – в 2010 г. в 4 раза, по сравнению в 2011 и 2012 гг. – в 2 раза. Уменьшение этого коэффициента означает увеличение отпуска услуг в кредит, т.е. относительное увеличение коммерческого кредита, предоставляемого покупателям в МП «ЖЭК-2».

За счет замедления оборачиваемости дебиторской задолженности, значительно увеличился срок расчетов заказчиков с предприятием. Так, в 2010 г. период погашения дебиторской задолженности – 90 дней; в 2011 и 2012 гг. – 180 дней. Эту тенденцию можно оценить как отрицательную.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, так же как и коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности за анализируемый период имеет тенденцию к уменьшению.

В ходе анализа коэффициентов оптимального соотношения дебиторской и кредиторской задолженности было выявлено, что – в 2010 г. на 1 р. кредиторской задолженности приходится 0,12 р. дебиторской; в 2011 г. - 0,17 р. ; в 2012 г. - 11 р.

Данные соотношения не являются оптимальными и рациональными, т. к. кредиторская задолженность значительно превышает дебиторскую.

В целях формирования источника для покрытия убытков от списания просроченной и сомнительной дебиторской задолженности в приказе об учетной политике необходимо предусмотреть создание резерва по сомнительным долгам.

Согласно заключенных с покупателями договоров МП «ЖЭК-2» вправе начислять штрафные санкции за просрочку платежей (5% за каждый день просрочки).

Для улучшения организации расчетов с дебиторами и кредиторами на МП «ЖЭК-2», рекомендуются проведение абонентным отделом регулярных сверок расчетов с дебиторами.

Важной составной частью оперативной работы отдела должно стать ведение картотеки напоминаний должникам и своевременное предъявление претензий по оплате услуг.

Одним из элементов управления дебиторской задолженностью является график документооборота, регламентирующий порядок оформления договора.

Таким образом, вышеизложенные предложения будут способствовать снижению дебиторской задолженности и укреплению финансового состояния.

Источники информации:

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Безруких, П.С. Бухгалтерский учет / П.С. Безруких. - М.: Бухгалтерский учет, 2007.
3. Голомазова, Л.А. Списание неустраиваемой дебиторской задолженности / Л.А. Голомазова. – М.: Бухгалтерский учет, 2007.
4. Ермолович, Л.Л. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Л.Л. Ермолович. – Минск: БГЭУ, 2007.

Банковские продукты как средство экономии времени

Пушилов Константин,
АУ СПО Ханты-Мансийский технологическо-педагогический
колледж, г. Ханты-Мансийск
Научный руководитель Конева Н.В.

Современные условия развития банковского рынка и запросы клиентов требуют развития существующих и разработки новых банковских продуктов и услуг.

Проблема данного исследования носит актуальный характер в современных условиях. Об этом свидетельствует, с одной стороны, частое изучение поднятых вопросов и проблем, возникающих с появлением новых банковских продуктов, с другой, все больше возрастает роль данных продуктов в современном мире.

Целью исследования является изучение состояния российского рынка новых банковских продуктов и основных моментов, положительно и негативно влияющих на его развитие.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач.

1. Раскрыть сущность новых банковских продуктов в современной экономике.
2. Определить значимость банкоматов, терминалов, пластиковых карт и других продуктов банка для населения России.
3. Дать оценку достоинств и недостатков использования банковских продуктов.

При написании исследовательской работы мною была выдвинута гипотеза, включающая в себя следующее предположение: население будет более часто и с большим доверием обращаться к банковским продуктам в России, если оно будет более информированным по вопросам их использования.

Объектом исследования является рынок новых банковских продуктов. Предметом исследования выступает процесс использования новых банковских продуктов в российском обществе.

В первую очередь мне хотелось бы остановиться на таком продукте банка, как банкомат, а так же рассмотреть значимость банкомата в современном обществе. Конечно, такой продукт не является новым. Но операции, которые можно осуществлять при помощи банкомата, постоянно обновляются.

Использование банкоматов для выполнения простых банковских операций высвобождает банковских служащих, позволяя им сосредоточиться на оказании более специализированных видов услуг, и дает возможность в долгосрочной перспективе сократить затраты на предоставление услуг населению. Столь бурное развитие АТМ объясняется также и тем, что банки

стремятся создавать альтернативу закрытым банковским учреждениям в субботние и воскресные дни.

В настоящее время, по моему мнению, значимость банкоматов трудно переоценить. На мой взгляд — это отличное средство экономии времени и средств. Перечень услуг, осуществляемых через банкоматы, — огромен. И банки не стоят на месте. Очень часто перечень услуг пополняется.

С ростом количества банкоматов, растет и число людей, которые желают с их помощью незаконно обогатиться. И если раньше казалось, что такие махинации бывают только в кино, то на сегодняшний день они стали реальными.

Хочу привести некоторые примеры о том, какие ловушки используют злоумышленники для обогащения за чужой счет, именно при помощи банкоматов.

1) "Правда о скиммерах".

Возможно, многие из вас впервые слышат это слово, хотя банки воюют с этим устройством вот уже 8 лет. Скиммер — это специальное накладное устройство для банкомата, которое считывает данные магнитной полосы вашей банковской карты и пин-код.

Размером это устройство с пачку сигарет, а накладывается непосредственно на картридер, в который вы вставляете свою карту.

Схема махинации очень проста. Вы совершаете любую операцию с использованием банкомата и, ничего не подозревая, уходите по своим делам. В то время как мошенники с помощью скиммера считали всю информацию о вашей карте.

Есть даже накладные клавиатуры, которые почти ничем не отличаются от самой клавиатуры банкомата.

2) "Банкомат-фантом".

Это, несомненно, наиболее дорогой вид мошенничества: преступники начали использовать поддельные банкоматы. Выглядят они как самые обычные банкоматы с указанием банковской информации. Только по сути — это просто пустая коробка, оснащенная скиммером.

3) «Ливанская петля».

Еще один хитрый трюк. Целью данной махинации является завладение вашей банковской картой. И если в предыдущих способах мошенникам нужно было иметь специальные устройства, то в этом случае нужна лишь обычная фото пленка. Хотя есть и умельцы, придумавшие более «изящное» устройство.

Мошенник изготавливает из фото пленки специальный карман, который помещает в картридер. Концы кармана незаметно закрепляются снаружи картридера. Вы решили снять деньги, вставили в карту, ввели пин-код, и, возможно, даже обналичили некоторую сумму. Только банкомат возвращать карту вам не стал. Вы в панике. «Добрый человек» из очереди вызывается вам помочь, мотивируя тем, что с ним такое тоже случалось. Он нажимает какие-то кнопки, успокаивает вас, просит вас ввести пин-код (тем самым, узнает его). Извлечь карту никак не получается, и вы (по совету того же «добротного человека»), сломя голову, бежите в банк разбираться. Вы уходите прочь и ждете звонка из банка. В это время мошенник извлекает петлю и забирает вашу банковскую карту. Сами понимаете, ничего копировать ему не нужно — у него есть оригинал карты и ваш пин-код: то есть полный доступ к вашему счету.

4) Фишинг.

Фишинг (англ. phishing, от fishing — рыбная ловля, выуживание) — вид Интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям. Цель достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, например, от имени социальных сетей, банков и прочих сервисов. В письме часто содержится прямая ссылка на сайт, внешне не отличимый от настоящего. Оказавшись на таком сайте, пользователь может сообщить мошенникам ценную информацию, позволяющую получить доступ к банковским счетам.

5) Интернет-мошенничество.

Мошенничество в Интернете приобретает все большие масштабы, причем в сети царит практически полная безнаказанность мошенников. Изобретаются все новые уловки по выкачиванию денег с простодушных пользователей. Вы просто оплатите покупку, а недобросовестные владельцы Интернет-магазина, овладев данными вашей карты, легко сделают ее копию.

Еще одним продуктом, о котором хотелось бы рассказать в моем сообщении, является пластиковая карта. Ведь банкомата не было бы, не будь пластиковой карты.

Уже сейчас многие «зарплатные» карты позволяют своим владельцам получать льготные кредиты, скидки в различных фирмах, бесплатное SMS-информирование о состоянии счета и кучу других полезных вещей. Более того, владельцы таких карт могут открывать счета сразу в трех валютах и заводить дополнительные карточки для членов семьи. Вы можете оставить своему банку поручение на списание денег с вашего счета.

При желании можно заключить договор на услугу «Мобильный банк», которая *соединяет клиента с банком посредством SMS-сообщений*. Для подключения нужно посетить подразделение банка и оформить заявление на подключение карты.

По данным социологических опросов, пользователи пластиковых карт чаще всего совершают такие ошибки: хранят PIN-код вместе с картой, при снятии наличных через банкомат деньги и карты забирают не сразу или забывают забрать, несвоевременно уведомляют банк об утере карты, передают карту третьим лицам, не соблюдают технические правила хранения карты, подписывают платежные документы без проверки суммы или при ее полном отсутствии, теряют PIN-код, ошибаются при наборе PIN-кода, не сохраняют платежные документы, нерегулярно проверяют выписки по карте, забывают поставить подпись на специальной полосе, не знают правила бронирования или оплаты гостиниц, проката авто, вставляют карту не той стороной и не в то отверстие банкомата, пытаются снять деньги до нуля (не учтя комиссию банка).

Интернет-банкинг – это общее название технологий дистанционного банковского обслуживания, при котором доступ к счетам и операциям (по ним) предоставляется в любое время и с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет. Как правило, услуги интернет-банкинга включают: выписки по счетам, предоставление информации по банковским продуктам, заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт, внутренние переводы на счета банка, переводы на счета в других банках, конвертацию средств и оплату услуг.

Польза для клиента банка не только в экономии времени и отсутствии необходимости вручную заполнять бумажные квитанции. При работе с интернет-банкингом можно сокращать и материальные издержки.

Многие из нас с недоверием относятся к услугам такого рода.

Вопрос о том, насколько безопасно использовать интернет-банкинг – один из самых волнующих для рядового пользователя. Ведь, наряду с пустыми слухами, имеется немало и реальных случаев мошенничества.

Тем не менее, при соблюдении простейших правил, которые большинство банков обязательно сообщают на своих сайтах, опасность использования интернет-банкинга минимальна.

Если у вас есть доступ к какому-либо интернет-банкингу, тогда, возможно, вам будет удобно пополнять счет в Яндекс.Деньгах через интернет – прямо со своего банковского счета.

«Яндекс.Деньги» – электронная платежная система, реализующая идею электронных денег. Обеспечивает проведение финансовых расчётов между участниками системы (лицами, открывшими счета в системе) в режиме реального времени. Валюта расчётов – российский рубль.

Пользователь вносит любым из возможных в системе способов денежные средства на свой счет. В момент оплаты товара или услуги система отправляет на счет магазина электронные деньги со счета пользователя.

Все эти процедуры производятся практически мгновенно и незаметно для пользователя.

В заключении проделанной работы хочется отметить следующие моменты.

Значимость банковских продуктов, появившихся в последнее время, переоценить довольно трудно. Банкоматы, терминалы, интернет-банкинг, мобильный банкинг – это то, что с одной стороны значительно упрощает нашу реальность, с другой стороны – связано с некоторыми опасениями каждого из нас.

В любом случае, по моему мнению, мы уже не сможем обходиться без рассмотренных технологий. С нашим "сумасшедшим" ритмом жизни нам нужно будет перекроить всю нашу реальность. Иными словами, нам нужно привыкать к "хорошей жизни", но быть бдительными. Халатное отношение к нашим деньгам не приемлемо в настоящее время. Будьте бдительны и не забывайте о том, что безопасность Ваших средств только в Ваших руках!

Источники информации:

1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции: учебник / под ред. Е.Ф. Жукова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 528 с.
 2. Банковское дело: учебник (ГРИФ) / под редакцией Г.Г. Коробовой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Магистр, 2009. – 590 с.
- Используемые источники сети Интернет:

1. Все о кредитах [Электронный ресурс] : новости отечественного рынка кредитования. – Режим доступа: <http://credit.scholz.info/about>.
2. Банк-клиент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bank-klient.ru>
3. Газета о кредитах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://monerama.ru>

Эколого-экономические проблемы использования флаеров как средства массовой информации

Петрова Юлия,
Институт промышленных технологий и инжиниринга
ФГБОУ ВПО ТГНГУ, г. Тюмень
Научный руководитель Миронова Г.Б.

Флаеры (листовки) – это небольшая информативная листовка, часто выполненная в ярких, сочных красках. Используют флаеры, в основном, как раздаточный материал в различных рекламных и промоакциях.

Флаеры появились в 18 веке в Европе в расцвет революций. Листовка представляла собой тонкий листок, содержащий в себе общественно-политическую информацию. Раздавать такие листовки из рук в руки было опасно, по вполне понятным причинам. Сначала их расклеивали на улице, что было тоже вполне проблематично т.к. необходимо было таскать с собой ведро с клейстером. И пропагандистами был придуман другой более удобный способ рассылки листовок, их размещали на возвышенные поверхности, а ветер сам уже распространял листовки по городу в руки тем, кто был заинтересован в данной информации.

В настоящее время флаеры передают из рук в руки на улицах, в метро, торговых центрах и в других местах массового скопления людей. Играть роль обычной передачи информации от поставщика потребителю.

Но данный вид передачи информации жесток по отношению к окружающей среде. Начнем с того, что каждому из нас хотя бы раз в жизни, но вручали рекламки на улице, или в другом общественном месте. Я пару лет назад сама была разносчиком данной рекламы. Все мы наблюдали картину – большая часть людей, получив листовки тут же, часто даже не читая, выкидывали листовки в урну! А что ещё хуже многие даже и до урны не доходили и просто бросали под ноги. Достаточно неприятная картина, не правда ли?

Дальше обратим внимание на то, из чего сделаны эти листовки? Ни для кого не секрет, что они производятся из бумаги, бумага из смеси, в основном состоящей из дерева и, конечно, краска.

Так из одного дерева, которое росло 50 лет, можно произвести 54 килограмма бумаги.

Практически каждое предприятие пользуется или пользовалось услугами рекламы через передачу потребителям листовок, флаеров. На территории России зарегистрировано свыше 2 миллионов ЧП, допустим по оптимистичным данным, что только 90 % прибегали к помощи данного вида рекламы то в среднем процесс происходит так: компания заказывает в типографии листовки (флаеры) в среднем от 500 до 2000 листов, 1 листок весит от 15 до 20 граммов. Т.е. 1000 листовок это 17 кг, в лучшем случае в год в худшем в неделю, даже если допустим, что в год 17 кг, а предприятий свыше 2 миллионов и предположим, что только 90 % пользуются данным видом рекламы.

Минимально 500000 деревьев в год. 27000 тонн

Более реалистичные данные свыше 7404444 деревьев. 403920 тонн

Помимо огромной вырубки лесов на производство флаеров нужна краска, а как она влияет на ОС, конечно, не чего полезного для охраны окружающей среды она не представляет, а какой же вред она несет? Посмотрим.

Большинство фирм, занимающихся распечаткой флаеров, используют сольвентную печать, реже печать на водной основе.

У сольвента две важные функции – донести все остальные компоненты до материала и быстро испариться, оставив на поверхности носителя пленку. Сольвенты могут наносить значительный вред здоровью. Большинство из них раздражает кожу, глаза и дыхательную систему и в некоторых случаях наносят вред центральной нервной системе.

Колоранты (красящее вещество), пигменты относительно безопасны.

Полимеры, как правило, эти вещества низкого класса опасности, как в обращении, так и в утилизации.

Ко-растворители (вспомогательные растворители) Обычно раздражают кожу, глаза и/или дыхательную систему и могут вызывать аллергические реакции.

Гигроскопические вещества Могут раздражать кожу, глаза, дыхательную систему, вызывать аллергические реакции.

ПАВ (поверхностно-активные вещества) обычно раздражают глаза, кожу и дыхательные пути. Нонилфенилы могут вызывать хронические заболевания, кроме того, они медленно разлагаются в природных условиях. В водных чернилах встречаются различные буферные вещества: щелочные — аммоний и триэтаноламин (оба раздражают кожу, глаза и дыхание); кислотные — фосфорная, серная и уксусная кислоты (от повреждения до раздражения кожи в зависимости от концентрации).

Заказывая рекламу через передачу флаеров, продавец опирается на то что данный вид рекламы не требует больших затрат, но это с какой стороны посмотреть. Посмотрев расценки я подсчитала, что за 1000 шт. в среднем нужно заплатить 8688 т.р., обычно заказывают 1500-2000 флаеров, т.е. 21,720р. Предполагается, что один флаер на одного человека 1000т ~ 1000 человек в ср. на данный вид рекламы обращает внимание всего 15-% ~150человек. Реклама же на видео объектах в торговом центре за 1 день стоит 1, 372, среднее количество проходящих людей через данный монитор с рекламой 7 000, из них замечают рекламу 35% человек в день (Гудвин). Видео реклама более эффективна на 22%, что составляет 539 человек, и за те же деньги (21,720) можно поставить ролик на 15 дней и за 15 дней привлеченных клиентов будет около 8085!

Взаимодействие экономики и экологии должно сочетаться с сохранением и непрерывным улучшением всех компонентов природы, особенно леса.

Литература:

1. Чапек, В.Н. Экономика. Экология. Право / В.Н. Чапек. – Ростов-н/Д, 2008.
2. Хван, Т.А. Экология. Основы рационального природопользования / Т.А. Хван. – М., 2011.

Роль кредита в современной жизни населения г. Тобольска

Сафралеева Гульнара,
ГАОУ СПО ТО «Тобольский сельскохозяйственный колледж», г. Тобольск
Научный руководитель Злыгостева Н.С.

В жизни к кредиту, конечно, можно относиться по-разному. Есть люди, считающие это совершенно неприемлемым для себя. Однако институт кредитования давно является неотъемлемой частью современного мира, и количество жителей г. Тобольска, решивших воспользоваться этой банковской услугой, с каждым годом становится больше.

Кредит играет определенную роль. К примеру, кредит на развитие бизнеса дает возможность предприятию решить определенные производственные задачи, которые требуют срочных финансовых вливаний. Отдельным людям получение кредита в банке помогает быстро приобрести дорогую и давно желанную вещь, решить жилищные проблемы, получить образование – одним словом, улучшить качество жизни.

Особой популярностью у населения г. Тобольска пользуется кредит на неотложные нужды – потребительский кредиты, несмотря на то, что в целом процентная ставка на этот вид кредитования является более высокой, чем в случае целевых кредитов. Объясняется это просто: далеко не все можно приобрести, используя механизм целевого кредитования. Большое значение имеет кредит без справок о доходах, ведь далеко не все готовы легко подтвердить свою финансовую состоятельность. Потребительские кредиты кредит становится подчас единственной соломинкой, за которую человек может ухватиться и выбраться из затруднительного положения и т. д.

В заключение следует отметить, что программы потребительского кредитования достаточно многообразны и предоставляются практически каждому дееспособному гражданину. Как правило, потребительский кредит имеет фиксированные процентные ставки, зависящие от платежеспособности клиента, положительности кредитной характеристики и наличия залогового ликвидного движимого и недвижимого имущества.

Автомобиль в кредит!

Косолапов Евгений, Кудряшев Виталий,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский колледж транспорта», г. Тюмень
Научный руководитель Морозова С.В.

В условиях современной рыночной экономики все мы рано или поздно сталкиваемся с проблемой как выгоднее приобрести ту или иную вещь. В настоящее время математика все чаще становится не отдельной наукой, аппаратом для расчета. Опираясь на математические расчеты, мы решили просчитать и разобраться в теме банковских кредитов. А именно выяснить что выгоднее для автолюбителя: автокредит или потребительский кредит.

На сегодняшний день банковские кредиты на покупку автомобиля получили широкое распространение. Многие потенциальные автовладельцы рассматривают такую возможность приобретения авто. Действительно, на рынке автомобильного кредитования Вы найдете огромное количество предложений коммерческих банков, предлагающих «выгоднейшие условия», буквально, себе в «убыток». Однако что же скрывается под яркой оберткой? Выяснением этого вопроса мы и займемся.

Как утверждал Ницше: «Все познается в сравнении». Поэтому и мы сравним автокредит и потребительский кредит.

Актуальный вопрос: как выгоднее купить машину: взяв деньги в банке по потребительскому кредиту или взять автокредит.

Цель: изучение вопросов о кредитах, а именно о потребительских кредитах и о автокредитах.

Задачи:

- 1 Рассмотреть сущность потребительского кредита и автокредита
2. изучить и сравнить кредитные ставки на примере Сбербанка и Запсибкомбанка.
3. просчитать стоимость покупки (автомобиля) по автокредиту и по потребительскому кредиту

Гипотеза: если не достаточно наличных средств на приобретение автомобиля, то выгодно воспользоваться услугами банка по программе «Автокредит».

В работе рассмотрены вопросы о сущности и видах банковских кредитов для приобретения автомобиля физическим лицом.

Банковский кредит – это кредит, представляемый банками в денежной форме. Банковский кредит имеет строго целевой и срочный характер. Обычно банки требуют обеспечения кредита.

Потребительский кредит – это один из самых распространенных видов краткосрочного кредитования. Его отличие в том, что кредитная организация не контролирует, на что заёмщик тратит деньги, как, например, при ипотечном, образовательном или автомобильном кредитовании. Потребительский кредит представляет собой денежный займ относительно небольшой суммы, на срок от нескольких месяцев до 5 лет. Суммы потребительского кредита колеблются в размерах от нескольких тысяч до полутора миллионов рублей.

Автокредит – это вид целевого банковского кредита. На данный момент в России автокредиты получили большую популярность, особенно часто в кредит стали приобретаться автомобили иностранного производства.

Для сравнения условий автокредита и потребительского кредита рассмотрены кредитных ставки на примере двух банков.

В практической части рассмотрен пример приобретения автомобиля и приведены расчеты, результаты которых представлены в таблице.

Таблица 1

Сравнительная характеристика расчетов.

Выплаты	Потребительский кредит (данные представлены в рублях)	Автокредит (данные представлены в рублях)
Первоначальный взнос	0	90000
Ежемесячный платеж	14816,44	11953,43

Сумма за 5 лет	881871,6	710808,72
Переплата за 5 лет	281871,6	200808,72
КАСКО за 5 лет	0	158400
ИТОГО:	881871,6	959208,72

Из вышеприведенной таблицы видно, что переплата по автокредиту меньше, чем по потребительскому кредиту, но учитывая первоначальный взнос и страхование КАСКО, общая переплата по автокредиту больше, чем по потребительскому на сумму 77337,12 рублей.

Значит, брать автокредит не выгодно, так как общая переплата больше, чем по потребительскому кредиту. А страхование КАСКО – дело добровольное.

В дальнейшем можно более подробно разобраться в этой теме и выяснить все тонкости кредитования, рассмотреть другие виды кредитов, например ипотечное кредитование или лизинг. Мы думаем что автокредиты в автосалонах значительно дешевле, чем автокредиты в банках. Ведь любой серьезный автопроизводитель имеет свой опорный банк. Они так и называются Renaultbank, TOYOTA bank и др. Наиболее выгодно автокредит можно получить в банке самого бренда.

Список использованных ресурсов:

- 1.Потребительские кредиты без обеспечения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sbrf.ru/irkutsk/ru/person/credits/money/consumer_unsecured/
- 2.Автокредит [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sbrf.ru/irkutsk/ru/person/credits/auto/autocredit/>
- 3.Страховая компания Росгострах [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rgs.ru
- 4.Википедия [Электронный ресурс] : сводная энциклопедия – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 5.Элитариум [Электронный ресурс]: центр дистанционного образования – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2007/03/15/bankovskijj_kredit_ego_vidy_i_klassifikacija.html/

ЧАСТЬ 3

ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мобильное мошенничество

Кульчинская Валентина,
ГАОУ НПО ТО «ПУ №58», с.Уват
Научный руководитель Максимов А.Н.

Высокие технологии стали инструментом, облегчающим совершение мошенничества, кражи, фальшивомонетничества, похищения информации путем удаленного взлома компьютеров, распространения порнографических материалов и др. Все эти общественно опасные деяния совершаются без непосредственного контакта с потерпевшим.

С распространением высоких технологий увеличивается количество преступлений в сфере экономики, появляются новые способы их совершения. Наиболее типично использование высоких технологий в мошеннических действиях.

За последние 10 лет сотовая связь получила широчайшее распространение среди граждан нашей страны. На сегодняшний день почти у каждого россиянина есть хотя бы один мобильный телефон.

Мобильное мошенничество проблема не столько локально российская, сколько общемировая. По некоторым данным, ежегодные убытки от мобильных преступлений в мировой сотовой индустрии составляют около \$25 млрд, или 3-5% от общей суммы доходов. Отечественные компании предпочитают не афишировать свои потери, но по данным Всемирного форума операторов GSM по борьбе с мошенничеством, работающие в постсоветском пространстве операторы попадают в категорию тех, у кого ущерб от мошенничества составляет около 10%.

Однако, операторы – не единственные жертвы мобильных преступлений, на обратной

стороне медали – потери абонентов сотовых сетей, которые никто и не берется подсчитать. Сотовые компании, комментируя сложившуюся ситуацию, призывают быть бдительными: по чьему-то меткому заявлению, обвинять их в преступлениях с использованием мобильного телефона все равно, что обвинять чулочную фабрику в том, что ее продукцией пользуются грабители банков. При этом по данным МВД России до 5% абонентов готовы откликнуться на самые наивные предложения злоумышленников, а учитывая, что уровень проникновения сотовой связи в России превысил 100%й барьер – это несколько миллионов человек. Чтобы не попасть в их число, нужно знать, чего ожидать от злоумышленников.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Отдельным проблемам уголовно-правовой охраны собственности от мошеннических посягательств с использованием сферы высоких технологий в отечественной юридической литературе уделялось внимание.

Вопросы мошенничества в сфере Интернет рассматривали Л.В. Горшкова, Д.А. Зыков, Л.М. Исаева, Т.П. Кесарева, С.П. Кушниренко, А.Л. Осипенко, А.Е. Шарков и др. Рассмотрением вопросов мошенничества в сетях сотовой связи занимались Н.П. Бирюков, Б.Д. Завидов, Г.В. Семенов, З.А. Ибрагимова, И.В. Лазарева и др. Различные аспекты уголовно-правового анализа мошенничества в сфере безналичной оплаты затрагивались в трудах Д.Р. Алембекова, А.Ю. Афанасьева, С.С. Карабанова, А.А. Пальянова, В.П. Трухина, В.В. Хилюта, А.В. Шмониной и др.

Однако необходим комплексный уголовно-правовой анализ мошенничества в сфере высоких технологий, что требует более конкретного теоретического осмысления. Это обуславливается постоянным изменением и усложнением способов совершения мошеннических действий с использованием сферы высоких технологий.

Основная цель исследования – это выработка уголовно-правовых мер борьбы, позволяющих учесть ранее неизвестные российскому уголовному законодательству способы совершения мошенничества в сфере мобильной связи.

Задачами исследования являются:

1. Изучение общественной опасности мошенничества в сфере высоких технологий.
2. Сравнительный анализ законодательства в области борьбы с мошенничеством в сфере мобильной связи в зарубежных странах и России.

Объектом исследования являются общественные отношения, которым может быть причинен ущерб от мошенничества, а также мошенничество в сфере мобильной связи, совершаемое в настоящее время на территории России.

Предметом исследования являются уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за мошенничество в сфере мобильной связи, а так же нормы, регулирующие отношения в сфере высоких технологий.

Монетизация льгот: успехи и просчеты

Снарская Нина,
ГАОУ НПО ТО «ПУ №58», с.Уват
Научный руководитель Юрьева Н.М.

Принятие Федерального закона №122 от 22.08.2004 года стало одним из важных политических и социальных событий 2004 года. При этом результаты принятия закона показали даже самому российскому правительству, что данный закон поспешили привести в действие.

Общественное сознание к такому шагу в социальной политике готово не было. Привыкшие к социально ориентированному советскому государству, граждане новой капиталистической России не восприняли идею, которая требовала от них допустить существование в своей жизни риска и личной ответственности за собственное благополучие. Для граждан актуальным осталось наличие некоторого рода социальной поддержки со стороны государства. Государство же решало вопросы иного уровня, связанные с контролем за разрастающейся коррупцией и с попытками улучшить экономическую ситуацию в стране.

В настоящее время российское общество существует в условиях, созданных в результате принятия закона о монетизации льгот, но даже в 2013 году положительные результаты принятого решения не кажутся явными и абсолютно очевидными. В противоположность тому просчеты, допущенные при реализации закона, влияют на климат в обществе до сих пор.

Стремление понять истоки сложившейся ситуации и определить необходимость реформы льгот определяют тему доклада как актуальную.

Цель работы состоит в том, чтобы рассмотреть тему монетизации льгот, как важное событие в корне изменившего социальную политику государства.

Задачи: рассмотреть предпосылки принятия решения о монетизации льгот, правительственные обоснования необходимости этого решения; проанализировать суть, ход и результаты проведенной в стране реформы льготного обеспечения граждан.

Актуальные проблемы оказания социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Носова Юлия,
НОУ СПО «Тюменский коммерческо-финансовый колледж
облпотребсоюза», г. Тюмень
Научный руководитель Башлыкова А. Р.

Изменения социально-экономической ситуации в России, произошедшие за последние десятилетия, привели к негативным последствиям в различных сферах жизни, которые отразились на социализации детей и подростков. Негативной тенденцией в жизни общества является кризис института семьи, следствием чего является неуклонный рост количества социальных сирот, рост детской безнадзорности, беспризорности и преступности.

Беспризорных детей на наших улицах становится все больше и больше. В России сейчас функционирует более 1400 специализированных учреждений для несовершеннолетних, среди воспитанников которых 80% составляют дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различный диапазон нарушений, отклонений в развитии, расстройств эмоционально-волевой сферы, разные формы нарушений социального поведения.

В настоящее время основная масса воспитанников социально-реабилитационных учреждений - это подростки в возрасте от 12 до 15 лет, родители, которых лишены родительских прав.

Целью данного исследования является выявление путей и форм социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Объектом моего исследования является социализация подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Данное исследование направлено на решение следующих задач:

- Охарактеризовать процесс социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, с учетом микрофакторов, влияющих на социализацию данной категории подростков.
- Обосновать пути и средства реализации правового сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Разработать методические рекомендации по реализации и оценке результативности правового сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Выявить актуальность и значимость данной проблемы среди лиц разной возрастной категории.
- Изучить проблемы по реализации социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Для того чтобы узнать у граждан, проживающих в Тюмени, их отношение к проблеме детской беспризорности, мною проведён социологический опрос по выявлению актуальности и значимости данной проблемы среди лиц разной возрастной категории. Для социологического опроса был предложен перечень вопросов с вариантами ответов для разных возрастных групп: (до 18 лет), (от 18 до 30 лет), (старше 30 лет).

Неспособность семьи как социального института обеспечить воспитание и содержание детей является одним из главнейших факторов появления категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Семейное неблагополучие является многомерной характеристикой функционирования семьи. Существует большое количество основных причин, свидетельствующих о семейном неблагополучии: трудное материальное положение, бедность, жилищные проблемы, конфликтная ситуация в семье, безответственное отношение к родительским обязанностям, жестокое обращение с детьми, алкоголизм, наркомания и т.д.

По данным ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Тюмени Галины Галицких, из 120 тысяч детей, проживающих в городе, почти 33

тысячи нуждаются в социальной помощи. У подавляющего большинства тюменских беспризорников есть родители, но они либо недееспособны, либо больны, либо злоупотребляют алкоголем.

Действительно беспризорных ребятишек гораздо меньше: летом их около трехсот вместе с приезжими, зимой в теплотрассах ночуют 150-200 человек. Чтобы владеть точной информацией, в инспекции по делам несовершеннолетних работают над созданием банка данных по беспризорникам. Сейчас в этом банке есть сведения на 70 детей. Внедряется и специальная программа, разработанная московскими специалистами, с помощью которой будут формироваться данные в банке и так называемый социальный паспорт на каждого ребенка, нуждающегося в помощи.

В плане мероприятий по сокращению беспризорности несовершеннолетних предусмотрены создание медицинского пункта по обслуживанию беспризорных, "низкопорогового" клуба по интересам, куда могли бы ходить дети, использующие ненормативную лексику, организация специальной столовой, коррекционного обучения. Сегодня уже решается вопрос о создании школы-интерната для запущенных детей с нормальным интеллектом, социальных приютов, специальных отделений в детских домах для ВИЧ-инфицированных детей.

Таким образом, мы видим, что определенные действия по борьбе с детской беспризорностью в Тюменской области осуществляются. Однако их практическая реализация затруднена в связи с отсутствием механизма правового регулирования и финансирования со стороны государства.

Список литературы:

1. Конституция РФ, 1993.
2. Федеральный закон от 21 декабря 1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Каневский, Л.Л Криминалистические проблемы расследования и профилактики преступлений несовершеннолетних / Л.Л. Каневский. – Красноярск: Издательство Красноярского университета, 1991.
4. Дети-сироты: выявление и устройство (основные тенденции) // Вестник образования. 2005. №16 . С. 5,
5. Тюменская городская Дума [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gorduma.tyumen.ru

Роль педагога-организатора в формировании правового самосознания обучающихся

Сухина Олеся Федоровна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 45», с.Вагай

*Государство, в котором граждане наиболее повинуются закону,
счастливо во время мира и незлыблемо во время войны...
Из китайской притчи*

Правосознание определяется как совокупность чувств, настроений, представлений, взглядов, отражающих отношение к действующему праву, к вновь создаваемым правовым нормам.

Правовое сознание сугубо индивидуально. Но оно должно соответствовать общественному правосознанию, то есть в правосознании личности должны отражаться сложившиеся в обществе правовые теории, идеи, взгляды. В настоящее время главной идеей общественного правосознания является идея о высокой социальной ценности права, о необходимости его неуклонного соблюдения, строгого следования требованиям законности. Именно эта идея и должна находиться в центре внимания при осуществлении правового воспитания молодёжи.

Правовое воспитание, воздействуя на правосознание одновременно влияет и на политические взгляды, нравственный облик, социально — культурные и иные представления людей, то есть на различные сферы сознания. Правовое сознание, в свою очередь, формируется под влиянием политического, нравственного и других видов воспитания.

Правосознание — сложное духовное обобщение. Оно подразделяется на правовую, социально-правовую психологию, теоретическое и обыденное правосознание, общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Но ядром общественного правосознания является правовая идеология. Имея под собой научную основу, правовая идеология более активно влияет

на формирование правового сознания, чем правовая психология, которая складывается под влиянием повседневных условий существования людей, является результатом их практической деятельности и потому носит много случайного, личного.

Отсюда вытекает вывод о том, что правовое воспитание молодежи должно основываться на научной системе правовых взглядов, идей, воззрений, но с учетом эмоционального личного отношения к правовой действительности, т. е. с учетом индивидуальных особенностей воспитуемого.

Одной из основных целей в работе педагога-организатора является подготовка обучающихся к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через сформированные установки толерантного сознания.

Достижение вышеперечисленных целей в моей работе, как педагога-организатора осуществляется через решение следующих задач:

- формировать гражданское самосознание, проявляющееся в терпимом отношении друг к другу, обществу и государству;
- развивать социальную и гражданскую ответственность, уважение к человеку как личности и готовности к выполнению конституционных прав и обязанностей по отношению к другим народам;
- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
- содействовать развитию качеств, навыков, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать модели толерантного поведения.

В процессе реализации поставленных задач в сознании обучающихся формируются такие понятия, как право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы.

Практика показывает, что среди определенной части молодежи широко распространены правовой инфантилизм, правовой нигилизм и правовой цинизм. Поэтому, организуя правовоспитательную работу, учитывая отношение воспитуемых к праву, уровень знания ими норм права, их готовность действовать в соответствии с правом. Формирование правосознания человека зависит не только от его знаний и опыта, но и от индивидуальных психологических качеств (способностей, темперамента, характера), которые нельзя не учитывать.

Потребности человека с одной стороны отражают общественные потребности, а с другой — являются его индивидуальным свойством. Если они совпадают, то несут положительный заряд, если же не совпадают — отрицательный и могут реализовываться в противоправном поведении. Следовательно, стараюсь выяснить, какие потребности руководят действиями воспитуемого, добиться, чтобы они отвечали интересам и ценностям общества, ценностям гуманного демократического правового государства.

Эффективность этой работы зависит от того, насколько она своевременно, тактично и психологически обосновано осуществляется. Поэтому, педагог-организатор должен обладать способностью глубокого и деликатного проникновения во внутренний мир человека, позволяющей в нужном направлении воздействовать на чувства, настроения и привычки, предрассудки и склонности обучающегося. Необходимость такого влияния объясняется тем, что чувства — это одна из основных форм отражения действительности, выражающая субъективное отношение человека к удовлетворению его потребностей, к соответствию или несоответствию чего-либо его представлениям.

Чувства, как и потребности, могут пробуждать человека и к правомерным, и к неправомерным действиям. Право-воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование такого правового чувства, которое отражало бы положительное отношение к праву в целом, к правовой норме, действующей в данное время, к правовой действительности, как внутренне осознанным ценностям.

Прежде всего, необходимо, чтобы работа по формированию правовой культуры велась в училище не эпизодически, а представляла собой систему.

Создание подобной системы предполагает несколько этапов:

1. Диагностический, который предполагает изучение состояния вопроса. Позволяет выявить социальный состав семьи обучающихся, дать характеристику различным групп "трудных" подростков, сделать анализ численного роста и качественного состава правонарушений подростков.

2. Поисковый, позволяет определить пути решения проблемы.
3. Деятельный, предполагающий проанализировать полученные результаты и способы решения проблемы.

Поисковый этап, позволяющий определить пути решения проблемы:

а) первый путь включает в себя осуществление различных форм правовой пропаганды (правовой лекторий, клубы интересных встреч, радио, телевидение, печать) во внеклассной работе с обучающимися.

б) второй путь основывается на повышении правовой культуры педагогов и родителей.

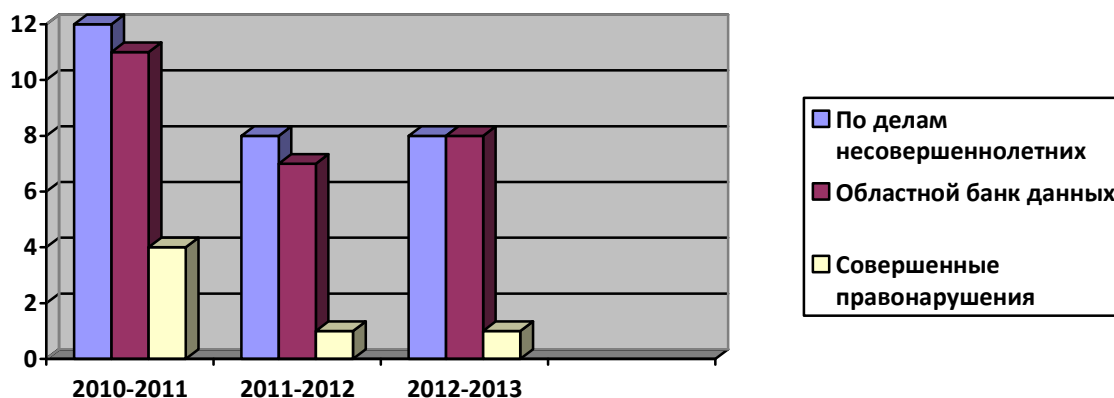
Деятельный этап, определяющий, что основную заботу по правовому воспитанию обучающихся должен проявлять педагогический коллектив. Одним из условий повышения эффективности правового воспитания является учет возрастных особенностей подростков.

В разнообразных формах воспитательного воздействия на подростков важное значение имеет вовлечение их в те или иные игровые и творческие мероприятия. Решая поставленные в области правового воспитания задачи, планирую ряд различных игровых и творческих мероприятий, в которых участвуют сами обучающиеся.

В нашем училище стали традиционными такие внеклассные формы правового воспитания как:

- ежегодные Недели правовых знаний, которые позволяют закрепить у учащихся устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону;
- месячник "Защитим подростков от наркотиков";
- правотворчество обучающихся по правовой тематике "Человек и закон", театрализованных представлений "Суд над табаком", "Суд над алкоголем", устных журналов "Закон и мы", "Эта непонятная молодежь", часов размышления "У опасной черты", конкурс плакатов «Мы против наркотиков»;
- постоянная работа Совета профилактики с "трудными" обучающимися различных категорий и их родителями;
- встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, психологами, наркологами.

Данные за последние 3 учебных года об обучающихся (кол-во человек), состоящих на различных видах учета по совершенным правонарушениям:



Таким образом, организованная в нашем училище систематическая работа по формированию правовой культуры обучающихся способствует формированию правового самосознания обучающихся. Правовое воспитание и обучение помогает формировать у подростков современное правовое мышление.

Список использованной литературы:

1. Корчагин, Н. В. Формирование правовой культуры обучающихся профессионального училища [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://doc2all.ru/article/02112012_97413_korchagin
2. Формирование правовой культуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-357993.html?page=2>

3. Веретенников, Н.Я. Российское правовое индивидуальное самосознание / Н.Я. Веретенников // Философская и правовая мысль. Альманах. - С.-Пб., Саратов: Научная книга, 2004, Вып. 7/8. - С. 103-118
4. Федоренко, И.Г. Формирование нравственно-правового самосознания учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Ростов н/Д, 2006 180 с. РГБ ОД, 61:07-13/826 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.ua-ru.net/diss/cont/189271.html>
5. Теория государства и права: конспект лекций / сост. Ю.А. Дмитриев и А.Н. Головистикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2008. – 134 с.

Гражданское общество начинается с нас

Усольцева Татьяна Михайловна,
аспирант ТГАКИСТ, преподаватель обществознания ТГНГУ ИКИС
Научный руководитель Акулич Евгений Михайлович, д.с.н.

Нам был предписан патриотизм, и мы стали патриотами, ибо мы делаем все, что нам приказывают наши государи.
Генрих Гейне

Более двадцати лет прошло с момента образования новой государственной системы в России. Позади сложный период глубоких социально-экономических преобразований: становление рыночной экономики, формирование новых социальных слоев и стратификационной модели общества. В ходе политических изменений был утрачен механизм взаимодействия государства и общества, а проблема социальных практик взаимодействия государственных структур и населения стала одной из наиболее актуальных.

Научное сообщество Российской Федерации, учитывая международный опыт, заговорило о необходимости построения гражданского общества, как системы общественного консенсуса, гарантирующего сбалансированное социальное развитие. Политолог, Соловьев А.И., утверждает, что «взаимоотношения государства и гражданского общества являются наиболее серьезным фактором развития социального организма в целом. Понимание комплекса отношений этих контрагентов означает обнаружение возможностей трансформации общественной системы, ее способностей к самообновлению и развитию. Особую важность такого рода задача приобретает именно для России, переживающей переходный период, когда и формирование новой государственности, и становление полноценного гражданского общества во многом зависят от успешного функционирования и взаимодействия этих основных субъектов социального и политического процессов».

Становление концепции гражданского общества относится ко второй половине XVIII – началу XIX. Философия Просвещения, немецкая классическая философия, в трудах представителей которых начинает осознаваться необходимость четкого различия между государством и гражданским обществом (как сферой, охватывающей все многообразие социальных связей, лежащей между индивидом и государством), отдавали приоритет во взаимодействии государства и гражданского общества государству. В философии и социологии марксизма, а также в большинстве современных политологических и социологических теорий, напротив, утверждается приоритет гражданского общества над государством, а в его расширении и укреплении усматривается одно из важнейших условий социального прогресса.

В западных странах с давней демократической традицией и господствующей либеральной идеологией, делающей акцент на правах индивида, под гражданским обществом обычно понимают множество общественных организаций, которые как бы противопоставляются государству. В либеральной традиции государство считается тем лучше, чем меньше участвует в жизни граждан.

Идеология гражданского общества как оппозиции государству, представление о государстве как вечном не враге, с которым граждане должны постоянно бороться, - всё это вещи, совершенно чуждые и нашему историческому опыту, и реальным задачам сегодняшней России. В наших российских условиях государство следует воспринимать как часть гражданского общества. В этом смысле государство не внешняя по отношению к гражданскому обществу сила, а результат активности (или пассивности) этого гражданского общества.

Гражданское общество и правовое государство предполагают укрепление взаимосвязи представительной и исполнительной властей с личностью посредством закона. Неполная, слабо урегулированная правом деятельность органов управления облегчает их чрезмерное вторжение в жизнедеятельность граждан. Отсутствие контроля формирования законодательной базы и индифферентность политических взглядов общественности в целом затрудняют процесс построения оптимальной социальной системы. Девальвация коллективистских и общенормативных ценностей, деградация национально-патриотического самосознания, ведет к усилению антисоциальных ориентаций, чувству вседозволенности, противоправному поведению вплоть до экстремистского, направленного как на социум, так и на себя.

Решение проблемы согласования общественных и личных интересов должно основываться на прочной законодательной базе, а контроль за соблюдением прав и свобод граждан необходим, как со стороны государства, так и со стороны заинтересованного в этом социума.

Список использованной литературы:

1. Соловьев, А.И. Три облика государства – три стратегии гражданского общества / А.И. Соловьев // Полис. – 1996. – № 6. – С. 29.
2. Красин, Ю.А. Публичная сфера и публичная политика. Российские проблемы / Ю.А. Красин // Россия в условиях трансформаций. Историко-политологический семинар: Материалы. – Выпуск №25. – М., 2002. – С.12.
3. Хлопин, А.Д. Гражданское общество в России: идеология, утопия, реальность / А.Д. Хлопин // Pro et Contra. – 2002. – №1. – С.120.

НАУКА. ЗДОРОВЬЕ. КУЛЬТУРА

Сравнительный анализ заболеваемости населения г.Тобольска йоддефицитными патологиями за период 2008-2012 гг.

Гримак Сергей,
ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»
Научный руководитель Виноградова Е.В.

Дефицит йода в окружающей среде и обусловленные им нарушения в состоянии здоровья - являются серьезной медико-социальной проблемой в связи с высокой распространенностью, широким спектром клинических проявлений и последствий. В соответствии с «Рекомендациями по контролю за заболеваниями, вызванными дефицитом йода», рекомендациями ВОЗ МС по контролю за ЙДЗ с 1994 года на территории Тюменской области проводятся крупномасштабные эпидемиологические исследования недостаточности поступления йода в организм. Полученные за периоды 1995-1996 и 2000-2006 гг. результаты выявили, что Тюменская область является территорией с природно-обусловленным дефицитом йода от легкой степени тяжести до средней степени тяжести. Соответственно, в регионе наблюдается повышенный уровень заболеваемости. Об актуальности изучения проблемы йодного обеспечения населения свидетельствует ряд постановлений (постановление Правительства РФ №1119 «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода» от 05.10.99 года, приказ МЗ РФ №444 «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода и других микронутриентов» от 14.12.1999 года, постановление №14 главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.99 года «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода и других микронутриентов»).

Цель исследования – является анализ заболеваемости и болезненности населения г.Тобольска, связанные с дефицитом йода с 2008 по 2012 г.

Задачи исследования:

1. Проанализировать заболеваемость и структуру заболеваемости населения г.Тобольска, ЙДП в период 2008-2012г.г.
2. Изучить болезненность и структуру болезненности населения г.Тобольска, ЙДП в период 2008-2012г.г.
3. Оценить информированность респондентов о ЙДП.
3. Разработать рекомендации по профилактике йоддефицита в колледже.

В экспериментальной части научно-исследовательской работы использовались архивные материалы больниц, поликлиник, Роспотребнадзора. В процессе исследования нами был использован медико-статистический метод. Изучался динамический мониторинг основных эпидемиологических показателей, как заболеваемость, распространенность ЙДЗ у населения города.

В ходе проведенного исследования были получены следующие *результаты*: 1. Сравнительный анализ заболеваемости населения г.Тобольска тиреоидной патологией выявил: а) в группе женского населения частота заболеваемости неуклонно возрастает с возрастом; б) в группе мужского населения частота заболеваемости патологиями ЩЖ увеличивается с возрастом, но в основном в возрасте от 30 до 49 лет, затем наблюдается снижение этого показателя. в) в группе детского населения частота заболеваемости остается практически на одном уровне. г) также была подтверждена большая распространенность тиреоидной патологии у женщин – 3,1%, по сравнению с мужчинами – 2,5%. 2. В сумме болезненность по диффузному эндемическому зобу, многоузловому эндемическому зобу, тиреоидиту и гипотиреозу среди мужского населения ниже на 0,4 % , чем среди женского населения 0,6 %. Однако такой диагноз как тиреотоксикоз превалирует у мужского населения (0,6%), чем у женского населения (0,3%). В группе детского населения первое место по болезненности в г. Тобольск занимает болезненность диффузным эндемическим зобом (0,03 % от всего количества болеющих). 3. По данным анкетирования проведенного среди разных возрастных групп можно сказать, что информированность людей о риске и профилактике ЙДЗ очень низкая. Поэтому необходимо проводить ознакомительные лекции и семинары о профилактике ЙДЗ.

Влияние двигательной активности на функциональное состояние организма

Калашникова Людмила,
ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова»
Научные руководители Сабирова А.А., Стикина М.Н.

В современном мире, в век научно-технического прогресса, автоматизации и компьютеризации производства, развития транспорта, гиподинамия стала «болезнью цивилизации» и человек испытывает дефицит двигательной активности, начиная со «школьной скамьи». Студент, ведя неактивный образ жизни, вне меньшей степени подвержен гиподинамией.

Цель исследования: определить влияние двигательной активности на функциональное состояние организма студентов.

Объектом исследования является функциональное состояние организма.

Предмет исследования – изменения, происходящие в сердечнососудистой, дыхательной системах, нервно-мышечном аппарате под воздействием физических нагрузок.

В рамках практической части настоящей работы, были проведены исследования функционального состояния организма студентов. В исследовании приняли участие студенты 1 курса медицинского колледжа и группа представителей фитнес-центра. Общее количество участников составило 60 человек.

На первом этапе в ходе анкетирования были выявлены три группы участников с разным уровнем физической подготовленности. 35% от всех участников исследования, регулярно занимаются спортом 3 и более раз в неделю, 43% занимаются спортом нерегулярно, 22% опрошенных вообще не занимаются каким-либо видом спорта.

Второй этап предполагал проведение физиологических измерений, определение средних величин по группам тренированности и дальнейший сравнительный анализ с целью выявления влияния физической активности на функциональное состояние организма. Измерения были проведены в состоянии покоя и после физической нагрузки.

Средний пульс у спортсменов составил 70 ударов в минуту, а у не имеющих физической подготовки – 74 удара в минуту. Неравенство сохраняется и после физической нагрузки: у группы нетренированных студентов – 118 ударов в минуту, по группе регулярно занимающихся – 97 ударов в минуту.

После физической нагрузки у спортсменов систолическое артериальное давление повысилось в среднем на 14 мм.рт.ст., а у не занимающихся спортом студентов на большую величину – 24 мм.рт.ст. Диастолическое изменилось незначительно, в среднем по всей совокупности – на 10 единиц.

Дыхательный объем у студента, не занимающегося спортом, составляет 0,52 литра, величина максимального вдоха (ЖЕЛ) – 2,61 л, в то время как у спортсмена данные показатели составляют 0,77 л и 3,45 л соответственно. Среднее время задержки дыхания на вдохе у спортсменов составляет 66 секунд, что превышает время нетренированных студентов почти в 2 раза.

При проведении пробы Ромберга спортсмены в среднем могут сохранять равновесие около 2 минут, нетренированные студенты в 1,5-2 раза меньше.

Теппинг-тест показал, что в среднем количество движений кисти руки у тренированного спортсмена выше, чем у не имеющего спортивной подготовки студента, а процесс вработываемости начинается раньше.

Сравнительный анализ данных трех групп по показателям, характеризующим физиологическое состояние организма, позволил выявить преимущественное положение студентов, регулярно занимающихся спортом, а худшие результаты оказались у студентов, не имеющих спортивной подготовки.

Результаты проведенного исследования дают основание говорить о положительном влиянии регулярных тренировок на весь организм в целом. Для не имеющих спортивной подготовки студентов был разработан комплекс упражнений.

Изготовление частичных съемных пластиночных протезов в технологическом проекте

Половодова Регина, Распутин Андрей,
ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»
Научные руководители: Губарева О.Е., Стикина М.Н.

В данной статье авторы описывают свой опыт изготовления частичных съемных пластиночных протезов (далее ЧСПП) в технологическом проекте согласно новых ФГОС СПО специальности «Стоматология ортопедическая».

Актуальность проекта. Основное место в ортопедической стоматологии занимает протезирование. Пластиночные частичные протезы являются наиболее простыми и доступными по цене. Также их задачей является предупреждение дальнейшего разрушения органа или рецидива заболевания. Правильное изготовление протеза является важным условием при протезировании. Изучение современных методов и изготовление по ним протезов легли в основу данного проекта

Главная идея курсового проекта: формирование профессиональных компетенций изготовления ЧСПП у студентов специальности «Стоматология ортопедическая» при соблюдении всех правил технологии его изготовления.

Проблема проекта: несоблюдение технологии производства ЧСПП на разных этапах приводит к поломке или дефектам протеза

Цель проекта: изготовить ЧСПП согласно требованиям, предъявляемым к технологии его изготовления в зуботехнической лаборатории.

Задачи проекта:

1. Изучить научно-теоретический материал по клинико-лабораторным этапам изготовления ЧСПП, организации производства, техники безопасности.
2. Изучить современные технологии изготовления нейлоновых протезов
3. Изготовить ЧСПП из акриловой базисной пластмассы и нейлона
4. Осуществить защиту изготовленного изделия и технологического проекта.

В процессе выполнения технологического проекта были определены сроки, этапы и содержание деятельности авторов проекта на каждом этапе.

Содержание проектного задания: согласно требованиям к современным технологиям протезирования и изготовьте ЧСПП из нейлона и акриловой базисной пластмассы.

Ожидаемые результаты проекта: изготовленные протезы соответствует требованиям, предъявляемым к готовым ЧСПП [1].

Нейлоновое протезирование – это новый вид съемного протезирования, который имеет ряд преимуществ. Для фиксации протеза используются кламмера, которые сливаются с цветом и структурой естественных тканей. Они прочные и нет необходимости препарировать опорные зубы. Нейлон лишен мономера, является биологически инертным термопластом, что важно для

пациентов с аллергией. Протезы имеют прекрасный эстетический вид, точную посадку и стабильную фиксацию. Пациенты к ним быстро привыкают.

В ходе выполнения этапов изготовления нейлонового протеза нами произведены: подготовка диагностической модели к дублированию, дублирование модели, нанесение границ, изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками, сопоставление моделей в центральной окклюзии, заливка в окклюдатор, подбор и постановка искусственных зубов, изоляция «Изофиксом», заливка в кювету с изготовлением литниковых каналов, вываривание воска, раскрытие кюветы, изоляция, заполнение формы материалом для изготовления нейлонового протеза, установка кюветы в термопресс, выбор программы, шлифовка и полировка протеза. ЧСПП из акриловой базисной пластмассы «Фторакс» изготовлен по традиционной технологии. В результате выполнения всех целей и задач проекта были изготовлены нейлоновый протез и акриловый протез из «Фторакса», соответствующие всем требованиям к готовым ЧСПП. Выявлены преимущества изготовления протезов по современным технологиям, составлены рекомендации по уходу за протезами.

Влияние психопрофилактической подготовки на течение беременности и родов

Зайцева Анастасия,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский медицинский колледж», г. Тюмень
Научный руководитель Смелская Т.А.

Актуальность исследования: неадекватное восприятие боли во время родов может явиться причиной аномалии родовой деятельности и гипоксии плода.

Цель исследования: изучение влияния психопрофилактической подготовки на течение беременности и родов.

Задачи исследования:

1. провести анкетирование среди женщин для выявления их отношения к психопрофилактической подготовке к родам;
2. изучить влияние психопрофилактической подготовки на течение беременности и родов у респондентов;
3. выявить наиболее приемлемые и популярные методы психопрофилактической подготовки среди опрошенных.

Объект исследования: отношение женщин к психопрофилактической подготовке к родам.

Предмет исследования: влияние психопрофилактической подготовки на психоэмоциональное состояние женщины во время родов.

Гипотеза: психопрофилактическая подготовка к родам оказывает существенное влияние на психоэмоциональный статус женщины, обеспечивая физиологическое течение родов.

Методы исследования.

Для более полного подтверждения и проверки гипотезы, целей и задач исследования нами применялись следующие методы: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; метод тестирования; метод математической статистики.

Исследование проводилось на базе родильного дома №3 г.Тюмени, всего было опрошено 30 женщин в послеродовом отделении. В анкете было 20 вопросов, которые были посвящены:

1. информированности женщин о психопрофилактической подготовке (диаграмма 1);
2. охвату беременных занятиями по психопрофилактике;
3. посещаемости беременных школы «молодой мамы»;
4. результативности занятий;
5. востребованности в занятиях, по мнению беременных женщин;
6. разнообразию приемов облегчения боли во время родов, применяемых опрошенными роженицами.

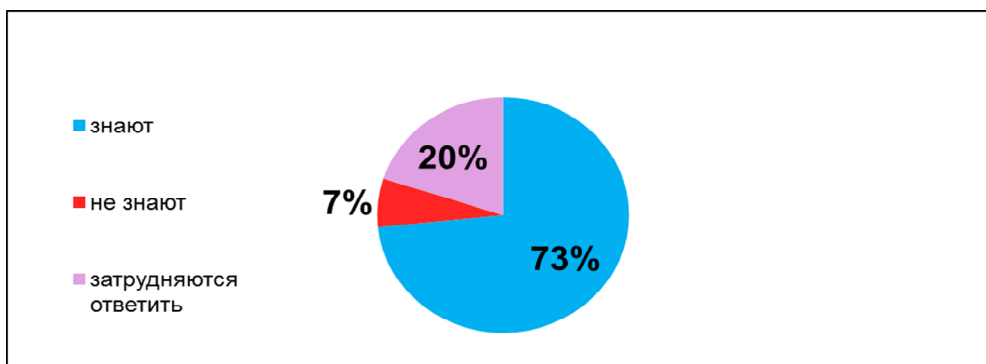


Рисунок 1 – Осведомленность о методе

По результатам исследования мы пришли к следующим выводам:

- большинство беременных женщин имеют представление, как проводится психопрофилактическая подготовка к родам 73%, основным источником информации является женская консультация 33%. Не смотря на то, что в женской консультации регулярно проводится «Школа матери», 53% женщин ее не посещало;
- из посетивших «Школу матери» большинство женщин отметили положительное влияние занятий, как на ход самой беременности, так и родов;
- особое значение женщины уделили партнерским родам, которые не достаточно активно пропагандируют в женской консультации.

На наш взгляд, нужно лучше заинтересовывать и информировать женщин о методах психопрофилактической подготовки. Рассказывать об этом женщине – задача акушерки, которую, как выяснилось, не всегда выполняют в женской консультации. Возможно, стоит вести пропаганду психопрофилактической подготовки к родам среди населения, включая в занятие мужчин. Расширить работу «школы молодой матери», использовать более современные методики проведения курсов, а именно в «школе молодой матери» сделать акцент на уменьшение страха перед родами, сделать программу курсов более интересной, привлекательной. Так же сделать прохождение курсов со своим партнером, так как партнерские роды эффективно помогают течению родов. Чем лучше идет течение родов, тем легче работать акушерке, и тем меньше подвергается риску здоровье молодой мамы и ее ребенка. Так же это приведет к увеличению рождаемости в нашей стране, ведь будущее в наших детях.

Список литературы:

1. Князев, С.А. Школа здоровья беременность, руководство для врачей / С.А. Князев, М.Б. Хамошина; под редакцией проф. В.Е Радзинского. – М., 2008.
2. Князев, С.А. Хамошина, М.Б. Школа здоровья беременность, материалы для беременных / С.А. Князев, М.Б. Хамошина; под редакцией проф. В.Е Радзинского. – М., 2008.

Влияние послеродовой депрессии на психологическое и репродуктивное здоровье женщины

Наполина Татьяна,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский медицинский колледж», г. Тюмень
Научный руководитель Смелская Т.А.

Актуальность исследования обусловлена широкой распространенностью данного расстройства, послеродовая депрессия встречается у 10-15% родивших женщин (Сох J.L., 1998; Kumar R., 1984). Изменение эмоционального состояния женщины в кризисный период жизни оказывает сильное влияние на всех членов семьи и, прежде всего, на ребенка. Влияние послеродовой депрессии на репродуктивное здоровье женщины может привести к нарушению менструальной и половой функции. В связи с этим изучение факторов, влияющих на формирование послеродовой депрессии, и её влияния на репродуктивную функцию, является важным для профилактики и коррекции данного состояния.

Целью настоящего исследования является изучение уровней послеродовой депрессии и её влияния на репродуктивную функцию, и разработка практических рекомендаций для работы акушерки.

Задачи:

1. Выявление возможных факторов риска, влияющих на возникновение послеродовой депрессии с помощью анкетирования.
2. Проведение исследования послеродовой депрессии, анализ результатов исследования и выявление уровней послеродовой депрессии.
3. Разработка практических рекомендаций для самостоятельной работы акушерки.

Гипотеза: уровень послеродовой депрессии связан с психологическими факторами и влияет на репродуктивное здоровье.

Объект исследований: состояния женщины, находящейся в послеродовом периоде.

Предмет исследования: состояние психоэмоционального статуса женщины в послеродовом периоде и его влияние на репродуктивное здоровье родильницы.

Методы исследования: анкетирование, письменный опрос (шкала депрессии Бека), рисуночный тест «Я и Мой ребенок» (по Филипповой).

Исследование было проведено на базе родильного дома №3 г.Тюмени. Всего в исследование приняли участие 42 женщины. Работа проведена в 3 этапа.

1 этап. Анкета была разделена на 4 блока, в первый блок входят вопросы, касающиеся личного опыта женщины, второй блок посвящен исследованию репродуктивного здоровья, третий блок анализирует течение беременности и психологическую готовность к родам, четвертый блок помог выявить проблемы связанные с течением родов. Проведенное анкетирование показывает, что женщины имеют факторы, вызывающие или усиливающие послеродовую депрессию, такие как семейное положение (76% замужем, 7% не замужем), запланированная беременность (69% планировали, 31% не планировали).

2 этап. Психологические факторы исследованы с помощью шкалы депрессии Бека, которая служит для характеристики степени выраженности депрессии по самооценке. Ответы оценивались в баллах. После анализа все испытуемые были разделены на 4 группы: 1 группа – отсутствуют симптомы (44%); 2 группа – легкая депрессия(42%); 3 группа – умеренно выраженные симптомы (7%); 4 группа – выраженная и тяжелая депрессия (7%).

3 этап. Для более объективной оценки выраженности депрессии был использован рисуночный тест по Филипповой «Я и мой ребенок». По диагностическим важным особенностям рисунка, у женщин были выявлены 4 ситуации. Благоприятная ситуация у 15% женщин, незначительные симптомы у 25%, тревога и неуверенность у 19%, конфликт с материнством у 41% женщин.

Сравнив, 2 и 3 этап исследования мы получили, что по результатам шкалы депрессии Бека женщины не достаточно адекватно оценивают свое состояние и соответственно не могут самостоятельно себе помочь. В тоже время рисуночный тест показывает более серьезную ситуацию в психологическом состоянии женщины.

Выводы: в процессе исследования были выяснены факторы риска, такие как одиночество матерей, не запланированная беременность, не заинтересованность отца ребенка в подготовке к родам, минимальные или ошибочные знания о родах, материальное неблагополучие, отказ от кормления грудью.

В результате проведенного исследования по самооценке шкалы депрессии Бека было выявлено, что у большинства женщин отсутствует депрессия или имеются легкая степень выраженности. В рисуночном тесте «Я и мой ребенок» из 42 женщин только 29 испытуемых приняли участие, 13 человек отказались от участия. По итогам теста выявлено, что половина женщин имеют конфликт с материнством, испытывают тревогу и неуверенность.

Учитывая актуальность данной темы, решено разработать методические пособия для самостоятельной работы акушерки, т.к. не всегда можно получить помощь психолога. В методическое пособие входит шкала депрессии Бека для субъективной оценки состояния и рисуночный тест «Я и мой ребенок» для более объективной оценки. Это быстрые и доступные способы установить уровень послеродовой депрессии и помочь женщине и семье выйти из этого состояния.

В заключении можно сказать, что тема послеродовой депрессии актуальна в настоящее время. При этом каждая вторая женщина недооценивает риски, которые связаны с данной патологией. Каждая пятая женщина с послеродовой депрессией рассматривала возможность причинить вред себе и ребенку. Такое состояние вредит здоровью матери и ребенку.

Список литературы:

- 1) Баз, Л.Л. Изменение эмоционального восприятия у женщин, страдающих послеродовой депрессией / Л.Л. Баз // XIII съезд психиатров России: Материалы съезда. - М., 2000. – с. 47.
- 2) Баз, Л.Л. Послеродовая депрессия. Эмпирические исследования психологических феноменов / Л.Л. Баз // Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода / составитель А.Н. Васина, - М., УРАО, 2005. – с. 235-245.

Гигиена полости рта как метод профилактики заболеваний пародонта

Смолин Иван,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский медицинский колледж», г. Тюмень
Научные руководители Садыкова Л.Ш., Фанин А.С.

Заболевания пародонта – одна из актуальных проблем в стоматологии. Резкое увеличение распространенности заболеваний пародонта, потеря большого количества зубов (более чем при любом другом заболевании зубочелюстной системы), нарушение акта жевания и речи, влияние на общее состояние организма и снижение качества жизни человека делают данную проблему не только общемедицинской, но и социальной. По данным ВОЗ, более 90% взрослого населения Земли подвержены заболеваниям пародонта, приводящим к потере зубов, развитию хронических заболеваний полости рта.

Учитывая высокую актуальность, нами была сформулирована проблема: как гигиена полости рта влияет на интенсивность развития заболеваний пародонта среди взрослого населения г. Тюмени?

В качестве объекта исследования мы определили состояние тканей пародонта, предметом исследования явилось выявление уровня гигиены полости рта.

Целью настоящего исследования явилось выявление состояния пародонта в зависимости от уровня гигиены полости рта. Для достижения цели были выделены следующие задачи:

1. Изучить виды и распространенность заболеваний пародонта среди населения, значение факторов риска, этиологических факторов в развитии заболеваний.
2. Изучить информированность населения по правилам гигиены полости рта и их соблюдению.
3. Провести осмотр полости рта пациентов для оценки состояния тканей пародонта.
4. Проследить зависимость развития заболеваний пародонта от уровня гигиенической грамотности населения.

Гипотеза: Заболеваниям пародонта более всего подтверждены люди не в полной мере осуществляющие гигиену полости рта.

Исследование проводилось среди пациентов на базе областной стоматологической поликлиники г. Тюмени. Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование с целью определения уровня гигиенических навыков. В анкету были включены десять вопросов. После анкетирования проводился осмотр полости рта для определения гигиенического состояния и состояния тканей пародонта с помощью индексов ИГР-У и РМА (индекс определения воспаления тканей пародонта).

При изучении статуса пациентов, обратившихся в областную поликлинику по причинам, не связанным с жалобами на состояние пародонта, было обследовано 100 человек трудоспособного возраста. Изучались такие вопросы, как основная причина обращения к гигиенисту, уровень гигиенической грамотности пациентов, применяемые средства гигиены полости рта, характер питания, наличие вредных привычек. Именно вышеперечисленные факторы оказывают наибольшее влияние на состояние тканей полости рта.

В результате анализа анкет все опрошенные были разделены на две группы: группа А (пациенты осуществляющие гигиену полости рта) – 15% и группа В (пациенты, не осуществляющие гигиену полости рта) – 85%.

Осмотр показал, что уровень гигиены обследованных пациентов можно оценить как низкий. Значение индекса ИГР-У лишь у 5 пациентов соответствовало 1 (хороший уровень), у 10 пациентов индекс колебался от 1,3 до 3,0 (удовлетворительный уровень). У большинства обследованных (85 человек) индекс превысил значение 6,0 (плохой уровень).

Индекс РМА у 17 осмотренных пациентов превышал 68% (тяжелая форма), что свидетельствует об интенсивности и распространенности воспалительной реакции пародонта. У большинства обследованных пациентов (76 человек) имела место кровоточивость десен – у 43 пациентов незначительная, у 31 человека – умеренная и у 2 – выраженная.

При сравнительном анализе двух групп было выявлено, что у пациентов группы А индекс РМА составил 0%, ИГР-У – 0,5. У пациентов группы В индексы составили 55% и 2,7 соответственно. Эти данные наглядно свидетельствуют о негативном влиянии низкого уровня гигиенической грамотности на состояние тканей пародонта у взрослого населения.

На основании результатов исследования были сделаны следующие выводы:

1. Гигиена полости рта является основой профилактики заболеваний пародонта, которая несет за собой значимые результаты – профилактику заболеваний тканей пародонта, предотвращение их прогрессирования, и, соответственно, экономия большого количества средств пациента.
2. По полученным данным 85% населения нуждается в гигиеническом воспитании. Только комплексная стоматологическая просветительная работа позволит активизировать слуховую и зрительную мотивацию, улучшить гигиенические навыки и теоретические знания о стоматологическом уровне здоровья.

3. Сравнительный анализ показал, что состояние тканей пародонта напрямую зависит от соблюдения гигиены полости рта. Профилактическое значение ухода за полостью рта не вызывает никакого сомнения, об этом убедительно свидетельствуют данные нашего исследования.

4. Учитывая высокую зависимость состояния тканей пародонта от уровня информированности должна проводиться активная стоматологическая просветительная работа, создание и внедрение комплексной программы профилактики. Это позволит оптимизировать и интенсифицировать этиопатогенетические лечебно-профилактические мероприятия, направленные на оздоровление ротовой полости.

Практические рекомендации по итогам работы:

1. В центрах здоровья следует осуществлять комплексную санитарно-просветительскую работу в области профилактики стоматологических заболеваний.
2. Необходимо шире использовать современные медийные возможности для повышения мотивации и уровня знаний населения о заболеваниях тканей пародонта (социальная реклама, создание просветительских телевизионных программ).

Список литературы:

1. Грядун, А.И. Заболевания пародонта / А.И. Грядун. – М., 2009.
2. Кузьмина, Э.М. Гигиенист стоматологический : учебник / Э.М. Кузьмина. – М., 2012.
3. Ковалевский, А.М. Лечение пародонтита : практическое руководство / А.М. Ковалевский. – М., 2010.
4. Терапевтическая стоматология / под редакцией Л.А.Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М., 2009.
5. Терапевтическая стоматология / под редакцией Е.В. Боровского. – М., 2007.

Куриль или не курить студентам колледжа?

Баннова Марина,

ГАОУ СПО ТО «Ялutorовский медицинский колледж», г.Ялutorовск Научный руководитель
Коршунова Т.П.

Ежегодно во всем мире умирает около 1,2 млн. больных раком лёгкого, в России — более 60 000 человек. Рак лёгкого очень редко диагностируется до 40 лет. Средний возраст выявления рака лёгкого — 60 лет. Наибольшая распространённость отмечается у лиц старше 75 лет. С курением сигарет связано от 87 до 91% рака лёгкого у мужчин и от 57 до 86% рака лёгкого у женщин. В связи со значительным ростом распространённости курения среди женщин прогнозируется значительный рост заболеваемости в этой популяции населения, начиная с 2010 года.

Цель исследования. Привлечь внимание студентов нашего колледжа к проблеме курения.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу, медицинскую статистику и документы ОБ № 23 по исследуемой теме.
2. Провести анкетирование студентов по выявлению проблем курения в колледже.
3. Провести анализ полученных данных и сформулировать выводы.

Объект исследования. Курение – главный фактор риска рака лёгкого.

Предмет исследования. Отношение студентов колледжа к курению.

Гипотеза. Мы предположили, что студенты нашего колледжа легкомысленно относятся к опасной привычке, недостаточно учитывая последствия курения.

Методы исследования. Анкетирование, обработка статистических данных, анализ.

Группой студентов медицинского колледжа проведен анализ статистики документов Областной больницы №23 по онкологической заболеваемости. Результат представлен в виде таблиц.

Таблица 1

Количество вновь выявленных пациентов с установленным диагнозом Рак лёгкого за последние 3 года в городе Ялutorовске и Ялutorовском районе.

Годы	Мужчины	Женщины	Всего
2010	12	-	12
2011	14	5	19

2012	21	1	22
3 года	47 всего	6 всего	53 всего

Таблица 2

Социальная характеристика пациентов, с установленным диагнозом Рак лёгкого, выявленных в 2010 году.

Количество пациентов	возраст	Средний стаж курения	Возраст, с которого начали курить
6 пациентов	50 – 59 лет	37 лет	от 13 до 14 лет
4 пациента	60 – 69 лет	42 года	от 13 до 18 лет
2 пациента	75 – 77 лет	59 лет	от 19 до 21 года
Всего 12	Около 50 лет	46 лет в среднем	С 16 лет в среднем

Таблица 3

Социальная характеристика пациентов с установленным диагнозом рака лёгкого, выявленных в 2011 году.

	Количество пациентов	возраст	Средний стаж курения	Возраст, с которого начали курить
мужчины	3	45 – 54	34 года	от 9 до 14 лет
	5	55 – 64	46 лет	от 13 до 16 лет
	6	65 – 75	49 лет	от 17 до 18 лет
всего	14 мужчин	50 лет в среднем	43 года в среднем	С 14 лет в среднем
женщины	2	42 – 53	32 года	от 14 до 18 лет
	2	61 – 73	36 лет	от 25 до 36 лет
	1	85	57 лет	С 28 лет
всего	5 женщин	53 года в среднем	38 лет в среднем	С 21 года в среднем

Таблица 4

Социальная характеристика пациентов с установленным диагнозом Рак лёгкого, выявленных в 2012 году.

	Количество пациентов	возраст	Средний стаж курения	Возраст, с которого начали курить
мужчины	2	45 – 49	38 лет	от 12 до 16 лет
	8	60 – 69	46 лет	от 15 до 23 лет
	11	70 – 84	55 лет	от 18 до 25 лет
всего	21 мужчина	53 года в среднем	45 лет в среднем	С 15 лет в среднем
женщины	1	42 года	29 лет	С 13 лет

С целью выявления проблемы курения в колледже проанкетировано 102 студента. Возраст анкетированных 18 – 20 лет.

На вопрос «Курите ли Вы?» более 30 % респондентов ответили да. В популярной социальной сети «ВКонтакте» в группе «Студент-медик» был проведен аналогичный опрос. Из 10872 человек ответили «Да» – 3935 человек (36,2%); ответили «Нет» – 6937 (63,8%), что соответствует картине, получившейся в результате анкетирования в колледже.

В среднем получилось, что наши студенты начали курить в пятнадцатилетнем возрасте и средний стаж курения составляет 5 – 6 лет.

На вопрос анкеты «Ваши предложения по борьбе с курением?» большинство (44 человека) отмечают, что все меры бесполезны, однако 28 человек предлагают ввести запрет на продажу сигарет и увеличить штрафы. 27 человек просят отвести место для курения, объясняя это тем, что другие будут получать меньше вреда.

Согласно статистике, каждый пятый человек, что составляет 18%, с диагностированным раком легких продолжает курить. Как оказалось, многие больные полагают, что им слишком поздно и бессмысленно отказываться от вредной привычки. Между тем, медики констатируют: избавление от никотиновой зависимости не только повышает качество жизни, но и дает надежду на выживание, снизив риск повторного развития рака.

Если сравнить средний социальный портрет заболевшего раком лёгкого пациента со средним портретом нашего студента, то получается следующая картина: мужчина 50 летнего возраста со стажем курения около 30 лет, начавший курить с 15 летнего возраста; женщина 40 летнего возраста со стажем курения около 30 лет, начавшая курить с 15 летнего возраста; студент 18 -20 летнего возраста со стажем курения 5 – 6 лет, начавший курить с 15 летнего возраста.

Таблица 5

Сравнительная характеристика курильщиков - пациентов с раком лёгкого и студентов колледжа.

	Возраст	Стаж курения	Возраст, с которого начали курить
Пациенты	Около 50 лет	Около 35 лет	С 15 лет
Студенты	Около 19 лет	Около 6 лет	С 13 лет

Вывод напрашивается простой и страшный: У курящих студентов нашего колледжа (35,3%) до появления клиники рака лёгкого есть около 25 лет. Неужели половина жизни уже прошла?!

Список используемой литературы:

1. Шайн, А.А. Онкология / А.А. Шайн. – М.: Академия, 2004.
2. Владимиров, А.С. Онкология для фельдшера / А.С. Владимиров. – Ростов-Д: Феникс, 2005.
3. Глыбочко, П.В. Онкология / П.В. Глыбочко. – М.: Академия, 2008.
4. Документы и статистические отчеты ГБУЗ ОБ №23.
5. Семейный доктор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://family-doctor.com.ua/rak-legkogo>.

Влияние группы крови на характер, способности, образ жизни и здоровье человека

Нерадовских Олег,
ГАОУ СПО ТО «Ялutorовский медицинский колледж», г.Ялutorовск
Научный руководитель Гартунг Т.А.

Людей всегда интересовал вопрос, как сохранить свое здоровье, что делать для того чтобы на протяжении многих лет оставаться физически и социально активным. Чтобы сохранить свое здоровье, люди все чаще прибегают к различным оздоровительным методикам и диетам. Одной из таких методик является диета по группам крови, разработанная в 1989 году американским врачом Питером д'Адамо. По мнению ученого, пищеварительная система хранит воспоминания о том, что ели далекие предки на заре человеческой истории, во время формирования каждого гематологического вида. В зависимости от принадлежности к типу 0, А, В или АВ питательные вещества, содержащиеся в продуктах, вступая в реакцию с кровью, либо идеально взаимодействуют с ее антителами, либо вызывают реакцию отторжения и болезненные состояния.

Кроме того, в некоторых источниках сообщается, что группа крови оказывает существенное влияние на характер человека и его способности.

Цель работы: выяснить, влияет ли группа крови на здоровье, характер и способности человека.

Задачи: установить количество людей с I, II, III, IV группами крови в Ялutorовском медицинском и Ялutorовском аграрном колледжах; определить предпочтения людей с различными группами крови в питании; определить какой образ жизни соответствует владельцам разных групп крови; установить какие заболевания характерны для различных групп крови.

Объект изучения: область медицины – гематология.

Предмет изучения: влияние группы крови на характер, способности, образ жизни и здоровье человека.

Метод исследования: анкетирование.

Практическая значимость работы: зная группу крови человека, можно: 1) определить факторы, отрицательно влияющие на его здоровье и исключить их воздействие на организм; 2) предположить особенности поведения и склонности человека, согласно которым он может выбирать вид деятельности, в котором будет наиболее успешен.

В анкетировании приняли участие сотрудники и студенты медицинского колледжа (104 человека) и студенты аграрного колледжа (74 человека). Возраст опрашиваемых 17 – 65 лет. Анкета проводилась анонимно. В результате опроса установлено, что в ЯМК знают свою группу крови 60%, в ЯАК всего 26% от числа опрошенных.

Респонденты с I группой крови оказались самыми активными в области построения карьеры (53%), на второе место они поставили семью (26%), на третье место учёбу (11%). Представители II группы крови (42%) ставят на первое место семью, на второе место – работу и карьерный рост (25%), на третье место – учёбу (11%). Участники опроса с III группой крови на первое место поставили учёбу (33%), на второе место – семью (22%), на третье – путешествия (17%). Люди с IV группой крови отдают предпочтение карьере (50%), семье (38%) и учёбе (12%).

В свободное время люди с I группой крови предпочитают заниматься спортом (32%), танцами (21%) и проводить время у компьютера (26%). II группа крови отдаёт предпочтение более спокойным занятиям: рукоделию (36%) и кулинарии (19%). Однако среди них тоже имеются представители, занимающиеся спортом (28%). С III группой – предпочитают танцы и вокал (33%), а также кулинарию (33%). Представители IV группы любят заниматься кулинарией (38%), спортом (25%), вокалом и танцами (25%).

В ходе исследования установлены предпочтения в пище. Владельцы I группы крови предпочитают мясные блюда (58%); II и III группы – мясные (31%) и растительные (31%); IV группы – мясные блюда (50%).

Люди с I группой крови чаще всего страдают заболеваниями ЖКТ (16%), ССС (21%) и дыхательной системы (11%). У представителей II группы крови чаще отмечаются заболевания ССС (21%), эндокринной системы, ОРВИ (по 11%) и обмена веществ (8%). Владельцы III группы крови чаще остальных подвержены заболеваниям со стороны пищеварительной системы (22%), ОРВИ и эндокринной системы (по 11%). Владельцы IV группы крови страдают от ОРВИ (38%), заболеваний ОДА (25%), дыхательной системы и обмена веществ (по 12%). Среди респондентов с IV группой крови оказалось лишь 12% не болеющих, что говорит о их слабом иммунитете. Самыми здоровыми среди опрошенных оказались респонденты с III группой крови (45%). На втором месте – люди со II группой крови (39%) и на 3 месте – с I группой крови (37%).

Таким образом, можно предположить, что группа крови действительно определяет в некоторой степени особенности поведения, образа жизни, приоритеты в выборе пищи. Но, не смотря на полученные результаты, не стоит слепо следовать всем указаниям. Различия между людьми по группам крови — это различия по составу определенных антигенов и антител. Это вовсе не означает, что именно группа крови делает человека заложником каких-то болезней — просто определенные недуги встречаются чаще. Поэтому к данной информации нужно относиться, как к способу более осознанного подхода к организации своего образа жизни, питания и профилактики возможных заболеваний.

Список источников:

1. Группа крови [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>;
2. Группа крови - Болезни и Характер [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://menzurka.ucoz.ru/publ/>;

3. Диета для тех, кто знает свою группу крови [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.3vozrast.ru/article/energia/dieta/2571/>;
4. Кровь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://megaznanie.ru/index.php/encyclopedia/medicine/4751-2010-08-05-13-41-16.html>;
5. О чем говорят анализы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.deus1.com/rasshifrovka-analizov-2.html>.

Питание – как один из факторов здорового образа жизни

Скапцова Екатерина,
Институт промышленных технологий и инжиниринга
ФГБОУ ВПО ТГНГУ, г. Тюмень
Научный руководитель Пермикина А.М.

Одним из важнейших источников энергии, поступающей в организм, является пища. Почему так велико влияние способов питания на состояние здоровья человека? Дело в том, что развитие человеческого общества, цивилизации привело к тому, что оно стало все больше услаждать свою «утробу», делать пищу более калорийной и вкусной за счет ее варения, жарения, за счёт сладостей, сдобы и тому подобное.

Главная причина пагубного влияния такой пищи на организм заключается в том, что желудочно-кишечный тракт (ЖКТ) не приспособлен для определенной переработки смешанной пищи, так как каждый продукт требует своего подхода.

И.П. Павлов в своих фундаментальных исследованиях отмечал, что обработка и переваривание каждого вида пищи протекают в соответствующем отделе ЖКТ с помощью определенных пищеварительных соков, ферментов и при определенных их концентрациях.

В настоящее время существует около 2-х тысяч различных систем питания, но типичным становится дефицитно-избыточное питание, при котором в организм попадает не то, что ему нужно. Главным является не то, что мы съели, а что усвоено организмом.

Теорию раздельного питания разработал врач-натуролог Герберт Шелтон, основываясь на опытах по изучению физиологии пищеварения, проведенных в лаборатории известного русского учёного И.И. Павлова. Он с успехом подтвердил их на практике. Около 100 000 очень больных людей прошли через созданную Шелтоном школу раздельного питания, демонстрируя чудеса оздоровления. Суть теории раздельного питания: когда в желудок одновременно попадают несовместимые друг с другом продукты, их переваривание затрудняется, а не окислившиеся жиры и углеводы откладываются в виде жира, и потому несовместимые продукты можно употреблять только с промежутком не менее двух часов. Существуют специальные таблицы совместимости продуктов для раздельного питания, где приведены идеальные, совместимые и недопустимые сочетания.

Целью исследования является: изучение способов питания, как основного фактора для обеспечения здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели обозначены следующие задачи:

1. Провести литературный обзор по способам питания человека.
2. Совместимость пищевых продуктов.
3. Исследование способов питания.

Основными типами питания являются смешанное, раздельное и вегетарианское. Результативность идеи о раздельном питании вылечила тысячи людей, так как полезная еда является важным фактором здоровья человека, что раскрывает актуальность темы работы.

Объектом исследования являются: различные способы питания, в том числе и раздельное питание, как один из способов, обеспечивающего здоровый образ жизни человека.

Положительные стороны и преимущества раздельного питания:

- новое сочетание продуктов;
- очистка организма;
- новый взгляд на пищу;
- уменьшается интоксикация организма;
- улучшается самочувствие;
- нормализуется обмен веществ организма;

– постоянное придерживание способа раздельного питания дает хорошие результаты здоровья и контролирует вес человека.

Недостатки раздельного питания:

- особый режим жизни;
- сложный процесс привыкания;
- постоянное чувство голода;
- неудовольствие от еды.

Существуют, выведенные учеными, основные правила приема пищи при раздельном питании, которые дают положительные результаты о состоянии здоровья человека. Проведенный опрос студентов показал следующие результаты:

- из 30 опрошенных человек 90 % считают, питание важным фактором здорового образа жизни;
- правильный режим питания ведут 65 % опрошенных;
- имеют представление о раздельном питании 100%, а важным его считают 50% опрошенных.

Гербет Шелтон писал: "Мы не получаем пользы от пищи, которая не усваивается. Есть и в то же время портить пищу в пищеварительном тракте - напрасная трата пищи". Но еще хуже то обстоятельство, что кроме напрасной траты продуктов неусвоенная пища, находясь в желудочно-кишечном тракте, приводит к образованию токсинов, которые очень вредны организму и приходится тратить дополнительную энергию для борьбы с ними.

Правильный режим и способ питания увеличивает трудоспособность человека и является одним из важнейших условий нормальной его деятельности.

Список использованной литературы:

1. Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 366 с.
2. Неумывакин, И.П. Эндоекология здоровья / И.П. Неумывакин, Л.С. Неумывакина. – СПб, 2005. – 544 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ФГОС

Оценка возможностей СРС в учебном процессе при реализации учебных программ стандартов третьего поколения

Жукова Ольга Владимировна,
ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ Институт транспорта, отделение НПО/СПО г. Тюмень

*Не мыслям надобно учить, а учить мыслить
И. Кант*

Преобразования, которые происходят в стране во всех сферах общественной жизни, осуществляемые сейчас попытки реформы общеобразовательной и профессиональной школы, предъявляют высокие требования к воспитанию и подготовке сознательных, высокообразованных, способных к активному физическому и умственному труду специалистов.

Фундамент формирования и дальнейшего развития гармоничной, общественно активной личности закладывают образовательные учреждения различного уровня, в том числе образовательные учреждения среднего профессионального образования. Следует отметить, что существенными качествами такой личности являются активность и самостоятельность в познании окружающего мира, потребность в приобретении знаний, умение применять их на практике в новых жизненных ситуациях, решать творческие задачи. Одно из основных средств формирования компетенций при реализации учебных программ стандартов третьего поколения в процессе профессионального образования – самостоятельная работа (далее СР) обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся на учебном занятии при изучении нового материала является необходимым звеном процесса усвоения знаний. Её эффективность доказана практикой и многочисленными экспериментальными и опытными исследованиями. Она значительно повышает качество и объём усваиваемых знаний, прочность и готовность их

практического использования, сокращает время изучения учебного материала внеаудиторно, учит обучающихся самих добывать знания из разных источников. Правильно организованная преподавателем на учебном занятии СР помогает преодолеть формализм в знаниях.

Эффективность СР обучающихся зависит от их навыков работать с текстом (сплошным связным) учебника, учебного пособия, правовыми документами, графиками, схемами, таблицами, диаграммами и др. учебным материалом, а также от методического мастерства преподавателя, его умения правильно отбирать необходимый учебный материал при проектировании учебного занятия, давать целенаправленное задание. Виды СР обучающихся и характер заданий на учебных занятиях многообразны. При этом качество СР во многом зависит от характера руководства ею преподавателем.

В дидактической, психологической и методической литературе много говорится о воспроизводящем и творческом характере СР. Тот и другой вариант находится в прямой зависимости от познавательных умений и навыков обучающихся, от того, как они научены усваивать учебный материал вообще. Если старшекурсники после выполнения СР будут не только пересказывать содержание изученного учебного материала, но и рассматривать его во взаимосвязи с ранее изученным материалом, используя для этого приёмы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др., то характер их СР будет творческим.

Необходимо отметить, что в практике образовательных учреждений среднего профессионального образования на учебных занятиях получила достаточно широкое распространение фронтальная СР обучающихся, обусловленная единством содержания учебного материала и коллективным характером работы всех обучающихся. Однако, в целях развития индивидуальных способностей и учёта возможностей обучающихся следует давать задания для индивидуальной СР. В таких случаях, одни и те же вопросы учебной программы отдельными обучающимися изучаются с различной глубиной и полнотой, в зависимости от их подготовленности.

В нашей практике имели место следующие виды фронтальных СР обучающихся старших курсов при изучении нового учебного материала:

- самостоятельное продумывание контрольных вопросов по изучаемой теме;
- СР по составлению опорного плана- конспекта по ходу изложения (рассказа, объяснения и т.п.) преподавателем нового учебного материала;
- СР по составлению тезисов излагаемого преподавателем учебного материала;
- СР по формулированию выводов и определению понятий (гlossарий);
- СР с текстом нормативного правового источника (схема, таблица, кластер).

Подчёркивая значение СР обучающихся в процессе изучения учебного материала, необходимо иметь в виду, что её нельзя рассматривать обособленно, вне связи с другими методами обучения. В практике ОУ СПО должны реже, на наш взгляд, встречаться учебные занятия, на которых обучающиеся работают только самостоятельно. Целесообразнее всего преподавателю проектировать учебное занятие так, чтобы на каком-либо его этапе (в данном случае этап закрепления нового материала) присутствовал элемент «самости» – определённый вид СР.

Но здесь следует отметить, что введение СР в другие структурные элементы учебного занятия менее оправданно и во многих случаях, как показывает наш практический опыт, даёт худший результат. Наименее результативной считается ситуация, когда СР предшествует объяснению преподавателя.

Наш опыт работы, а также продолжительный эксперимент показал, что обучающиеся лучше понимают и прочнее запоминают, следовательно, качественнее формируется та или иная компетенция при сочетании объяснения преподавателя с различными видами СР.

В процессе исследования нами установлено, что изложение нового учебного материала только преподавателем на учебных занятиях менее эффективно:

- когда учебный материал достаточно полно изложен в учебнике (учебном пособии), а также имеются дополнительные нормативные правовые документы, доступные самостоятельному изучению обучающихся;
- когда учебный материал, подлежащий изучению, знаком обучающимся из других учебных дисциплин (в нашем случае, из уч. дисциплин «Основы права», «Трудовое право», «Обществознание»).

В этих случаях достаточно продуктивна организация преподавателем разнообразной СР обучающихся.

Уметь самостоятельно мыслить обучающийся должен не только работая с письменными источниками, но и во время объяснения преподавателя. При этом характер его деятельности будет зависеть от того, как преподаватель будет излагать учебный материал. Если он не только излагает фактический материал, но и делает выводы и обобщения, то деятельность обучающихся при таком объяснении не будет сопровождаться активным самостоятельным мышлением, так как подобное объяснение не даёт обучающимся «пищи» для размышлений и обдумываний.

Таким образом, чтобы усвоение учебного материала во время объяснения преподавателя было наиболее эффективным, оно должно быть синхронно мыслительной деятельности обучающихся. Это возможно при условии такого изменения характера объяснения, чтобы в процессе учебного занятия обучающиеся могли решать познавательные (поисково-исследовательские) задачи (юридические казусы), устанавливать взаимосвязи между юридическими фактами, и др. при формировании и развитии критического, креативного, творческого мышления.

Метод проектов на уроках английского языка

Гульятеева Людмила Викторовна,
ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»
г. Ишим

Модернизация российского образования, внедрение новых ФГОС с неизбежностью влечёт за собой необходимость поиска новых подходов к преподаванию иностранного языка.

Одной из наиболее эффективных форм преподавания английского языка является метод проектов.

Проект (от лат. “projektus”) – выброшенный вперед; намерение, которое будет осуществлено в будущем.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Цель применения проектов на уроках иностранного языка – перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Проектная деятельность позволяет обучающимся:

- 1) Превратить рутинную работу над лексикой, грамматикой, фонетикой в увлекательное, творческое занятие;
- 2) вовлечься в активную речевую деятельность;
- 3) научиться работать с информацией.

Метод проектов дает обучающимся возможность проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Он сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку или обратиться к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям, интернету).

Существуют основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это буклеты, рисунок, аппликация, рассказ, презентация, сочинение и т.д.

В настоящее время существует множество классификаций проектов. По одной из таких классификаций различают следующие виды проектов:

- исследовательские;
- информационные;
- проекты по решению проблем;
- творческие;
- ролевые;

- игровые;
- прикладные.

По продолжительности проекты бывают: мини-проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

Существуют проекты в рамках одной области знаний - монопроекты, а также межпредметные проекты.

Монопроекты лучше проводить по наиболее сложным темам, связанным со страноведческой, социальной тематикой. Они требуют четкой структуризации, лучше с поурочным планированием, с четким обозначением конечных целей и задач, а также знаний, умений, приобретаемых обучающимися в ходе разработки проекта. Заранее обозначается и форма.

Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время. Они могут объединять как несколько предметов, так и решать достаточно сложные проблемы, например, проблемы сохранения окружающей среды, исследования творчества писателей, работающих в одном жанре и т.д. Такие проекты требуют четкой координации работы всех преподавателей-предметников, хорошо проработанные формы промежуточного контроля и итоговой презентации.

По третьему признаку – характеру координации – проекты могут быть с открытой и со скрытой координацией. В проектах с открытой координацией координатор (педагог) непосредственно участвует в работе, организуя и направляя её, а также координируя деятельность всех участников.

В проектах со скрытой координацией преподаватель не вмешивается в работу над проектом, но, изучая дневники и отчеты обучающихся, беседуя с членами группы, он внимательно наблюдает за процессом и может выступить в роли советчика или помощника.

Как применяется метод проектов на уроках иностранного языка?

Прежде всего необходимо:

1. *Пересмотреть учебный материал*
2. следующее, что необходимо сделать – *Проанализировать*: значимость тем, способность обучающихся в усвоении данного тематического материала.
3. На основании этого *выбирается* одна из тем курса.

Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для обучающихся. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом. Тематика должна быть очень близка обучающимся.

На начальном этапе (поисковом) обучающимся предлагается тема исследования, перед ними ставится проблема. Первый этап призван заинтересовать каждого ученика в выполнении проекта.

На втором этапе (аналитическом): совместно с обучающимися выбирается оптимальная форма представления результата. При создании презентаций предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Презентации являются одновременно и творческими, и информационными. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты вызывают особый интерес у обучающихся.

На данном этапе согласуется общая линия разработки проекта, формируются группы, распределяются роли в группах, составляется подробный план работы над проектом. Также обсуждаются пути сбора информации и осуществления поисковой работы.

Третий этап – практический: техническое оформление работы над проектом. Это самый трудоемкий этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования, на способ подачи.

Следует отметить, что не все обучающиеся сразу и легко включаются в работу над проектом. Необходимо подобрать задания, которые соответствуют индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Во время подготовки проекта обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц и грамматических явлений. Здесь развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений. Обучающиеся сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, работают с текстовыми и графическими редакторами, осваивают

использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. Т. е. у них появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Именно на этом этапе идет индивидуальная работа с группами. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному сочинению. Даются советы, ставятся наводящие вопросы, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать...

Таким образом, на этом этапе происходит сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации.

Четвёртый этап – презентационный. Наглядное представление результатов. На этом этапе можно оценить умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение. Презентация результата завершает, подытоживает работу над проектом. В процессе презентации происходит самоутверждение и повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного самопредъявления, рефлексии.

Формы проведения презентации подбираются с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их личным выбором и предпочтениями. В процессе презентации важно поддержать положительную тональность в оценке результатов, какими бы мизерными они ни казались, инициировать конструктивную и доброжелательную дискуссию по оценке предъявленного.

Таким образом, метод проектов можно эффективно использовать на уроках английского языка. Данный метод способствует:

1. активизации деятельности каждого обучающегося,
2. расширению не только общего кругозора, но и языковых знаний,
3. повышению мотивации обучающихся при изучении английского языка,
4. интеграции знаний по различным предметам учебной программы,
5. повышению творческого потенциала.

Список литературы:

1. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат. – М., 2007.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В.В. Копылова. – М., 2003.
3. Сахновская, Е.М. Приёмы формирования лингвострановедческой компетенции и развития положительной учебной мотивации / Е.М. Сахновская // сборник «Модернизация содержания и методов иноязычного обучения как приоритетное направление в условиях непрерывного языкового образования». – Волгоград: Перемена, 2003.

Организация и проведение промежуточной аттестации в условиях освоения ФГОС

Гусева Елена Борисовна,
ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум», г. Ишим

Одним из важнейших преобразований в системе профессионального образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), неоспоримым преимуществом которых является ориентация на результат образования.

Необходимость обеспечения качественной реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизирует процессы по совершенствованию составных элементов образовательного процесса.

В условиях перехода чрезвычайно актуален вопрос организации и проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Законом Российской Федерации «Об образовании» промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной деятельности обучающихся. Федеральной нормой качества образования является федеральный государственный образовательный стандарт, в котором зафиксированы документально требования к качеству образования: профессиональные

компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности и общие компетенции, а также требования к знаниям и умениям.

Цель промежуточной аттестации – установление степени соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям образовательного стандарта. Предметом оценивания на промежуточной аттестации выступают усвоенные знания, освоенные умения, сформированные компетенции (профессиональные, региональные, общие).

Промежуточная аттестация решает следующие задачи:

1. Достоверная оценка усвоения обучающимися содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;
2. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, уровня сформированности компетенций с целью дальнейшей корректировки учебных программ, форм и методов обучения;
3. Выявление соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Основные формы промежуточной аттестации представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Схема «Формы промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС»

Сумма показателей оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должны позволять однозначно диагностировать уровень сформированности соответствующих компетенций и готовность обучающегося к профессиональной деятельности. Принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам;
- комплексность оценки;
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Оценка образовательных результатов проводится с помощью регламентированных процедур и (или) взаимосвязанных видов деятельности, описанных в спецификации.

Спецификация (по словарю) – это перечисление подробностей, детальное описание. Применительно к промежуточной аттестации, спецификацию можно определить как подробное описание проведения процедуры промежуточной аттестации.

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства, которая содержит:

- перечень объектов контроля и оценки;

- требования к деятельности обучающегося по знаниям, умениям и (или) компетенциям;
- перечень объектов контроля и оценки;
- оценочные материалы;
- инструмент проверки;
- инструкцию для испытуемого и оценщика.

Такая форма проведения промежуточной аттестации отвечает принципам промежуточной аттестации, так как оценочные материалы формируются по всем объектам контроля и оценки. В частности, для учебной дисциплины – это знания и умения. Например, для проведения комплексного экзамена по учебным дисциплинам ОП.07. Налоги и налогообложение и ОП.08. Основы бухгалтерского учета оценочные средства будут состоять из трех этапов: на первом – проверяются знания обучающихся по темам дисциплин с помощью тестовых заданий, в том числе стандартизованные тесты, тесты-действия, ситуационные тесты; вторым этапом проверяются умения по ОП.07. Налоги и налогообложение – решение задачи на расчет налогов; третьим этапом – умения по ОП.08. Основы бухгалтерского учета – решение производственной ситуации. В роли оценщика (эксперта) может выступать преподаватель, мастер, работодатель или его представитель, так как в спецификации четко и ясно описаны инструменты и инструкции проверки.

При таком проведении промежуточной аттестации соблюдаются ключевые принципы оценивания: валидность, надежность, справедливость, своевременность, эффективность.

Таким образом, функция оценивания рассматривается как критический анализ образовательного процесса, предполагающий более точное определение направлений улучшения. Главная задача процедуры оценивания – улучшение качества подготовки обучающегося и через это достижение более широких целей – улучшение качества обучения, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФГОС СПО по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) № 282 от 6 апреля 2010 года.
3. Сборник учебно-программной документации, обеспечивающей реализацию ОПОП СПО экономического профиля в условиях введения ФГОС СПО. – М.: Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики. Центр по обеспечению деятельности УМО, Финуниверситет, 2012. – 153 с.

Современные подходы к оценке компетентности по специальности 140443 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи

Рагозина Елена Валентиновна,
ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум», г.Ишим

Рассмотрим современный подход к оценке компетентности техника-электромонтажника на примере освоения учебной практики профессионального модуля 05. Освоение рабочей профессии 19855 «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи» специальности 140443 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи».

В начале учебного года до каждого обучающегося доводятся основные требования по оценке профессиональных компетенций по видам деятельности учебной практики. Каждому обучающемуся необходимо собрать своё портфолио.

Портфолио, – это совокупность («портфель») сертифицированных (документированных) индивидуальных профессиональных достижений, выполняющей роль индивидуальной накопительной оценки обучающегося.

Структура портфолио включает в себя следующее:

- Документы, подтверждающие образовательные достижения:
 - специальные компетенции (общие);
 - полипрофессиональные компетенции (профессиональные);
 - ключевые компетенции (профессиональные).
- Документы, подтверждающие профессиональные достижения:
 - результаты практики;

- участие в профессиональных акциях (конференциях, конкурсах, презентациях, олимпиадах и др.).
- Дополнительные личные достижения:
 - повышение квалификации;
 - курсы;
 - участие в социальных акциях.
- Приложения – документы, подтвержденные внешними экспертами (сертификаты, грамоты и др.)

Также в начале обучения всем студентам необходимо выдать памятку по оценке обучающегося по профессиональному модулю. В памятке указывается, какими профессиональными компетенциями (ПК) должен овладеть обучающийся в процессе обучения. С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен ознакомиться в памятке с требованиями знаний на квалификацию 2 (второго) и 3 (третьего) разрядов.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата		Средства проверки
	2 (второй) квалификационный разряд	3 (третий) квалификационный разряд	
ПК 5.1. Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.	- соблюдение технологической последовательности по выполнению простых слесарных операций по изготовлению несложных конструкций и деталей: кронштейнов, крючков, скоб, шплинтов, заклепок и т.д.;	- соблюдение технологической последовательности по выполнению ремонта деревянных опор с выправкой и заменой деталей, проверки на загнивание элементов опор под напряжением;	1.Защита практических занятий. (фотографии в количестве не менее 3шт). 2.Выполнение контрольных работ по МДК. 3.Аттестационный лист по учебной практике. 4.Аттестационный лист по производственной практике.
	- соблюдение этапов по выполнению земляных работ, обработки древесины деревянных опор и сборки простых опор;	- соблюдение технологической последовательности по выполнению сращивания проводов и тросов;	
		- соблюдение технологической последовательности по выполнению сборки изоляторов в гирлянды;	
		- соблюдение технологической последовательности по выполнению установки и смены трубчатых разрядников на линиях электропередачи до 110 кВ;	

Перечень документов входящих в портфолио учебной практики включает в себя «обязательные документы» и «дополнительные документы».

Первый раздел включает в себя «обязательные документы»:

- первый (титульный) лист (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- аттестационный лист выполнения практических работ (характеристика деятельности обучающегося во время выполнения практических работ);
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме;
- фотографии выполнения практических работ по учебной практике по освоению профессиональных компетенций;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);
- фотографии выполнения практических работ по учебной практике по освоению профессиональных компетенций;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

Второй раздел включает в себя «дополнительные документы»:

- грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты и другие документы, демонстрирующие высокую результативность ВПД;
- рекомендательные письма;
- отзывы о выполнении работ.

Формирование ПОРТФОЛИО как оценку результатов освоения профессионального модуля выглядит, например, в виде сбора фотографий, подтверждающих освоение профессиональных компетенций обучающегося по видам деятельности в количестве трёх штук:

ПМ.05 Освоение рабочей профессии 19855 «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи»

ПК 5.1. Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110кВ

Учебная практика

Вязка проводов на штыревых изоляторах

Выполняет студент 1 курса группы БМЭЛ-11-6 Варакин Артём Николаевич



Формирование мировоззрения, нравственных и профессиональных качеств на уроках литературы

Шаповалова Ольга Владимировна,
ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум», г. Ишим

Все меняется в нашем мире: общество, мы сами, наши студенты. Неизменным остается только то, что от нас, преподавателей различных учебных заведений, требуется воспитание образованных, высоконравственных, предприимчивых людей, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения и будут способны к сотрудничеству. В процессе подготовки специалистов XXI века особую роль приобретает ориентация на личность и компетентность,

позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Профессиональная готовность специалиста XXI века должна оцениваться не только знаниями и умениями в профессиональной области, но и развитием творческого и нравственного потенциала его личности.

Заказ общества на образовательные результаты выпускника, как отмечает Д.А. Иванов, формируется в виде ключевых компетенций. Эти компетенции являются универсальными надпредметными умениями, необходимыми каждому человеку для его успешной социализации в данном обществе, для его профессиональной, личной и общественной жизни [2, с. 9]. В настоящее время актуально применять компетентностный подход при подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования.

Меня как преподавателя гуманитарных дисциплин радует, что сейчас большое внимание уделяют специалисту не только обладающему профессиональными качествами, но и главное, специалисту-Человеку, креативно думающему, творческому, со сформировавшимся мировоззрением и обладающим нравственными качествами.

Уроки литературы в системе профессионального образования нередко воспринимаются обучающимися, как ненужные, малопригодные для выбранной ими специальности. Студенты поначалу зачастую не видят особого смысла в изучении данной дисциплины, хотя литература является базовой учебной дисциплиной, формирующей духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Познание художественного произведения как искусства слова позволяет формировать систему нравственных ценностей, углублять интеллектуальную, эмоционально-чувственную сферу личности, развивать социальную и культурную компетенции студента. Успешность в любом виде профессиональной деятельности зависит от уровня общего развития личности.

На уроках литературы я стараюсь задействовать всех обучающихся, заставить их думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, то есть формирую нравственные качества личности. Темы литературы пытаюсь связать с тем материалом, который параллельно изучается студентами на уроках истории. Ведь литература, как я считаю, это та же история, только представленная в художественном обрамлении того или иного писателя. Например, изучая жизнь и творчество Максима Горького, мы обращаемся к политическим событиям двадцатых годов XX века. Открываем учебник истории, выясняем, как жили советские люди, и сравниваем эти факты с описанием человеческих судеб на страницах романов Горького. Какой он «вождь большевиков»? Такой ли, как в представлении великого советского писателя или нет? Обучающиеся готовятся к таким сравнениям самостоятельно, а затем на уроках мы обсуждаем полученные результаты. Студентами продлевается большая работа по выбору материала, а также им необходимо продумать форму своего выступления, которая может быть различной, начиная от традиционного изложения до презентаций. Иногда простое выступление перерастает в дискуссию. Этот прием помогает формировать личность студента. В ходе дискуссии вырабатывается умение правильно вести полемику, соблюдая нормы этики, законы логики, утвердить свою позицию относительно рассматриваемого предмета, аргументируя свое понимание и опровергая доводы другой стороны. При такой форме занятия отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в продуктивный контакт. Вот здесь как раз и формируются «надпрофессиональные знания и умения» [1, с. 42], то есть социальная компетентность. Она предполагает позитивное и гибкое мышление, умение решать проблемы и разрешать конфликты, межкультурные коммуникации, групповое сотрудничество, что способствует самореализации и формированию коммуникативной компетентности.

В литературе очень много тем, которые могут изучаться также параллельно с историей: «Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Философия войны в романе» и «Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года»; «Серебряный век в русской поэзии» и «Россия в начале XX в.» и т.д. Такая сравнительная работа студентам очень нравится и, на мой взгляд, является продуктивной формой при формировании мировоззрения и нравственных качеств обучающихся, будущих специалистов XXI века.

Говоря о профессиональных качествах, которые формируются как профессиональные компетенции, надо отметить профессиональную самостоятельность, мобильность, способность к профессиональному росту, ответственность за качество труда и принятия решений не только в стандартных, типовых, но и незапланированных ситуациях, коммуникативную культуру. Поэтому уроки внеклассного чтения подбираются мною с учетом профессиональной подготовки обучающихся. К сожалению, в литературе мало произведений, в которых говорилось бы о тех специальностях, которые имеются в нашем техникуме. Но есть материал, на основе которого

можно показать красоту человеческого труда. Такие писатели, как В. Маяковский, В. Брюсов «Работа», В. Шукшин, М. Горький «Сказки об Италии», П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Железковы покрываши», Р. Рождественский и другие, помогают воспитывать добросовестное отношение к труду. Эпиграфом таких уроков являются строчки из стихотворения Роберта Рождественского: «Пока в пространстве кружится планета, на ней – пропахшей солнцем – никогда не будет дня, чтоб не было рассвета. Не будет дня, чтоб не было труда».

Основным условием достижения студентами профессиональной и общей компетентности становится их вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность. Реализацией творческих идей студентов на уроке и внеклассной деятельности по литературе стал учебный проект. Учебный проект – одна из личностно-ориентированных инновационных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения. Студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной творческой работы: анализ текста художественного произведения, сравнение двух или нескольких произведений; постановка пьес на сцене. И хотя нашу сценическую постановку нельзя назвать профессиональной, зато подготовка к выступлению помогает обучающимся глубже проникнуть в содержание художественного текста, развивает эстетическую культуру и литературную речь студентов.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенными знаниями; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество. Компетентностный подход в образовании обеспечивает возможность личного роста выпускника.

Литература:

1. Астафьева, Е.Н. Роль социальной компетентности в формировании современного специалиста / Е.Н. Астафьева // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №1. – С.42-44.
2. Иванов, Д.А. Внутришкольная система управления качеством образования: Как управлять качеством образования в ОУ? / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2009.

Алгоритм разработки паспорта компетенций в соответствии с ФГОС СПО

Шорохова Елена Валерьевна

ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум», г.Ишим

Компетентностный подход лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Разработка и принятие данного стандарта поставили все учебные заведения перед необходимостью описания компетенций, формируемых в ходе освоения обучающимися комплекса учебных и профессиональных дисциплин, соответствующих определенному направлению подготовки. Для представления максимально полной и адекватной информации о компетенциях в компактной форме был предложен к разработке документ "Паспорт формирования компетенций".

Паспорт компетенции – это обоснованная совокупность требований к уровню сформированности компетенций по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Целью разработки паспорта компетенций является обеспечение однозначности требований к соответствующим конечным результатам обучения: какие результаты обучения должен продемонстрировать обучающийся в рамках мероприятий итоговой государственной аттестации, чтобы подтвердить, что он сформировал компетенцию заданного уровня.

Все компетенции, описанные в ФГОС СПО, разделены на две группы: общекультурные и профессиональные. Профессиональные компетенции подразделяются на пять подгрупп по областям деятельности выпускника. Всего ФГОС СПО по направлению экономика и бухгалтерский учет содержит 10 общекультурных, 20 профессиональных и 12 региональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника по данному направлению подготовки. Эффективное формирование каждой из компетенций невозможно без ее всестороннего описания, осмысления, определения особенностей ее образования, а также конкретных методов и условий.

Паспорт формирования компетенции позволяют представить всю эту информацию в компактной форме. Паспорт компетенции включает в себя следующие разделы: матрицу

компетенций, определение компетенции, описание ее содержания и основных сущностных характеристик; определение места и значимости конкретной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения основных образовательных программ СПО по определенному направлению; актуальную структуру компетенции, выявленную по модели, предложенной ФГОС СПО по направлению подготовки; информацию об уровнях сформированности компетенции (пороговом и повышенном) у обучающихся с описанием основных признаков каждого из уровней.

Ключевым элементом паспорта компетенции является актуальная структура компетенции, выявленная по модели, предложенной в ФГОС СПО, в которой усвоение компетенции предполагает обеспечение сформированности знаний, умений, владения определенными навыками и опытом практической деятельности. Эта система позволяет дать подробное описание компетенции, конкретизировать ее составляющие как конкретный результат процесса образования и воспитания.

Таблица 1

Структура компетенций (дескрипторный состав)

Перечень дескрипторов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Знает: - механизм составления первичной бухгалтерской документации и отражения в ней всех необходимых; реквизитов;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Тестирование Заполнение документов Решение производственных ситуаций
- методы проверки первичной бухгалтерской документации по форме, по существу, арифметически;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия Учебная практика	Тестирование Заполнение документов Решение производственных задач на примере конкретного предприятия
- механизм проведения проверки документов методом таксировки и контрировки;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия Учебная практика Производственная практика	Тестирование Заполнение документов Решение производственных задач на примере конкретного предприятия
Умеет: - составлять первичные бухгалтерские документы, отражать в них все необходимые реквизиты в соответствии с установленными правилами ведения бухгалтерского учета;	Самостоятельная работа Практические занятия Учебная практика Производственная практика	Тестирование Заполнение документов Решение производственных задач на примере конкретного предприятия
- записывать на счетах бухгалтерского учета отраженные в первичных документах хозяйственные операции организации.	Самостоятельная работа Практические занятия Учебная практика Производственная практика	Тестирование Заполнение документов Решение производственных задач на примере конкретного предприятия
- формировать, на основании первичных бухгалтерских документов, регистры бухгалтерского учета	Самостоятельная работа Практические занятия Учебная практика Производственная практика	Тестирование Заполнение документов Решение производственных задач на примере конкретного предприятия
Имеет практический опыт: - составления первичной бухгалтерской документации, ее проверки по форме, по существу, арифметически, в соответствии с установленными правилами ведения бухгалтерского учета, проведения таксировки и контрировки документов, группировки первичных документов в	Практические занятия Самостоятельная работа Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа Производственная практика Выполнение ВКР	Тестирование Реферат Защита отчетов по практическим занятиям Зачет Экзамен Итоговый контроль Курсовая работа

регистры бухгалтерского учета.		
--------------------------------	--	--

Следует отметить, что на основе выявленной структуры компетенции определяется содержание учебной дисциплины или профессионального модуля и контрольно-оценочных средств к ним, а также строится рабочая программа дисциплины или модуля, при разработке которых необходимо обеспечить соответствие содержания учебной дисциплины или модуля компетенции (или компетенциям) и практико-ориентированную направленность.

Еще одним важным элементом паспорта компетенции является описание порогового и повышенного уровней сформированности компетенций у выпускников. При этом содержательное описание уровня (т. е. формирующих его знаний, умений, навыков) дополняется перечислением основных признаков уровня. Повышенные уровни сформированности компетенции могут быть описаны по основному признаку, нескольким ключевым признакам или по всем обозначенным признакам.

Таблица 2

Планируемые уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции
Компоненты компетенции
Основные признаки уровня
Пороговый уровень
Обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП СПО По принципу: Знает: Механизм заполнения и проверки первичной бухгалтерской документации Умеет: Заполнять и проверять первичные бухгалтерские документы Имеет практический опыт: Составления и проверки первичных бухгалтерских документов способность решать известные, немногofакторные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, требующие практического знания, известными способами, описанными в стандартах (ФГОС СПО)
Повышенный уровень
Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника По принципу: Знает: Принципы группировки первичных бухгалтерских документов в регистры бухгалтерского учета, их обработки и исправления ошибочных записей. Умеет: Группировать первичные бухгалтерские документы в регистры бухгалтерского учета, находить и устранять имеющиеся в них ошибочные записи. Имеет практический опыт: Составления регистров бухгалтерского учета, исправления и устранения ошибочных записей в них, в соответствии с принятыми правилами ведения бухгалтерского учета. способность решать известные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, но имеющие множество ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, зачастую способами, выходящими за рамки стандартов

Описание структуры компетенций по данной схеме позволяет конкретизировать цели образовательного процесса и выявить эффективные способы и методы их достижения, а также определить объективные критерии оценки качества профессиональной подготовки выпускников и

повысить прозрачность функционирования образовательной системы для потребителей образования и потенциальных работодателей.

Разработка паспорта формирования для каждой компетенции вносит значительный вклад в дело практической реализации компетентностного подхода в рамках ФГОС СПО, в котором результаты образования описаны в терминах компетенций.

Список литературы:

1. Сборник учебно-программной документации, обеспечивающей реализацию ОПОП СПО экономического профиля в условиях введения ФГОС СПО. – М.: Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики. Центр по обеспечению деятельности УМО, Финуниверситет, 2012. – 153 с.
2. ФГОС СПО по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) № 282 от 6 апреля 2010 года.

Предметно-игровая среда как фактор сенсорного развития детей дошкольного возраста

Хандрыкина Любовь,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Федосова А.Н.

Актуальность. Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен.

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Очень часто педагогами и родителями недооценивается развитие целенаправленного восприятия, детей искажаются представления о предметах, они становятся размытыми, ситуативными.

Развитие ребенка раннего возраста во многом определяется тем, как устроена предметно-игровая организация его жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Именно дошкольные образовательные учреждения берут на себя ответственность по организации предметно-игровой среды.

Анализ существующей практики работы дошкольных образовательных учреждений показывает, что существует ряд проблем, связанных с организацией предметно-игровой среды в ДОУ: недостаточное внимание уделяется созданию разнообразной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию; не сложилась система интеграции сенсорного воспитания в образовательном процессе; не всегда наблюдались партнерские взаимоотношения педагогов и родителей по сенсорному воспитанию детей.

Это приводит к недооценке влияния предметно-игровой среды на развитие детей раннего возраста. Все это и обуславливает актуальность данной работы.

Изучение психолого-педагогической литературы, состояния работы по данному вопросу в дошкольном образовательном учреждении выявило следующее *противоречие* между необходимостью создания в дошкольном образовательном учреждении оптимальной предметно-игровой среды для всестороннего сенсорного развития детей раннего возраста, с одной стороны, и недооценкой влияния предметно-игровой среды на сенсорное развитие детей раннего возраста, - с другой.

Выявленное противоречие позволило обозначить *проблему исследования*: каково влияние предметно-игровой среды на сенсорное развитие детей раннего возраста?

Все вышеизложенное определило выбор темы курсовой работы: «Предметно-игровая среда как фактор сенсорного развития детей раннего возраста».

Цель исследования: экспериментальная проверка предметно-игровой среды, обеспечивающей эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс сенсорного развития детей раннего возраста.

Предмет исследования: предметно-игровая среда как фактор сенсорного развития детей раннего возраста.

Изучив и проанализировав литературу по данной теме, нами было выдвинута следующая *гипотеза*: сенсорное развитие детей раннего возраста может быть успешным, если педагог дошкольного образовательного учреждения:

- организует предметно-игровую среду в соответствии с принципами дистанции, активности, стабильности – динамичности, гибкого зонирования, эмоциогенности, открытости – закрытости;
- обеспечивает руководство играми детей в предметно-игровом пространстве.

Для решения поставленной проблемы и проверки гипотезы были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучить состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть понятие предметно-игровой среды в психолого-педагогической литературе, особенности построения предметно-игровой среды в целях сенсорного развития детей раннего возраста.
3. Подобрать диагностические методики по выявлению уровня сенсорного развития детей первой младшей группы МАДОУ № 4 «Ёлочка» р.п. Голышманово Тюменской области.

Методологической основой исследования явились теоретические положения по организации развивающей предметно-игровой среды в дошкольных образовательных учреждениях Н.Т.Гринявичене, И.В.Житко, С.Л.Новоселовой, В.А.Петровского, Н.А.Рыжовой и других.

Был использован комплекс *методов исследования*: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, диагностические методы, психолого-педагогический эксперимент, методы статистической обработки данных.

База исследования: МАДОУ №4 «Ёлочка» р.п.Голышманово Тюменской области. В исследовании приняли участие дети первой младшей группы «Котят» и «Капелька», воспитатели групп.

Теоретическая значимость заключается в выявлении сущности, задач, содержания, путей осуществления сенсорного воспитания.

Практическая значимость заключается во внедрении и апробировании условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах цвета у детей младшего дошкольного возраста.

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий, «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С.Макаренко).

В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и других, развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Таким образом, предметно-игровая среда является составным компонентом развивающей предметной среды дошкольного образовательного учреждения и представляет собой систему материальных объектов игровой деятельности ребенка, функционально моделирующих содержание развития его духовного и физического облика

Литература:

1. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет [Текст] / Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Гринявичене, Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды [Текст] / Н.Т.Гринявичене // Творчество и педагогика : материалы Всесоюзной научно-практической конференции. - М.: Академия, 2006. - 312 с.
3. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / А.Н.Леонтьев // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 1948. – 326 с.

Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности

Сологуб Татьяна,
ГАОУ СПО ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Голышманово
Руководитель Федосова А.Н.

*«Вы никогда не думали, как было бы хорошо начать
создание детского театра с детского возраста?
Ведь инстинкт игры с перевоплощением есть у каждого
ребёнка. Эта страсть перевоплощаться у многих детей
звучит ярко, талантливо, вызывает подчас недоумение
у нас, профессиональных артистов».*
К.С. Станиславского

Актуальность. В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление, дать знания, научить их читать, писать и считать, а не способность чувствовать, думать и творить. Педагогическая установка в первую очередь на развитие мышления превращает эмоционально-духовную сущность ребёнка во вторичную ценность. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, всё чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Кроме того, в последнее время многие дошкольники не посещают детские сады, а куклы Барби, тамагочи и компьютеры не способны компенсировать отсутствие детского сообщества, без которого невозможно полноценное психическое и социальное развитие личности ребёнка.

Отмечая недостаток наблюдательности, творческой выдумки у некоторых первоклассников, психологи часто ставят диагноз: «не доиграл», т.е. не натренировал свою фантазию и воображение в непредсказуемом и радостном процессе «сотворения игры», в дошкольном возрасте, как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы.

Существует и другая важная *проблема*, волнующая педагогов и психологов. По данным исследований, в период психологической адаптации ребёнка к школе у 67-69% первоклассников возникают страхи, срывы, заторможенность, а у других, наоборот, развязность и суетливость. У детей часто отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память и внимание. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятие зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Всё это может дать театрализованная деятельность. Являясь наиболее распространённым видом детского творчества, именно драматизация, «основанная на действии, совершаемом самим ребёнком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями» (Л.С. Выготский)[4,15].

Возникают *противоречия* между существующей системой образования дошкольников и необходимостью внедрения более совершенных форм, методов, приёмов развития в дошкольных образовательных учреждениях, что даёт возможность методическим работникам и воспитателям самим разрабатывать программы развития.

С древних времён различные формы театрального действия служили самым наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и опыта в человеческом обществе.

Позднее театр как вид искусства стал не только средством познания жизни, но и школой нравственного и эстетического воспитания подрастающих поколений. Преодолевая пространство и время, сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, живописи, танца, литературы и актёрской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребёнка. Занятия сценическим искусством не только вводят детей в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним.

Научная новизна исследования состоит в разработке методических рекомендаций «Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности».

Таким образом, *тема* нашего исследования: «Развитие детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности».

Цель исследования: изучить развитие детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Объект исследования: процесс эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: театрализованная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: организация театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста будет успешно реализовываться при условии:

- соблюдения особенностей эстетического развития детей старшего дошкольного возраста;
- внедрение в ДОУ театрализованных форм, методов, приёмов работы;
- разработка занятий по эстетическому развитию детей старшего возраста посредством театрализованной деятельности.

В соответствии с этим можно сформулировать *задачи исследования:*

1. Анализ психолого-педагогической, специальной литературы по проблеме исследования.
2. Изучение особенностей эстетического развития детей старшего дошкольного возраста, определены наиболее эффективные методы, формы и приёмы работы по театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработка занятий по эстетическому развитию детей старшего возраста посредством театрализованной деятельности по методике Э.Г. Чуриловой
4. Проведение диагностических исследований по организации театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать методические рекомендации: «Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, эксперимент, наблюдение, анализ, беседы методиста с воспитателем, анализ программ по театрализованной деятельности, дидактические и театрализованные игры.

Качественное образование в современных условиях

Симакова Валентина,
ТюмГНГУ, ИМиБ, ТЭО, г. Тюмень

В настоящее время профессиональный статус российского менеджера складывается из двух составляющих: полученного образования и собственно профессионализма, как совокупности навыков, умений. Основные причины низкой эффективности взаимодействия между работодателями и формирующейся системой менеджмент-образования кроются в отсутствии обоюдного интереса к налаживанию процесса взаимодействия: нормативно-правовой базы по защите вложенных в подготовку специалистов средств работодателей.

Мы предлагаем следующее:

- 1) должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в менеджерских кадрах различной отраслевой специализации и квалификации;
- 2) выстроить оптимальную национальную систему менеджмент-образования;
- 3) введение профильного обучения в старшей школе с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана;
- 4) внедрение моделей непрерывного профессионального образования, позволяющего личности формировать образовательный маршрут для профессионального, карьерного и личностного роста;
- 5) создание нового перечня направлений менеджерской подготовки (специальностей), адекватных потребностям рынка труда и личности.

Литература:

1. Абрамов, Р. Н. Российские менеджеры: социологический анализ становления профессии / Р.Н. Абрамов. - М.: КомКнига, 2007.
2. Поршнев, А. Г. Российская система управленческого образования / А.Г. Поршнев // Вестник университета. - 2008. - № 4. - С. 5-9.

Практико-ориентированное обучение как необходимый элемент при обучении математике в условиях новых стандартов

Ваккер Елена Владимировна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г. Ишим

В настоящее время существует необходимость создания системы профессионального обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка. При создании такой системы математике, как фундаментальной общеобразовательной дисциплине, отводится особая роль в формировании профессиональной направленности обучения.

В отдельных случаях преподавание математики может рассматриваться как связующая дисциплина общеобразовательных и профессиональных знаний. Особенно это значимо при формировании с помощью математики профессионального мышления. Такое профессиональное мышление можно условно обозначить как техническое мышление или социально-экономическое мышление в зависимости от профессиональной направленности обучающихся.

В ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46» математика изучается как профильный учебный предмет при подготовке квалифицированных рабочих технического профиля по профессии 260201.01 Мастер производства молочной продукции и социально-экономического профиля по профессиям 260807.01 Повар, кондитер, 100701.01 Продавец, контролер – кассир. С учетом этого одним из основных требований к преподаванию учебной дисциплины согласно ФГОС НПО третьего поколения является овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Выполнению данного требования способствует целенаправленное взаимодействие преподавателя математики с преподавателями профессиональных дисциплин и мастерами производственного обучения. Необходимо уделять внимание анализу учебных пособий по предметам профессионального цикла, посещению преподавателем математики уроков теоретического и производственного обучения, иллюстрированию математических понятий примерами, взятыми из содержания дисциплин профессионального цикла. Немаловажную роль играет ведение реферативной работы с профессиональной направленностью; использование на уроках математики учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении профессиональных предметов; отражение профессиональной направленности обучения в оформлении кабинета математики.

Наиболее значимым средством реализации практико-ориентированной направленности курса математики в лицее является специально подобранная система задач.

В процессе решения задач с производственным содержанием достигаются следующие цели:

- перед обучающимися раскрывается тесная связь математических законов с производственными понятиями, что способствует более глубокому усвоению математики;
- обучающимся показываются возможные способы применения математики на производстве, т.е. средства которые математика представляет для решения важных производственных вопросов.

Решение практико-ориентированных задач следует начинать с понимания того, какие именно требования предъявляются к квалифицированному рабочему данной профессии, какими видами деятельности ему предстоит овладеть. Так, например, при освоении обучающимися профессии «Продавец, контролер - кассир» одной из профессиональных компетенций является выполнение расчетные операции с покупателями, профессии «Повар, кондитер» - умение производить калькуляционные расчеты, профессии «Мастер производства молочной продукции» - умение рассчитывать нормы сырья для производства молочной продукции и т.д. Для реализации развития данных компетенций на уроках математики используются следующие задачи:

1. За месяц было продано товара на 2,8 млн. р., что составило 103% от плана. Необходимо определить сумму выручки, установленную месячным планом.
2. Какое количество щуки понадобится для приготовления 350 порций котлет массой 50г, если на одну порцию необходимо 70г. Рыбы массой брутто. А также, какое количество понадобится хлеба (на 1 порцию – 9г), молока (13г), сухарей (5г).
3. Нужно выработать 4000кг ряженки с м.д.ж. 6%. Есть молоко с м.д.ж. 4,3% и сливки 10% жирности. Определите сколько нужно молока и сливок для ряженки (и т.д.)

В ходе работы с задачами профессиональной направленности преподаватель тщательно проводит их анализ, определяет связь с ранее изученным, фиксирует уровень сложности, к которому должны подойти обучающиеся, продумывает систему упражнений и т.д.

Решение практико-ориентированных задач рассматривается после того, как обучающимися решено достаточное количество абстрактных математических задач. Например, на уроках геометрии в ходе изучения темы «Тела вращения» на этапах практического применения и совершенствования знаний предлагаются следующие задачи:

1. Надо изготовить цилиндрическую цистерну для масла, закрытую сверху. Диаметр ее основания 450см, высота 220см. Сколько пойдет на нее листовой стали, не считая обрезков (на швы добавить 8%).
2. Бублик имеет дырку радиусом 5см, радиус внешнего края - 7см. Оцените объем бублика (и т.д.)

Планомерное использование практико-ориентированных задач позволяет сформировать у обучающихся необходимые для решения задачи умения. Профессиональная направленность обучения делает изучение математики понятнее, доступнее, способствует преодолению формализма в знаниях обучающихся; развивает умение распознавать то или иное математическое понятие в различных условиях. Иллюстрируя применение математического аппарата на практике, обучающиеся имеют возможность оценить роль математики в их будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Башмаков, М.И. Примерная программа учебной дисциплины математика для профессий начального профессионального и специальностей среднего профессионального образования / М.И. Башмаков, А.Г. Луканкин. – М.: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008.
- 2.

Использование педагогических и информационных технологий на уроках производственного обучения как средство подготовки будущих специалистов и их успешного трудоустройства

Котляревская Светлана Владимировна,

Губанова Елена Владимировна,

ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим

Выпускник учебного заведения, обучение в котором нацелено сугубо на передачу знаний, оказывается не готовым к самостоятельной и ответственной профессиональной деятельности и учению на протяжении жизни. В настоящее время это является совершенно необходимым требованием в связи с постоянно изменяющимися условиями труда и ускоряющимся развитием. Поэтому в современном обучении акцент переносится с преподавательской активности учителя на учебную деятельность учащихся, основанную на инициативе и ответственности самих учеников. Подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире способствуют современные образовательные технологии. У многих обучающихся, пришедших учиться в ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», мотивация обучения достаточно низкая, учащиеся имеют низкий уровень обученности, пробелы в знаниях, комплекс неуверенности в своих познавательных возможностях, поэтому задача всего педагогического коллектива направлена на личностно-ориентированные технологии, ставящие личность обучающегося в центр образовательной системы. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовательном процессе, позволяют им поверить в свои силы, формируют познавательный интерес, способствуют развитию личности учащегося.

В соответствии с действующими Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебными планами подготовки по профессии НПО 260807.01 «Повар, кондитер», позволяет учащимся на протяжении всего времени обучения приобрести общие компетентности: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; готовить к работе производственное

помещение и поддерживать его санитарное состояние; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Большое значение имеют наряду с уроками общеобразовательного и профессионального циклов и уроки производственного обучения. Производственное обучение является центральным звеном в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования обучающихся, решающая роль в этом принадлежит мастерам производственного обучения. Методически грамотная подготовка и проведение уроков производственного обучения – важнейшая предпосылка повышения эффективности и качества всего учебно-воспитательного процесса. Цель урока производственного обучения заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ. От того как обучающийся воспринимает учебный материал и понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес будет зависеть его будущее успешное трудоустройство.

Таким образом, перед мастерами производственного обучения ставятся задачи поиска новых форм обучения, способствующих развитию интереса к обучению и получаемой профессии.

Необходима такая организация учебного процесса, при которой каждый урок стал бы интересным, учащиеся научились бы приобретать знания самостоятельно, у них появилась бы возможность проявить себя, найти применение своим способностям.

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Одним из средств активизации познавательной деятельности обучающихся является проведение нестандартных уроков. К ним можно отнести игровую технологию.

Игра – это организация обучения, воспитания и развития личности, которая включает в себя план-сценарий с постановкой интересных вопросов, с использованием занимательного учебного материала, с заданиями, выполнение которых осуществляется на соревновательной основе, с активным вовлечением учащихся и созданием ситуации успеха.

Так, на уроках-конкурсах учащиеся не перегружаются информацией, не устают от монотонности производимых операций. Такой урок включает в себя теоретические вопросы, направленные на повторение и закрепление ранее изученной темы на уроках МДК, а также индивидуальные практические задания, требующие творческого подхода и смекалки. Например, урок-конкурс по теме «Приготовление блюд из мясной котлетной и рубленой массы» проводился в группе обучающихся по профессии «Повар, кондитер», включал в себя элементы конкурсной программы, и состоял из следующих конкурсов: «А ну-ка, вспомни!», «Алгоритм», «Угадай-ка», «Ты мне – я тебе», «Черный ящик», «Я – сам». В таких конкурсах как «Алгоритм» ребята составляли алгоритм приготовления блюд из мясной котлетной и рубленой массы, «Ты мне – я тебе» обучающиеся составляли из вырезанных букв название полуфабриката, и давали ему краткую характеристику. Все этапы теоретического конкурса были направлены для повторения ранее изученного материала на уроках МДК. Заключительным этапом урока был конкурс «Властелин вкуса», где обучающиеся самостоятельно приготавливали и презентовали свое блюдо.

На таких уроках закладывается большой воспитательный и нравственный потенциал, так как игра постепенно подводит к пониманию того, что действие человека не является лишь его индивидуальным делом, а люди вступают в сложные человеческие взаимоотношения. Ребята учатся творчески мыслить, проявлять свои способности, излагать и отстаивать свою точку зрения, что порождает у них уверенность в себе. Уроки – конкурсы повышают профессиональное мастерство, выявляют лучших обучающихся по профессии для участия в зональных и областных конкурсах.

Использование модульной технологии в учебном процессе активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает восприимчивость к усвоению новых знаний и способов их добывания, повышает интерес к процессу познания. Основным принципом модульного обучения является самообучение. Так, урок производственного обучения по теме «Приготовление заварного теста и изделий из него» включал в себя элементы модульной технологии. На данном уроке для мотивации обучающихся были предложены тесты на повторение ранее изученного теоретического материала, письменные практические задания, связанные с расчетом рецептов на две порции полуфабриката, слайдовая презентация с демонстрацией фотографий различных изделий из заварного теста. Представленные натуральные образцы полуфабрикатов позволили обучающимся

наглядно увидеть, попробовать на вкус и определить вид теста, из которого приготовлено изделие. Перед тем как приступить к выполнению практического задания учащиеся изучили обучающий модуль, в котором был представлен алгоритм выполнения практической части занятия с поэтапным ведением технологического процесса приготовления заварного теста и изделий из него. Использование данного модуля позволяет обучающимся самостоятельно организовывать собственную деятельность, выполнять трудовые движения и приемы. Основу самостоятельной деятельности составляют умения самостоятельно приобретать новые знания, владение которыми позволяет формировать ключевые компетенции обучающихся, как интегральные качества личности.

На уроках производственного обучения не маловажную роль играет применение информационно-коммуникационных технологий. Одним из средств обучения являются слайдовые презентации, что позволяет обучающимся воспринимать информацию в более доступном и наглядном виде. Известно, что обучающиеся имеют наглядно-образное мышление, поэтому знания, которые учитель доносит до учеников, можно представлять не только в виде слов, формул, записей, беседы, диалога, но и в виде наглядных изображений, видеороликов, графиков, таблиц, иллюстраций. Учитель может представить информацию дозированно, в любом режиме восприятия, ему достаточно просто управлять подключением, редактированием различных источников информации. Прежде всего, повышается интерес обучающегося к такому уроку. Анимация, видеоизображение, звук делают изучаемые события и явления более наглядными, а, значит, и доступными, таким образом, превращая процесс обучения в более комфортный для ученика. Использование ИКТ на уроке позволяет рационально организовать рабочее время учителя и учеников на уроке, так как учителю не потребуется писать на доске мелом, отвернувшись от обучающихся, развешивать иллюстрации, менять демонстрируемый материал и т.д. Заранее подготовленная информация к уроку появляется в нужное время, в эстетической форме, в заранее продуманном темпе и объеме. Время, сэкономленное на уроке, может использоваться для увеличения объема информации.

Таким образом, эффективность обучения зависит от уровня мотивации учения, поэтому необходимо поддерживать интерес к избранной профессии, используя разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности обучающихся. В соответствии с этим строится идеология личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании, в котором познавательная деятельность является ведущей в тандеме «ученик — учитель».

Среди требований работодателей, предъявляемых к молодым специалистам, выделяются не только фундаментализация их знаний, но и способность к инновациям, расширению сферы деятельности, готовность к постоянному самообучению, это и конкурентоспособность, и коммуникабельность.

Применение на уроках производственного обучения новых форм и современных технологий, способствуют приобретению обучающимися профессиональных компетенций, что соответствует современным требованиям работодателей при трудоустройстве молодых квалифицированных специалистов.

Таким образом, использование педагогических и информационных технологий в производственном обучении поднимает на качественно новый уровень отношения между субъектами образования и работодателями, создает благоприятный психологический климат на занятиях, делает возможным индивидуальный подход к учащимся, разрешает проблему мотивации к обучению, способствует развитию активности, творчества и самостоятельности учащегося при дальнейшем трудоустройстве.

Активизация познавательной деятельности обучающихся через самостоятельную работу на уроках производственного обучения

Маркова Татьяна Анатольевна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г.Ишим

Современные условия и рыночная экономика выводит на одно из важнейших мест конкурентоспособность и ставит перед системой профессионального образования новые задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих рабочих специалистов.

Успешная реализация этих задач возможна при наличии высокой квалификации педагогов, эффективной организации учебно-воспитательного процесса и, прежде всего, производственного обучения, в ходе которого формируются профессиональные умения и навыки учащихся. Именно на уроках производственного обучения начинается формирование специалиста высокой квалификации.

Эффективность проведения уроков производственного обучения напрямую зависит от того, насколько качественно мастер реализует современные требования к организации учебно-производственной деятельности.

Учащийся с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения - получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности. Таким образом, подготовка конкурентоспособного специалиста, формирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся приобретают первостепенное значение. Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся является использование на уроках производственного обучения элементов самостоятельной работы.

Учебно-производственный процесс – это не просто результат сложения действий мастера и учащегося, а сложный комплекс взаимосвязанных и объединенных общими целями усилий обучаемого и обучающего, направленных на решение конкретных задач. Поэтому содержание самостоятельных работ на уроке производственного обучения должно отвечать нижеследующим требованиям:

1. содержать определенный комплекс новых знаний, умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить;
2. базироваться на педагогических принципах доступности и последовательности;
3. включать в себя организацию планирования и самоконтроля;
4. иметь конкретную цель;
5. практические действия, частично знакомые или совсем незнакомые учащимся, но которые им предстоит осуществить самостоятельно;
6. обеспечиваться средствами самоконтроля;
7. опираться на определенный запас знаний, умений и навыков учащихся, на их жизненный опыт.

Самостоятельную познавательную деятельность учащихся можно определить как мотивационный, систематический, индивидуальный процесс познания, направленный на развитие способностей личности, состоящей из постановки цели, осмысления проблемы, задачи, выбора путей и средств ее достижения, выполнения собственными силами при осуществлении самоконтроля.

Говоря о формировании у обучающихся самостоятельности, необходимо иметь ввиду две тесно связанные между собой задачи:

- первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
- вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в обучении и практической деятельности.

Положительный результат в профессиональном обучении возможен только при создании обстановки взаимодействия и взаимной ответственности, мотивации всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым мотивом, выражающим прямое отношение к профессии, к предмету учения, являются познавательные интересы, потребности каждый раз овладевать чем-то новым.

Не секрет, что, поступая в учебное заведение, многие молодые люди отчетливо не представляют себе, чем бы они хотели в жизни заниматься. Некоторые поступают в то или иное учебное заведение либо за компанию с друзьями, либо по совету родителей и знакомых, либо это учебное заведение находится рядом с домом, либо не позволяют финансовые возможности, и, наконец, у вчерашних школьников недостаточно знаний, чтобы получить более высокое образование.

Для того, чтобы показать обучающимся значимость выбранной профессии на первых уроках производственного обучения проводятся ознакомительные экскурсии на базовые предприятия, что позволяет обучающимся сформировать представление о современных методах контроля качества природных и промышленных материалов.

Для успешного формирования навыков самостоятельной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках производственного обучения применяются разнообразные виды заданий.

Для актуализации опорных знаний на вводном инструктаже урока используются «карточки логического мышления» (например, установить соответствие названия продукта приёму подготовки пробы к анализу), индивидуальная работа с нормативно-технической документацией. В ходе которой заполняется таблица «Определение титруемой кислотности молока» - масса или объём продукта, количество растворителя и индикатора.

Решение и сопоставление задач. Например, определение титруемой кислотности пищевых продуктов имеет некоторые сходства и различия. Обучающимся даётся задание в ходе выполнения практической работы сравнить технологическую последовательность операций, используемые материалы и реактивы. Из чего они делают вывод, что для разных групп продуктов применяются разные индикаторы и титруемые растворы. При выполнении работы учащиеся ориентируются в технических операциях, осознанно применяют знания на практике, анализируют задания, сравнивая с ранее выполненными ими, самостоятельно контролируют ход выполнения.

Карточки-задания с использованием иллюстраций. Эти задания используются в основном для индивидуальной работы с учащимися или на этапе закрепления отработанных ранее навыков, например, выбрать из предложенной лабораторной посуды, приборов и оборудования, необходимые для определения содержания свободного остаточного хлора в питьевой воде.

Для проверки усвоенного материала используются карточки-задания с неполными данными, в которых убирается один из разделов. Учащимся предлагается самостоятельно заполнить этот раздел. Затем правильность выполнения задания проверяет вся группа.

Опережающее домашнее задание. Перед изучением новой темы даётся задание на дом. Например, повторить материал с изложением методики определения массовой доли жира в молоке и молочных продуктах. Чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, они привлекаются к объяснению нового материала и демонстрации приёмов работы. Здесь проявляется взаимосвязь между освоенными ранее навыками и выполняемой работой, что позволяет учащимся самостоятельно справиться с производственными заданиями.

Для самостоятельной работы поискового характера используются задания – алгоритмы, в которых обучающимся предлагается расположить в верной последовательности технологические операции, заполнив матрицу. Выполнив указанные действия, обучающиеся самостоятельно проверяют правильность их выполнения. Это развивает внимательность, понимание важности соблюдения технологической последовательности операций.

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся на уроках производственного обучения является тестирование, направленное на контроль опорных знаний. Тестовые задания используются разных типов:

- 1) задания с выбором правильного ответа (из вариантов готовых ответов);
- 2) задания с выбором наиболее правильного из нескольких правильных ответов (варианты ответов для выбора предлагаются – основным методом определения эффективности пастеризации молока является...);
- 3) задания открытой формы или без готового ответа (необходимо вписать свой вариант в отведенное для этого место – кислотность молока определяется в ...);
- 4) задание на установление соответствия (элементы одного множества необходимо соотносить с элементами другого);
- 5) задания на установление правильной последовательности (алгоритм действий, операций).

Используются тесты, созданные в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, My Test. Использование тестов помогает не только экономить время мастера, но и дает возможность обучающимся самим оценить свои знания.

Основная часть рабочего времени урока отводится на выполнение производственных задач, т.е. на самостоятельную работу. Для организации самостоятельной работы применяются инструкционно-технологические карты, в которых дается последовательность выполнения операции, технические условия на их выполнение, перечисляется применяемое оборудование.

На заключительном инструктаже при подведении итогов учащиеся «проговаривают» допущенные ошибки, повторяют технические условия выполнения данной операции и объясняют способы устранения ошибок. Применение письменных инструкций оказывает положительное влияние на развитие самостоятельности учащихся, на качество подготовки будущего специалиста.

Для развития способностей обучающихся в совместно-познавательной деятельности самостоятельно добывать и критически осмысливать новые знания применяются различные методы активизации учебной деятельности:

- Использование элементов проблемного обучения – как на целом уроке, так и на определенном этапе (проблемный урок по теме «Контроль качества сырья для производства кисломолочной продукции – кефир, ряженка, сметана». Проблема: Вы, лаборант цеха по производству кисломолочной продукции. Вам необходимо выработать продукт - ряженку. Молоко-сырье из какого резервуара (1,2,3) вы пустите в производство?).
- Использование коллективных методов поиска решений (мозговой штурм, когда все учащиеся – генераторы идей, а затем совместно критикуют или отстаивают выбранный вариант ответа).
- Игровые методы, позволяют обучающему быть «лично» причастным к функционированию изучаемой системы дают возможность «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Это способствует углубленному пониманию внутренних закономерностей изучаемого процесса, операции, явления, позволяет оценить собственные действия, понять и проанализировать ошибки. (Приёмка молока – действия лаборанта при приёмке молока).
- Метод проектов – стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю, и где и как я могу эти знания применить» - основной тезис проблемного обучения. Метод направлен на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они осуществляют в течение определенного отрезка времени. Этот метод предполагает решение какой-либо проблемы. Результатом метода является конкретное решение проблемы или конкретный результат.

Применение мастером производственного обучения, в своей профессиональной деятельности разнообразных методов, методических приемов, средств и форм учебной и внеучебной работы, направленных на развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся, способствует росту уровня творческого мышления, и познавательной активности учащихся в целом. По мере того как учащиеся овладевают самостоятельными приемами труда, возрастает их успеваемость и повышается качество знаний. Это подтверждается высоким уровнем успеваемости и качеством знаний обучающихся по производственному обучению в рамках изучаемых профессиональных модулей (100% успеваемость, качество знаний от 45% до 72%) и 100% трудоустройство выпускников.

Конкурентоспособность выпускника на современном рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать профессиональные компетенции, которые в дальнейшем могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Нет никакого сомнения в том, что самостоятельная работа обучающихся на уроках производственного обучения, является неотъемлемой и наиболее важной частью формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192с.
2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 3.
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пос. / Г.И. Кругликов. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 288 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилов. - М.: Изд.центр «Академия», 2009.-192с.
5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова.- М.: Академия, 2009.- 160 с.

Самостоятельная работа как активный метод формирования общих компетенций при изучении экономических дисциплин

Полукеева Светлана Сергеевна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г. Ишим

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной составляющей частью. Для её успешной организации и выполнения необходимо планирование и контроль со стороны педагога.

Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение, и усвоение материала без посторонней помощи.

Значимость самостоятельной работы обучающихся определяется рядом факторов:

- самостоятельная работа позволяет учащимся глубоко проникнуть в сущность изучаемого вопроса, основательно в нём разобраться;
- самостоятельный учебный труд вырабатывает у обучающегося стойкие идейные взгляды и убеждения;
- в ходе самостоятельной работы ученики формируют у себя такие ценные качества, как трудолюбие, организованность, инициативу, силу воли, дисциплинированность, аккуратность, активность, целеустремлённость, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;
- систематическая самостоятельная работа обучающегося повышает культуру их умственного труда, развивает у них умение самостоятельно приобретать и углублять знания. Это особенно важно в условиях бурного развития науки и техники, когда специалисту, после окончания учебного заведения, приходится заниматься самообразованием, повышать уровень своих знаний путём самостоятельного изучения различных литературных источников.

Правильно организованная самостоятельная работа обучающихся имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов в обучении, в формировании нравственных качеств, служит главным путём превращения полученных знаний в убеждения и навыки, выступает важным фактором в развитии умения учиться, заниматься самообразованием и, стало быть, являться как средством, так и целью обучения. Только через самостоятельную работу обучающийся может стать хорошим специалистом.

В связи с переходом в 2011-2012 учебном году на Федеральные государственные стандарты дисциплина «Экономика» изучается на первом курсе, где обязательная аудиторная нагрузка составляет 94 часа, из них 69 часов отводится на самостоятельную работу обучающегося.

Именно поэтому на уроках уделяется большое внимание развитию у учеников стремления к самостоятельной работе, взаимоконтролю, приёмов исследовательской деятельности, умения добывать знания не только в учебниках, но и в дополнительной литературе, обобщать, делать выводы. При этом предлагается использовать различные формы самостоятельной работы: подготовка докладов, составление конспектов, написание рефератов, экономического эссе (например, «Объясните, каким образом сильная инфляция может подорвать способность денег выполнять их основные функции»), небольших сочинений (например, «Россия - эпохи Петра I. традиционная или командная экономика?»), решение задач, выполнение различных упражнений, изучение учебной и научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации, задания по составлению слайдовых презентаций и др.

При организации самостоятельной работы обучающегося педагог стремится формулировать проблемные вопросы, предлагать ситуационные задания, выполнение которых развивает аналитические способности ученика. Например, ученики должны ответить на вопросы:

- 1) Чем руководствуется предприниматель, выбирая ту или иную форму предпринимательской деятельности?
- 2) Сравните натуральный, трудовой и денежный методы измерения производительности труда. Покажите достоинства и ограничения каждого метода, область их применения.
- 3) Предложите форму и систему оплаты труда повара, товаровед, менеджера.

Для оказания помощи обучающимся в самостоятельной работе педагогом разрабатывается для каждой темы методические рекомендации по её выполнению. Они включают опорные конспекты или краткие лекции, вопросы для самопроверки, задания для практических работ, тесты. Например, по дисциплине «Основы предпринимательства» в теме «Основы бухгалтерского учёта и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса» обучающимся предлагается самостоятельно заполнить налоговую декларацию (ф. 3-НДФЛ). Методические рекомендации по выполнению этого задания включают:

- практические задания по расчёту 3-НДФЛ;
- задания по изучению определённых статей НК РФ;
- подробная инструкция по заполнению налоговой декларации.

Одной из наиболее сложных, но эффективных форм самостоятельной работы учеников является подготовка рефератов. Разработанная тематика рефератов отражает актуальные вопросы

развития экономики в области предпринимательства, финансов, налогообложения, статистики и др. Например, обучающимся предлагается написать реферат на темы:

1. Структурная перестройка экономики РФ.
2. Налогообложение малого и среднего бизнеса.
3. Рисковое («венчурное») предпринимательство.

При подготовке ребята используют Интернет-технологии.

Поиск информации, отбор и анализ её расширяет кругозор, закрепляет знания, позволяет обучающимся приобщиться к современным достижениям науки и передового опыта в области экономики.

Самостоятельная работа учеников организуется и в работе предметного кружка «Академия предпринимательства». Особенностью кружковой работы является появление у обучающихся познавательного интереса к исследовательской деятельности.

При планировании работы кружка основной акцент делается на выявление творческих способностей учеников и их развитие. Например, особенно нравится обучающимся выполнять мультимедиа презентации, проводить маркетинговые исследования, использовать Интернет-ресурсы для написания бизнес-плана, работать с нормативными документами. Заключительным этапом этой деятельности является демонстрация готовых бизнес-планов.

Такие формы самостоятельной работы, позволяют осуществлять индивидуальный подход к ученикам, выявлять их склонности, развивать способности, способствовать профессиональной ориентации и самореализации. Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки подрастающему поколению, развивать у них мышление, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний. Формирование у обучающихся умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации – одно из направлений совершенствования качества подготовки специалистов.

Использование технологии развития критического мышления для совершенствования образовательного процесса в условиях освоения ФГОС

Тарута Любовь Александровна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим

Современное образование в РФ перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. В основу ФГОС положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности.

Ученые отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, высокими темпами происходит увеличение объёма знаний человека в структуре мышления. Общеизвестно, что знания, полученные репродуктивным путем, с использованием объяснительно-иллюстративных методов, очень быстро забываются, тогда как критическое мышление служит толчком к самостоятельной работе, к рассмотрению самой сути изучаемого события, процесса или явления. А знания, добытые путём умственных усилий, путём поиска и разрешения противоречий не только становятся интеллектуальной собственностью, но и дают возможность для формирования личности в целом. Самостоятельность мышления обеспечивает активный поиск новых знаний, новых путей решения проблемы, особую чувствительность к минимальной помощи. Следовательно, создаются условия для самовыражения обучающихся, учёта особенностей аудитории, создания благоприятного психологического фона, использования приёмов, влияющих на интерес к учебному материалу, активизации разнообразных видов деятельности.

Новые требования к педагогической деятельности приводят преподавателя к осознанию необходимости проявлять креативность в изменчивых ситуациях педагогического взаимодействия. Динамизм личности педагога – необходимое условие быстрой адаптации к особенностям разных ученических групп, а также варьирования средств, форм, приёмов коммуникации, их индивидуальных характеристик и уровня освоения ими образовательной программы. Следовательно, готовность педагога к реализации требований нового ФГОС НПО зависит не от усвоения неких нормативных образцов, эталонов, а от расширения возможного

спектра поведения. Как инициатору решения педагогических задач, преподавателю следует уметь рассматривать разные варианты влияния на конкретного обучающегося или группу обучающихся, так как способы решения педагогической ситуации могут быть различными.

Именно поэтому одна из ведущих поведенческих характеристик педагога в условиях личностно-ориентированного взаимодействия – гибкость (пластичность, мобильность), то есть способность легко отказываться от несоответствующих ситуации и задаче способов поведения, приёмов мышления, средств деятельности и вырабатывать, принимать новые оригинальные подходы к разрешению проблемных ситуаций при неизменных принципах и нравственных основаниях педагогической деятельности. Общий принцип организации такого обучения – развитие самостоятельности, формирование мышления. Термин “критическое мышление” известен ещё из работ известных психологов Ж. Пиаже, Л.С. Выгодского.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Всем представленным требованиям отвечает американская технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Данную технологию развития критического мышления можно широко использовать на уроках предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла. Методологические основы критического мышления включают три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания: вызов (побуждение), осмысление (реализация), рефлексия (размышление).

Цель использования данной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). Последовательная реализация базовой трёхфазовой модели на уроках способствует повышению эффективности педагогического процесса.

Немаловажным является и умение правильно выбрать технологические приёмы, удачно комбинировать их, вписать их в рамки уже знакомых традиционных форм урока.

При преподавании естествознания используется ТРКМЧП, как на вводных уроках по изучению нового материала, так и на уроках закрепления и обобщения знаний. Причем данная технология, хорошо сочетается с другими технологиями, особенно с ИКТ, включая использование ЭОР. Например, при изучении биологических процессов на стадии «осмысление» используется показ видефрагментов, использование из ОЭР информационных текстов, на стадии «рефлексия» ОЭР контролирующего характера.

Проанализировав работу в данной технологии были выделены эффективные приемы и методы работы для уроков естествознания.

Кластеры (блоки идей) или “грозди” – это графический способ организации учебного материала. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем можно получить при обычной письменной работе. Этот прием можно применить на стадии вызова, когда систематизируется информация, полученная до знакомства с основным источником в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. Например, при изучении темы “Деление клетки. Митоз; Онтогенез” предлагаю обучающимся предположить, по каким направлениям мы будем изучать эти темы. Использование данного приема позволяет смотивировать обучающихся на изучении учебного материала, осуществить целеполагание, быстро включить в работу обучающихся.

Прием “тонких” и “толстых” вопросов эффективен при организации взаимопроса. В начале урока обучающимся предлагается задать своему соседу три “тонких” и три “толстых” вопроса по изученной теме.

Прием «маркировочная таблица» может использоваться на всех трех стадиях урока. На «стадии вызова», заполняя первую часть таблицы «знаю», обучающиеся составляют список того, что они знают или думают, что знают о данной теме. Через эту первичную деятельность учащийся определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания. Вторая часть таблицы «хочу узнать» – это определение того, что учащиеся хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» обучающиеся строят новые представления на основании имеющихся знаний. На «стадии рефлексии» заполняется третья часть таблицы – «узнал».

Стратегия «инсерт» (значки по ходу чтения) – прием системной разметки текста для эффективного чтения и размышления – дает возможность обучающимся отслеживать собственное понимание в процессе чтения. Например, при изучении эволюционного учения, мутагенеза или

гипотез происхождения органического мира Земли учащимся предлагается промаркировать текст с помощью конкретных знаков. И таким образом осветить ошибки в знаниях, выявить новую для них информацию, увязать новую информацию с известной. Полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний.

Прием «синквейн» – пятистишие, на этой фазе урока позволяет систематизировать полученную на уроке информацию, дают возможность описывать суть понятий, выразить своё отношение к изученному на уроке. Например, предлагается обучающим описать суть таких понятий, как митоз, мейоз, антропогенез и др.

Примерная модель урока в технологии развития критического мышления представлена в таблице 1.

Таблица 1

Приемы, используемые в ТРКМЧП

Тип урока Стадии	Работа с информационным текстом	Взаимообучение	Урок-исследование
Вызов	Мозговой штурм; кластер; тонкие и толстые вопросы и т.д.	Верные - неверные суждения; корзина идей и т.д.	Мозговой штурм
Осмысление	Маркировка текста; ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов, инсерт.	Зигзаг (мозаика)	Заполнение таблицы, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
Рефлексия	Возвращение к кластеру	Маркировочная таблица	Предсказание

Применения на уроках естествознания технологии развития критического мышления способствует повышению качества образования (абсолютная успеваемость – 100%, качество обучения от 60% до 85%), так как использование приемов ТРКМЧП позволяет воспринимать информацию обучающимся через различные каналы восприятия, активизируя разные полушария мозга, и обеспечивает максимальную заинтересованность обучающихся с разными физиологическими особенностями.

Таким образом, использование ТРКМЧП позволяет обеспечить реализацию требований ФГОС к психолого-дидактическим характеристикам современного урока: ориентация на формирование учебной деятельности, а не на передачу информации; организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока); развитие активности обучающихся в учебной деятельности; создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы доброжелательности и комфорта.

Список литературы:

1. Заир-Бек, С. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методы, приемы / С. Заир-Бек // Директор школы. – 2005. – №4. – С. 66.
2. Кларин, М.В. Развитие критического и творческого мышления / М.В. Кларин // Школьные технологии. - 2004. – №2.
3. Лукьянова, М. И. Современный урок и требования ФГОС / М.И. Лукьянова // Народное образование.–2012.–№ 8. – С. 212-219.

Активные формы проведения уроков профессионального цикла как способ развития профессиональных компетенций обучающихся

Рыбак Любовь Александровна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46» г. Ишим

Существует восточная притча об ученике, который обратился к своему учителю со словами: «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь». Эту

притчу можно считать философией педагогической деятельности преподавателя современного профессионального образования.

В соответствии с ФГОС НПО нового поколения по специальностям для сферы торговли в результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен в равной степени обладать и профессиональными, и общими компетенциями. Общие компетенции включают в себя способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для овладения этими компетенциями на уроках спецдисциплин и МДК используются различные методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Неверно думать, что работа памяти продавца сводится к механическому запоминанию свойств товара, важно не только приобрести эти сведения, нужно их вовремя применить, быстро вспомнить то, что требуется в конкретном случае.

Творческое воображение необходимо и при выкладке товаров, и в оформлении витрин. А сравнивать товары разных производителей по внешним признакам - обязательное умение квалифицированного продавца.

Для изучения потребительских свойств товаров на уроках теоретического обучения по МДК.01.01 «Розничная торговля непродовольственными товарами», МДК.02.01 «Розничная торговля продовольственными товарами» применяется технология проблемного обучения.

Организация учебного процесса с применением технологии проблемного обучения возможна в нескольких формах: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Используя этот метод, можно вызвать интерес обучающихся к изучаемой теме и активизировать их мыслительную деятельность.

С проблемного вопроса можно начать изучение новой темы, ее закрепление, повторение изученного материала.

Для этого в своей работе стараюсь развивать интеллектуально-логические способности учащихся, то есть учу сравнивать и анализировать.

Или, ставится вопрос, имеющий несколько ответов или путей решения.

При изучении различных тем по МДК предлагается обучающимся дать сравнительные характеристики, например, белокочанной капусты ранних и поздних сортов, утюга и отпаривателя, компрессионных и абсорбционных холодильников.

Такая сравнительная характеристика товаров способствует формированию профессиональных умений и навыков, которые необходимы при консультировании покупателя и способствует лучшему запоминанию материала.

На уроках в меньшей степени выдается материал в готовом виде, а перед учащимися ставятся проблемы различного характера.

Например:

1. Краткое оформление нового материала в виде схем, таблиц, плана.
2. Объяснить, зачем нужны детям игрушки, или какие игрушки нужны нашим детям?
3. Определить достоинства и недостатки проекционных телевизоров и др.

Если обучающиеся сразу не могут предложить верных вариантов ответов, предлагаю свою помощь, объясняю основные моменты, на которые нужно обратить внимание и это играет свою положительную роль.

Важно, чтобы обучающиеся свободно высказывали свое мнение и не боялись при этом ошибиться. При этом у них развивается профессиональная речь: правильное, грамотное использование специальных терминов, формирование коммуникативной и информационной культуры. Это помогает им во время производственной практики, сдачи экзаменов и при выполнении самостоятельной работы.

В работе также используются индивидуальные задания максимально приближенные к рабочей ситуации торгового предприятия. Перед учащимися ставятся задачи: в соответствии с инструкцией (НТД) произвести приемку по количеству и качеству или консультирование конкретного товара. Затем сделать вывод, составив отчет по поступлению товара, характеристику потребителя и его поведение при принятии решения о покупке, осведомленность о

товаре. При выполнении этого задания проявляется творческая самостоятельность, интерес к предмету, желание узнать о товаре больше.

Проблемная задача – это такая форма организации учебного процесса, которая требует особых условий своего исполнения: времени, дополнительной информации и ориентируют их на самостоятельный поиск решений.

Так обучающимся предлагается подготовить сообщения на выбор по какой-либо теме. Это может быть «История появления утюга», «Сыр можно считать индикатором экономики», «Поиск информации о безопасности использования различных продуктов» и др. При этом, как вариант, обучающийся имеет право подготовить интересующую его тему.

Выполнение таких заданий требует от них самостоятельного подхода, творческого поиска, изучение дополнительного материала с использованием Интернет-ресурсов. Особенно ребят привлекают темы истории появления того или иного товара.

Проблемное задание – это более сложная форма организации учебного процесса, предназначенная для самостоятельного выполнения. Разновидностью проблемных заданий являются практические работы, которые обучающиеся выполняют по темам МДК с помощью инструкционных карт, дегустационных карт, лабораторно-практических заданий.

При изучении темы «Крупы» предлагается заполнить карту потребительских свойств, сделать фактическое заключение качества товара.

Исследуя волокнистый состав тканей, обучающиеся должны самостоятельно рассмотреть образцы, сравнить их на ощупь, определить извитость волокна, пронаблюдать процесс горения нитей, обобщить полученные данные, определить вид ткани и сделать соответствующие выводы. Или: составить алгоритм получения чеков при различных кассовых операциях.

Такие уроки направлены на развитие мыслительной и практической деятельности, на закрепление полученных знаний, расширение кругозора, получения определённых навыков будущего продавца.

При проведении уроков с применением технологии проблемного обучения у обучающихся возникает стойкий интерес к предмету, желание узнать что-то новое и полезное для себя.

Но технология проблемного обучения требует высоких затрат педагогического труда как при проведении, так и на этапе подготовки к уроку. Кроме того, не всякая учебная информация содержит в себе противоречие и представляет собой учебную проблему.

Создать проблемную ситуацию на полном незнании материала невозможно. Чтобы вызвать у обучающихся познавательный интерес, необходимо, чтобы они уже имели некоторый "стартовый" запас знаний.

Богатейшие возможности для формирования знаний, развития наблюдательности, внимания представляют современные информационные компьютерные технологии. Одним из элементов ИКТ является мультимедийное сопровождение уроков теоретического и практического обучения.

В основу использования на уроках мультимедийных презентаций положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности. Графические изображения (отдельные фото и сканированные снимки, коллажи, фотоколлекции представляют собой простые иллюстрации, снабженные небольшими пояснениями), гипертекстовые документы на уроке могут заменять плакаты, таблицы, учебники. Оригинально, увлекательно поданный материал запоминается непроизвольно, надолго, иногда на всю жизнь, а такое представление вовлекает детей, они забывают, что учатся.

Презентации в программе Power Point используются:

1. Для объявления темы. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса. Это может быть технология изготовления изделий, виды сырья, виды изделий и т.д. Благодаря наглядному пошаговому составлению опор и схем, поэтапному разбору темы, анимационным возможностям, усвоение нового материала у учащихся становится более прочным.

2. Как сопровождение объяснения учителя. Применяются созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные определения, схемы-классификации, фотографии торгового оборудования, рисунки, видеофрагменты, видеоролики.

Например, при проведении урока по теме «Реклама в торговле» демонстрируются рекламные ролики, которые являются одновременно и материалом для изучения темы, и материалом для решения практических задач.

Видеофильмы показываются при изучении технологии производства товара. Учащиеся могут увидеть и понять весь сложный технологический процесс производства сыра, колбас, обуви, тканей и т.д. Этот материал помогает им при определении видов дефектов товара.

3. На этапе закрепления подготавливаются такие задания, с которыми мог бы справиться даже самый слабый обучающийся, в этом случае ситуация успеха очень важна. Для контроля знаний применяется компьютерное тестирование или учащимся предлагается творческая работа. Например, создать слайдовую презентацию на тему «Полезные советы по уходу за обувью», «Создать виртуальный магазин по продаже любого товара».

В нашей практике слайдовые презентации используются и на лабораторно-практических занятиях, где показываются изображения товаров и предлагается определить его вид, назначение, эксплуатационные свойства; демонстрируется неправильная выкладка товара с необходимостью анализа; немой ролик по обмену товара и комментариев к нему. Поэтому вполне очевидно, что мультимедийный урок может выступать и как «мини-технология», то есть как подготовленная педагогом разработка с заданными учебными целями и задачами, ориентированная на вполне определенные результаты обучения.

Подводя итоги можно сказать, что работа учителя по вовлечению уч-ся в разнообразные виды деятельности способствует решению многих задач по подготовке высокообразованных кадров, владеющих профессиональным мастерством, а использование активных форм обучения на уроках теоретического обучения дает следующие результаты:

- обеспечивает более высокую мотивацию обучающихся в процессе обучения, особенно при изучении нормативных документов;
- делает обучение деятельным, так как учащиеся ставятся в условия, когда им нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации;
- развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему, делать выводы;
- обучает практике, позволяет им быстрее адаптироваться на производстве;
- развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству;
- повышает интерес к изучаемым предметам и будущей профессии.

В качестве заключения хотелось бы добавить, что как преподаватель спецдисциплин по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир, стараюсь построить свою работу так (возвращаясь к притче), уменьшить первую часть «расскажи» и увеличить вторую и третью части «покажи, вовлеки» для того, чтобы подготовить конкурентоспособного специалиста по профессии, востребованного рыночной экономикой, которому будут присущи самостоятельность мышления и творческий подход к решению профессиональных задач.

Список источников информации:

1. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – 176 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир.

Система работы лицея по организации взаимодействия с работодателями (из опыта работы образовательного учреждения)

Белешева Елена Викторовна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим

Социально-экономические условия, в которых идёт формирование рынка труда и рынка профессиональных образовательных услуг, влекут за собой необходимость изменения целей и задач профессионального образования. На первое место выходит экономическая задача удовлетворения потребностей рынка труда, однако ведущей остаётся образовательная функция профессионального образования, которая должна обеспечить потребности самой личности в образовательных услугах и формировать личностные профессиональные навыки будущего работника, которые становятся определяющими для работодателя при приёме на работу. Другим содержанием наполняется и социальная функция профессионального образования, главной социальной защитой гражданина становится его уровень квалификации.

Совершенствование и экономический рост производства привели к тому, что работодатель становится не просто потребителем образовательной услуги - его заказ начинает доминировать.

В связи с ростом требований работодателя к квалификации и качеству подготовки специалистов одной из главных задач системы профессионального образования является полный учёт профессиональных требований.

Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства в области профессионального образования.

Работодатели всё активнее идут на установление связи с образовательными учреждениями в поисках нужных им работников. Это значит, что заказ на подготовку кадров стал поступать в учебные заведения непосредственно от заказчика, что требует изменения позиций других участников процесса, согласования интересов рынка труда и образования.

Только совместная деятельность предприятий и учебных заведений может дать желаемый результат.

Предприятия осознали необходимость социального партнерства в сфере начального профессионального образования. Суть термина «Социальное партнерство» состоит в том, что сфера образования должна готовить специалистов и осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования (ФГОС НПО) и рынка труда, в то время как работодатели должны принимать активное участие в определении содержания, стратегии образования, контроле его качества.

Социальными партнерами ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46» являются предприятия и организации среднего и малого бизнеса, направления деятельности которых соответствуют подготавливаемым образовательным учреждением профессиям 240700.01 Лаборант-аналитик, 260201.01 Мастер производства молочной продукции, 260807.01 Повар, кондитер, 100701.01 Продавец, контролёр-кассир». К ним относятся: Филиал ФГУЗ Центра гигиены и эпидемиологии Тюменской области в городе Ишиме, Ишимском, Абатском, Викуловском, Сорокинском районах, Филиал ОАО «Золотые луга» «Молочный комбинат «Ишимский», ОАО «Водоканал», ООО «РиО», ООО «Общепит», ООО «Пищевик», ООО «Стимул», ИП Степанов В.Г., ИП Быковская Н.Г., ИП Елизарова М.П., ООО «Профи», ООО «Элара», ИП Логачёв А.В., ИП Тарханова О.В., ООО «Аркадия-1», ИП Бирюк С.Н.

Ежегодно между учебным заведением и работодателями заключаются договоры о сотрудничестве и составляются планы совместной работы, в которых отражаются мероприятия по вопросам организации практического обучения учащихся, прохождения стажировок педагогическими работниками, участия работодателей в рецензировании учебно-программной документации по подготавливаемым профессиям. Представители работодателей входят в состав экспертных комиссий при аттестации педагогических работников, аттестационных комиссий при проведении поэтапной и итоговой государственной аттестации обучающихся, в жюри конкурсов профессионального мастерства, принимают активное участие в организации и проведении круглых столов, встреч, бесед, направленных на организацию дальнейшего трудоустройства выпускников лицея.

В рамках сотрудничества с предприятиями при разработке учебно-программной документации на основании ФГОС НПО у образовательного учреждения имеется возможность создавать профессиональные образовательные программы (ОПОП), в которых отражены потребности работодателей в специалистах, обладающих конкретными профессиональными компетенциями.

Для решения этого вопроса предназначена вариативная часть ОПОП, дающая возможность расширения или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений, знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда. Безусловно, такой подход к содержанию ОПОП позволит выпускнику лицея активно включиться в трудовую деятельность, обладая именно такой квалификацией, которая востребована на рынке труда и наиболее полно отвечает его способностям и интересам.

Основанием для формирования вариативной части выступают следующие факторы:

- учёт мнения работодателей о важности конкретных профессиональных и общих компетенций и мере их отражения в ФГОС НПО;
- учёт специфики отдельных направлений в профессии;

- определение дополнительных компетенций, важных для повышения конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения и ориентация на его профессиональное развитие.

Особую актуальность в условиях внедрения ФГОС нового поколения приобретает организация и проведение теоретического обучения на производстве. В рамках сотрудничества образовательного учреждения и работодателей у преподавателей дисциплин профессионального цикла появилась возможность проводить уроки непосредственно в условиях производства. При этом происходит совершенствование и закрепление полученных теоретических знаний. Обучающиеся видят настоящий объект изучения, инструмент, приспособления, применяемые в процессе производства. Они имеют возможность наглядно проследить каждую операцию технологического процесса. К объяснению отдельных тем привлекаются ведущие специалисты, мастера участков и цехов. Все это способствует формированию знаний, умений и практического опыта. Обучающиеся получают информацию не только от преподавателя и из учебников, но и от работников, которые здесь и сейчас на основе этих знаний занимаются практической профессиональной деятельностью.

Для обучающихся возрастает ценность полученных знаний, так как они убеждаются в их профессиональной необходимости.

Учебная и производственная практика – важная взаимовыгодная точка пересечения деятельности образовательного учреждения и предприятий.

Одна из первоочередных задач мастера производственного обучения - изучение передового производственного опыта, отбор и использование в учебном процессе того, что наиболее полно отвечает специфике будущей профессии обучающихся, а также изучение вопросов материально-технического оснащения учебных лабораторий.

Немаловажным индикатором качества знаний обучающихся является повышение уровня квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Ежегодно для преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения руководством образовательного учреждения организовывается стажировка на ведущих предприятиях, осваивающих современные технологии производства продукции и оказания услуг. Учитывая тот факт, что в современных условиях в подготовке квалифицированных рабочих на первый план выдвигается не готовый набор профессиональных навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, его умение анализировать свой профессиональный уровень, педагогический коллектив лицея при участии работодателей широко использует в учебном процессе практико-ориентированные методы обучения, такие как решение конкретных практических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций будущей профессии, производственных задач.

Немаловажным индикатором качества знаний является практико-ориентированность итоговой аттестации обучающихся. Представители предприятий ежегодно проводят контроль качества подготовки специалистов путём участия в работе государственных аттестационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников.

Таким образом, социальное партнерство предприятий - работодателей и образовательного учреждения основывается на плодотворном сотрудничестве, позволяет создавать на базе лицея инновационное пространство, включающее в себя образовательный, производственный компоненты для создания системы подготовки современных рабочих кадров. Эффективное социальное партнерство на уровне ГАОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46» и работодателей позволяет преодолевать диспропорции рынка труда с точки зрения спроса и предложения профессиональных и общих компетенций, что повышает возможности трудоустройства выпускников и эффективной реализации их потенциала, а также содействует целям регионального развития и формирования рабочей силы востребованной в Тюменской области.

Самостоятельная работа студентов как важный вид деятельности в условиях освоения ФГОС

Толмачева Наталья,
ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский аграрный колледж», г. Ялуторовск

Актуальность данной темы определяется требованиями работодателей, которые в настоящее время в понятие квалифицированный специалист вкладывают не только знания и умения выпускников. Предприятия испытывают потребность в людях творческого склада, инициативных и пытливых, способных трудиться, развивать науку, технику, культуру.

Перед образовательными учреждениями СПО стоит задача подготовить студентов к непрерывному образованию и самообразованию, выработать у них навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной, технической, справочной, нормативной и производственной информации. Решение этой задачи не возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент не должен оставаться пассивным потребителем знаний. Он должен стать активным творцом знаний, умеющим сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

По нашему мнению, переход на образовательные стандарты третьего поколения связан, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этой связи при организации учебного процесса особое внимание должно уделяться организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа является не просто важной формой образовательного процесса. Она должна стать его основой. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студента означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В условиях научно-технического прогресса, когда однажды приобретенные знания быстро устаревают, способность получать их самостоятельно приобретает огромное значение. Современные образовательные технологии должны быть ориентированы на приобретение будущим специалистом комплекса ключевых компетенций и соответствующих им личностных качеств. Компетентностная модель специалиста настоятельно требует активизации самостоятельной работы студента.

Опираясь на опыт высшей школы, мы предлагаем разделить самостоятельную работу студента СПО на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим (в рамках учебного расписания) аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в его активности на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контролируемая самостоятельная работа может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке;
- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору студента.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию о всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. По каждой учебной дисциплине должен быть установлен максимальный уровень баллов, который может быть набран по контролируемой самостоятельной работе. Ориентируясь на этот показатель, студент самостоятельно выбирает соответствующий набор форм контролируемой самостоятельной работы из предлагаемого перечня по данной дисциплине. В качестве примера для контролируемой самостоятельной работы могут быть предложены следующие виды (с указанием максимального количества баллов по каждому):

- участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
- участие в олимпиадах;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание рефератов;
- обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме и

т. д.

Введение такой формы, как контролируемая самостоятельная работа студентов, требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической

документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала. Но при этом возрастают требования, предъявляемые к подготовке преподавателя. Также должен быть изменен подход к планированию работы педагогов. В учебную работу необходимо включить часы на организацию постоянных консультаций и мероприятий, обеспечивающих качественный контроль самостоятельной работы студентов.

Литература:

1. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]; Алтайский гос. ун-т (официальный сайт). – Барнаул. – Режим доступа: http://www.asu.ru/structure/admin_edu/umu/proz_edu/umo_students/. – 4.12.2010.

Задача воспитания патриотизма и гражданственности студентов как условие обеспечения качества образования

Белявская Ольга Антоновна,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Мы не можем сегодня говорить о повышении качества образования в условиях освоения ФГОС, не учитывая воспитательный момент. Российское образование ориентируется на воспитание творческой личности с активной жизненной позицией. В связи с этим возрастает роль воспитания патриотизма и гражданственности в молодежной среде. Процесс становления гражданского общества идет в нашей стране трудно и болезненно. Молодые люди преклоняются перед западным образом и стилем жизни, перенимают их традиции, культуру, язык. При малейшей возможности россияне стремятся покинуть Родину.

Поэтому, те процессы, что сегодня идут в нашем государстве, требуют особого внимания и усилий, направленных на воспитание нового человека - гражданина и патриота, человека, в личностных характеристиках которого сочетаются любовь к Родине, к земле, где родился, гордость за свое Отечество, за исторические свершения народа, почитание национальных святынь и символов, готовность верно служить ей и защищать ее.

И не случайно Владимир Путин 20 октября 2012 года подписал очередной Указ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Возможностей гражданского и патриотического воспитания при преподавании дисциплин социально-гуманитарного направления множество. Буквально на каждом уроке истории и обществознания можно говорить о коллективизме, патриотизме, гражданственности наших предков и современников. Особое значение имеет изучение тем, связанных с военной историей, международными отношениями, культурой.

Патриотизм, на наш взгляд, начинается с любви к малой родине, к родному краю, городу, селу, родным улицам, по которым ты проходишь ежедневно, и заканчивается отношением человека к своему государству. Поэтому особые возможности для решения данной задачи предоставляются при преподавании такой дисциплины, как «История Тюменского края», включенной в вариативную часть программы подготовки специалистов в техникуме строительной индустрии.

На занятиях по краеведению мы изучаем историю нашего края с древнейших времен, и - до современности. Особый интерес вызывают такие исторические личности, как легендарный казачий атаман – Ермак, хан сибирского ханства – Кучум, пермские купцы-солепромышленники – Строгановы. Не менее интересны и личности тюменских купцов-меценатов XIX XX вв.: Колокольниковы, А. И. Текутьев, И.И. Иконников, Н. М. Чукмалдин, П. И. Подаруев, Н.Д. Машаров, и другие.

Интересен опыт проведения внеаудиторной работы, связанной с краеведением. В рамках преподавания указанной дисциплины было создано краеведческое общество. В плане работы общества были запланированы экскурсии по родному краю: экскурсия в Тобольск – Абалак, знакомство с архитектурными памятниками Тюмени, поездка в Кунгур.

Каждой экскурсии предшествовала большая подготовительная работа. Мы познакомились с историей населенного пункта, основными событиями, памятниками старины, историческими личностями.

Так при подготовке к проведению экскурсии в Тобольск и Абалак, нами была изучена история возведения «жемчужины Сибири» – Кремля в Тобольске. Студенты подготовили

сообщения и презентации о деятелях Тобольска, внесших вклад в развитие города, о лицах, отбывавших ссылку в городе, о роли города Тобольска в истории нашего края. Поэтому при посещении Тобольска ребята узнавали знакомые, по изученным материалам, места, экспонаты музея, личности.

Не меньший интерес вызвала у ребят и экскурсия по родному городу. Мы ежедневно ходим по знакомым улицам, и уже на обращаем внимания на таблички, которые развешены на зданиях-памятниках истории. Эта поездка позволила по-новому взглянуть на родной город, увидеть его красоту и уникальность. Где еще можно полюбоваться сибирским барокко, тюменской домовой резьбой, т.е. тем, что отличает наш город от прочих городов и делает его уникальным и неповторимым.

Незабываемое впечатление произвела на студентов и экскурсия в город Кунгур. Именно здесь, в одной из пещер, по мнению исследователей, останавливался Ермак со своей дружиной, при продвижении из Пермского края в Зауралье. В Кунгурском музейном комплексе оформлена «Изба Ермака», где представлены образцы кольчуг, найденных в пещере, типичные ремесла, которые получили развитие в то время.

После каждой поездки выпускалась газета –своеобразный фотоотчет об экскурсии, готовились презентации с наиболее яркими, запоминающимися кадрами. Усилился интерес к истории Тюмени, это проявилось в том, что многие студенты выбрали в качестве тем для научно-исследовательской работы для выступления на конференциях разного уровня, проблемы, связанные с прошлым и настоящим родного края. Это такие темы, как история набережной реки Туры, история моста влюбленных, тюменская домовая резьба, проблемы сохранения исторического центра города Тюмени и многие другие.

Можно сделать вывод, что, решая образовательные задачи, формируя общие и профессиональные компетенции, мы сочетаем этот процесс с воспитанием нового человека – патриота и гражданина.

Литература:

1. Иваненко, А.С. Прогулки по Тюмени / А.С. Иваненко. – Тюмень: «СЛОВО», 1999.
2. Скрынников, Р. Г. Ермак / Р. Г. Скрынников. – М.: Мол. гвардия, 2008.

Создание комплексной информационно-ресурсной образовательной среды на базе MOODLE

Пивнева Ирина Петровна,
ГАОУ СПО «Тюменский колледж водного транспорта», г. Тюмень

Интеграция современных технологий обучения и перспективных ИКТ решений в системе образования наиболее эффективна в рамках единого образовательного пространства и означает перестройку содержания и организационных форм учебной деятельности, разработку современных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.

Реализацией такой стратегии является создание в рамках образовательного учреждения интегрированной информационной среды обучения, которую можно определить как информационно-ресурсную или контентную виртуальную среду обучения.

Такая интегрированная среда обучения представляет собой основу сетевого взаимодействия и интерактивного общения субъектов образовательного процесса, прежде всего преподавателей и обучающихся. Информационно-образовательная среда является практическим инструментарием подготовки и проведения занятий, создания цифровых учебных материалов с обеспечением свободного и гарантированного доступа обучающихся к образовательным ресурсам и сетевым образовательным услугам.

Основой создания комплексной информационно-ресурсной среды ИТ-обучения и ведения учебного процесса в сетевом режиме может стать свободно распространяемая системная платформа Moodle. Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда написана на языке программирования PHP профессором из Австралии Мартином Дунгиамосом. Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность и используется для обучения более чем в ста пятидесяти странах мира.

По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами обучения, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде, что дает возможность «заточить» систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые

модули. Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения – позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями.

В Тюменском колледже водного транспорта на базе Moodle создана система управления обучением EDU CDO, основной структурной единицей которой являются учебно-методические комплексы (УМК) по всем образовательным областям учебного заведения.

Создаваемые в EDU CDO электронные УМК обеспечивают непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержат: текстовые, графические, аудио- и видеоматериалы; гипертекстовые пособия; учебные компьютерные программы; моделирующие системы; автоматизированные лабораторные практикумы; тестовые базы; электронные учебные модули. Материалы, разработанные на основе современных информационных технологий, в том числе технологий гипермедиа позволяют вовлечь в сферу изучения максимальное количество средств личностного восприятия и органов чувств и существенно повысить эффективность занятий. Модульная организация информации обеспечивает гибкость в формировании учебной программы. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение учебного материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий. Электронные учебные материалы могут использоваться обучающимися на уроках и дома, в дистанционном обучении. Для управления продвижением по курсу, преподаватель может разбить его на аттестационные периоды, назначить даты начала и окончания курса, разрешить доступ только в определённый промежуток времени, что даёт возможность осуществить индивидуализацию учебной деятельности обучаемых по разным образовательным траекториям.

Важной особенностью системы Edu CDO является то, что она создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя к ним. Система позволяет контролировать “посещаемость”, активность обучающихся, время их работы в сети, а также возможность просмотра статистики выполнения заданий как любого обучающегося, так и группы.

Для использования системы достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. Широкие возможности для коммуникации позволяют поддерживать среду образовательного общения. Система поддерживает обмен файлами любых форматов. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум и Чат предоставляют возможность организовать учебное обсуждение проблем. Таким образом, система является не только ядром создания учебного материала, но и обеспечивает интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса.

Виртуальная обучающая среда колледжа на базе EDU CDO позволяет реализовывать различные виды учебной работы:

- лекции, презентации, теле- и видеоконференции (в том числе сетевые интегрированные уроки с обучающимися филиала колледжа, который находится более чем за 220 километров от Тюмени);
- семинарские и лабораторные занятия в различных технологических средах;
- самостоятельную (индивидуальную, групповую) работу обучающихся;
- проведение консультаций, экзаменов и зачетов в режимах off-line и on-line, в режиме теле-видеоконференций.

При этом отбор содержания, методов, организационных форм и средств обучения направлен на достижение педагогических целей:

- приобретение определенной суммы знаний в рамках специальности или направления подготовки;
- развитие навыков и умений работы с информацией, овладение способами познавательной и творческой деятельности, которые можно применять в дальнейшем при переподготовке или смене профессиональной деятельности;
- формирование социальных качеств, в первую очередь, умение работать в коллективе, где совместными усилиями решаются сложные познавательные задачи.

Преподаватель же выступает не в роли распространителя знаний и информации, а в роли консультанта, помощника, партнера обучаемого и координатора познавательного процесса. Обучающийся при этом является активным субъектом учебного процесса, направленного на сознательное развитие соответствующих компетенций.

Таким образом, организация учебной деятельности обучающихся в условиях комплексной информационно-ресурсной образовательной среды имеет немалый потенциал для повышения качества обучения в соответствии с компетентностной парадигмой образования. Основой создания такой среды в учебном заведении может стать свободная система управления обучением Moodle, которая не требует привлечения дополнительных финансовых затрат на внедрение, техническую поддержку и обслуживание.

Список источников:

1. Заботнев М.С., Кузнецов Ю.М., Кулагин В.П., Линецкий Б.Л. Организация образовательного процесса на базе интегрированной информационной среды обучения // Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей. URL: http://school.iot.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=16&id=108&Itemid=237. (Дата обращения: 01.04.2013).
2. Moodle: официальный сайт [Электронный ресурс]. - URL: http://docs.moodle.org/24/en/Main_page. (Дата обращения: 01.04.2013).

Развитие самоактуализации личности как фактор качества образования

Зюркалова Александра Николаевна,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства» г.Тюмень

В нынешней социокультурной ситуации трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Работодатели все больше заинтересованы в высококвалифицированных кадрах, для которых характерна трудовая мобильность, профессиональная самостоятельность и высокий уровень владения ключевыми компетенциями.

К сожалению, социологические исследования последних лет показывают, что для большинства молодежи работа не становится главным делом в жизни, а факторы, повлиявшие на выбор профессии, носят социальный характер и не имеют выраженного профессионального мотива. Кроме того, обучающиеся, поступают в образовательное учреждение в возрасте, когда уже у каждого из них сформированы ценностные ориентации, мотивы (положительные либо отрицательные) к учению.

Внедрение ФГОС в профессиональное образование акцентирует внимание на формирование компетенций путем улучшения материальной базы учебных заведений, внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, основанных на компетентностном подходе.

Следовательно, перемены, происходящие во всех сферах современного общества, требуют от каждого человека повышения уровня социальной и индивидуальной компетентности, развития способности к самоорганизации, а значит и формирования самоактуализации.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия, влияющие на развитие личности, способной к самоактуализации.

Объект исследования: педагогические технологии, влияющие на развитие личности, способной к самоактуализации.

Предмет исследования: эффективность педагогических технологий в области развития личности, способной к самоактуализации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- фундаментальные положения проблем профессионального образования и формирования профессиональных качеств специалиста (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин и др.);
- психологические направления в развитии самоактуализации (А. Маслоу);
- работы в области проблемного обучения (М.И. Махмутов и др.), личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская и др.), эвристического обучения (А.В. Хуторской и др.), компетентностного обучения (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, А.В. Хуторской и др.).

Гипотеза исследования: применение компетентностного подхода позволяет формировать психологические предпосылки самоактуализации личности обучающегося, способствующие формированию компетенций.

Задачи:

1. Выявить качества личности, способной к самоактуализации, и их влияние на формирование компетенций, необходимых в деятельности рабочего (электромонтажника).
2. Провести отбор технологий компетентностного обучения, способствующих развитию самоактуализирующейся личности.
3. Провести исследование эффективности использования современных методик на дисциплинах профессионального цикла и их влияние на развитие самоактуализации личности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы, изучение нормативной документации по изучаемой теме, понятийного поля исследования;
- эмпирические: наблюдение, тестирование, анализ и оценка полученных данных, статистическая обработка результатов исследования.

База исследования: ГАОУ СПО Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» (ранее ГАОУ НПО «Профессиональное училище №34»). В исследовании участвовали студенты 1-3 курсов (50 человек), обучающиеся по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

Данное исследование основано на концепции самоактуализирующейся личности А. Маслоу: «Самоактуализация – это не миг, когда нас озаряет высшее блаженство, – это напряженный процесс постепенного роста, кропотливый труд маленьких достижений».

В нашем исследовании предпринята попытка проследить взаимосвязь профессионализации личности с её уровнем самоактуализации и возможностью влияния компетентностного обучения в профессиональную организацию деятельности обучающихся начального профессионального образования.

Очевидно, что главным для работодателя является качество профессионального образования как результата. Для оценки результатов исследования использовался тест самоактуализирующейся личности (САТ) Э. Шострома, в модификации Л.Я. Гозман. За основу исследования взято разграничение сфер деятельности самоактуализирующейся личности (интеллектуальная, эмоциональная и поведенческая), что описано в статье Ю.Л. Ольвинской.

Определены направления в создании педагогической среды, направленной на разные аспекты и стороны развития личности, важной составляющей которых является мотивирование к личностному росту.

Выделены следующие концептуальные подходы:

1. Личностно-ориентированный подход: особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и преподавателя, при котором созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя.

2. Компетентностный подход: взаимосвязь системного, междисциплинарного, личностного и деятельностного аспектов с прагматической и гуманистической направленностью. Данный подход усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи.

В образовательном процессе, с целью расширения возможностей обучающихся в плане целеполагания, планирования и рефлексии своей деятельности нашли применение методы эвристического обучения.

Обучающиеся изначально конструируют знания в исследуемой области реальности, опираясь на личный образовательный потенциал. Полученный им продукт деятельности (гипотеза, схема и т.п.) сопоставляется затем с аналогами, в результате чего данный продукт переосмысливается, достраивается, вызывая необходимость новой деятельности.

В соответствии с полученными результатами подключаются задания на анализ конкретной ситуации. Сущность задания заключается в столкновении учащихся с учебными, жизненными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей». Широко используются в профессиональной подготовке технологические (принятие решений в различных производственных ситуациях) и информационно-исследовательские задачи, имеющие своей целью сбор необходимой информации об исследуемом объекте или явлении, ее дальнейший анализ и обобщение.

В конце каждого занятия подводится рефлексивный итог: что сделано, как работали, каковы задачи на будущее. Диагностика и самодиагностика обучающегося позволяет ему знать

свой образовательный потенциал, строить собственный путь в образовании, чувствовать веру педагогов и родителей в реализацию своих возможностей.

Таким образом, процесс обучения построен на комбинации методов и форм различных подходов и педагогических технологий.

Результаты исследования, наглядно свидетельствуют о лидирующем месте, по всем показателям, обучающихся экспериментальной группы:

- характеристики самоактуализации по тесту САТ показывают достоверные различия более чем, по пяти шкалам;
- высокий уровень сформированности компетенций экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой;
- рост победителей областного конкурса «Лучший по профессии», конкурса талантливой молодежи, олимпиад, конкурсов проектов;
- результаты трудоустройства выпускников экспериментальной группы.

На основании проведенного исследования следует отметить лидирующую роль педагогических технологий (компетентностного и эвристического обучения) в области развития самоактуализирующейся личности, и их влияния на формирования компетенций будущего специалиста электромонтажника, а значит и на повышение качества образования.

Список источников:

1. Ольвинская, Ю.Л. Гармоничность психологической организации личности как основа для развития потенциала самоактуализации/ Ю.Л. Ольвинская // Вестник СПУ, 2006.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Леонтьев, Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу. / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 150-158.
4. Новиков, А.М. Об образовательной деятельности обучающегося / А.М. Новиков // Специалист. – Вып. № 10. – 2011.
5. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

Организация и проведение кураторского часа

Леконцева Елена Петровна,
Институт промышленных технологий и инжиниринга
ФГБОУ ВПО ТГНГУ, г. Тюмень

В условиях освоения ФГОС следует помнить о воспитательной функции преподавателя СПО и НПО. В связи с проблемами подготовки кураторского часа молодыми специалистами предлагаю методику подготовки кураторского часа.

Для работы каждого студенческого коллектива в один из дней недели один раз в месяц определено время, обычно называемое кураторским часом. Возможны экстренные сборы коллектива в случае решения неотложных вопросов, смещение сроков по объективным причинам. Чем занимается коллектив в это время – решают студенты и куратор.

Кураторский час – это форма воспитательной работы, при которой студенты принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Можно выявить следующие воспитательные функции кураторского часа: просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую.

Методика организации кураторского часа, прежде всего, предполагает определение его содержания, которое, в свою очередь зависит от целей, задач, возрастных особенностей детей, их опыта.

Могут быть предложены различные циклы кураторских часов, например: человек и его взаимоотношения с другими людьми; наука и познание; прекрасное в жизни, в искусстве, в человеке; вопросы государства и права; соблюдение гигиенических норм, половое воспитание; профориентация; психологическое просвещение; экономическое и экологическое воспитание, культура мира - человек среди людей; история моего города.

Безусловно, что темы, содержание руководитель определит тогда, когда изучит уровень воспитанности студентов, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения

(с помощью анкеты, беседы, тестов). К выявлению наиболее важных тем педагог может привлечь студентов и их родителей.

Первый кураторский час должен произвести неизгладимое впечатление. Педагог может идти не от программы, а от того, что ему самому особенно близко и дорого.

При подготовке и проведении кураторских часов используются различные методы и приемы: рассказ, обзоры периодических изданий, лекции специалистов, анкетирование и анализ его результатов, беседы «за круглым столом», обсуждение конкретных событий, знакомство с произведениями искусства, элементы художественно-творческой деятельности самих студентов (поют, рисуют, сочиняют), обращения к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением, «мозговая атака», работа по творческим группам, экскурсии. Практика показывает, что наиболее эффективными и интересными для детей являются приемы и элементы методики коллективной творческой деятельности.

Воспитательный час можно провести и вне института (колледжа). Так, кураторский час, посвященный охране природы, лучше всего организовать в парке, а проблему бережного отношения к книге целесообразно рассмотреть в библиотеке, поучительны экскурсии в музей.

Могут быть воспитательные часы, в основе которых лежат:

- а) рассказ, беседа, сообщение самого куратора;
- б) выступление специалиста (врача, экономиста, эколога);
- в) встреча с интересным человеком (политиком, артистом);
- г) сообщения самих студентов.

Подготовка предполагает следующие действия:

1. определение темы, формулировку его цели исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
2. тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию;
3. составление плана подготовки и проведение;
4. подбор наглядных, пособий музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
5. определение целесообразности участия в кураторском часе студентов и их родителей, специалистов по обсуждаемой теме;
6. определение своей роли и позиции в процессе, подготовки и проведения воспитательного часа;
7. выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности.

Хотя каждый час куратора неповторим, в общем виде его структуру представляют в виде 3 частей: вступительной, основной, заключительной (как обычное занятие). В случае взволновавшего всех события можно исключить вступление и сразу приступить к изложению основного содержания; когда студенты получают материал для размышления, заключительная часть отсутствует, а завершается обсуждение на следующем кураторском часе.

Таким образом, кураторский час может проводиться в различных формах. Классному руководителю важно разнообразить эти формы по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных и перспективных воспитательных задач. Постепенно необходимо накапливать традиции в проведении классного часа.

Литература:

1. Дик, Н.Ф. Настольная книга классного руководителя 8-11 классов. Воспитание в условиях профессионального обучения / Н.Ф. Дик, Т.И. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 320 с.
2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / И.Ф. Демидова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 224 с.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Мудрик. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 304 с.

Использование материалов о современном социально-экономическом положении Нигерии на занятиях истории и географии

Роль учебных предметов «История» и «География» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько они помогают им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта прошлых поколений, дают учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. В рамках ФГОС СПО по истории, сегодня предполагается изучение современной истории государств Азии и Африки, деятельности международных организаций, что, несомненно, служит целостному восприятию учащимися мира.

Внешняя политика стран Африки является одним из факторов формирования глобального политического климата. Знакомство с современной внешней политикой гиганта Африканского континента – Нигерией, позволяет нам проследить общие тенденции внешней политики, характерные для многих африканских стран.

Нигерия с ее территорией в 924 тыс. кв. км и населением в 151 млн. человек – одно из крупнейших государств Африки. Она входит в десятку самых крупных по численности населения стран мира, опережая Россию. Около 45 % населения живет за чертой бедности, это примерно 60 млн. человек. У четверых из 10 нигерийцев душевой доход составляет менее 2 долларов в месяц, что обеспечивает лишь четверть от минимальной потребительской корзины.

Нигерией поддерживаются инициативы ООН, Содружества наций, ЕС по разработке программ доступного образования, в частности программы учитывающие образование в гендерных школах. Программы борьбы с пандемиями – вопросы здравоохранения очень болезненны для Нигерии – число взрослых людей живущих с ВИЧ/СПИД – 5,4 %, число смертей от ВИЧ/СПИД – 310 тыс. человек в год, число людей живущих с ВИЧ/СПИД, включая детей – 3600 тысяч. Болезненным вопросом является торговля людьми и использование детского труда. Эти темы были затронуты во время встречи президента Нигерии Гудлака Джонатана и Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна в мае 2011 г. Нигерией поддерживаются инициативы Международной Организации труда по борьбе с эксплуатацией детей. По данным программы «Мир знаний» около 200 тыс. детей, по последним оценкам, ежегодно становятся жертвами торговли людьми в Западной Африке. Они работают по дому, на фермах, шахтах или на рынках.

Эти материалы с интересом воспринимаются учащимися на уроках географии в разделе «Население мира» и способствуют организации дискуссии, студенты самостоятельно готовят информацию и презентации по вопросу «Демографическая политика и ее особенности в Нигерии».

Несмотря на сложную внутреннюю обстановку в Нигерии, страна превосходит соседние государства по масштабам экономики, является крупнейшим производителем нефти в Африке и одиннадцатой нефтяной державой мира.

На Африканском континенте деятельность Нигерии направлена на поддержание программ экономического роста и интеграции в рамках Экономического сообщества государств Западной Африки (ЭКОВАС), Африканского союза (АС). В 2000 г. была создана Западноафриканская валютная зона, в составе – Ганы, Гамбии, Гвинеи, Сьерра-Леоне и Нигерии, к 2020 г. ожидается введение единой валюты – эко, что возможно станет опорой региональной интеграции.

Нигерия отличается активной миротворческой политикой, за последние пять лет она принимала участие в миротворческих операциях ООН в Южном Судане, Либерии, Кот-д'Ивуаре. Эти сведения важны для учащихся при изучении темы «Международные организации и их роль в мировом политическом процессе».

В 2007 г. президентом Нигерии был избран Умару Яр-Адуа. После правительственного кризиса в 2010 г., связанного с продолжительной болезнью действующего президента, Верховный суд страны передал полномочия президента премьер-министру Г. Джонатану.

Сегодня Нигерия является пятым по величине поставщиком нефти в США. Крупнейшими инвесторами в нефтяной сектор Нигерии являются американские компании Эксон Мобил, Шеврон, Вестерн Гео-физикал. Так, прямые иностранные инвестиции в экономику Нигерии в 2007 г. составляли 1584 млн. долл., а в 2009 г. уже 5369 млн. долл. Среди других транснациональных корпораций США в Нигерии следует отметить Бритиш Американ Тобакко, предприятие по производству табака.

Все более активным становится сотрудничество с китайскими организациями. Объем торговли между Нигерией и Китаем в 2001 г. составил 1,44 млрд. долл., а в 2007 г. – 2,83 млрд. долл. Китай входит в десятку важнейших нигерийских торговых партнеров. Китай инвестирует не только в нефтяную отрасль, но и в сельское хозяйство (импорт какао-бобов, кунжутных семян), горную промышленность (добыча горных пород).

Сильными остаются отношения с Великобританией. В 2007 г. объем официальной помощи в целях развития, выделенной Великобританией, достиг 143 млн. фунтов стерлингов. В Нигерию вернулись британские инвесторы, был сокращен объем долга Парижскому клубу (75 % которого приходилось на Великобританию).

Увеличивается интерес к Нигерии со стороны российского бизнеса и правительства. Свидетельством этому является визит главы российского государства Д.А. Медведева в Нигерию. В 2006 г. российская компания «Русал» купила 77,5% акций нигерийской компании «Алюминиум смелтер компании оф Найджириа» за 250 млн. долл. Российская компания «АСЭН» строит газотурбинную электростанцию «Этелебоу» в Байелсе. В 2009 г. между государствами был подписан Меморандум о взаимопонимании в сфере мирного использования атомной энергии. Все же следует отметить, что интересы России в Нигерии сконцентрированы в основном в области добычи и эксплуатации природных ресурсов.

Приведенная выше информация вполне может быть использована в практических работах на занятиях истории и географии при составлении картосхем, географической и экономической характеристике государства.

Нигерия с населением более 150 млн. человек, богатыми природными ресурсами, с широкими возможностями по поддержанию мира, имеет все шансы повысить свой статус среди развивающихся стран и стать ведущим голосом Африки в вопросах имеющих глобальное значение. Ею ведется активная деятельность по улучшению экономической и социальной обстановки как внутри страны, так и на континенте, примером чему служит работа в рамках ЭКОВАС, АС, сотрудничество со странами Запада – США, Великобритания и Азии – Китая, сотрудничество с Россией – как на межправительственном уровне, так и в сфере бизнеса.

Данный материал обычно с интересом воспринимается учащимися и студентами на уроках истории и экономической и социальной географии мира, т.к. ребята очень мало знают об африканских странах. Способствует формированию целостной картины мира. Работа над статьей подсказала авторам целый ряд совместных мероприятий, среди которых интегрированный урок истории и географии на тему «Голос Нигерии в политической и экономической жизни Африканского континента».

Литература

1. Детский труд [Электронный ресурс]: Мир знаний. - Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=_zUAwAAoEz0 (04.03.2013)
2. Дейч Т. Л. Китайский капитал на рынках Африки / Т.Л. Дейч // Азия и Африки сегодня. 2008. № 9. С. 26-32
3. Alao A. Nigeria and the Global Powers: Continuity and Change in Policy and Perceptions / A. Alao // SAIPA, 2011. 20 p.

Проблемное обучение на уроках химии

Гумерова Сабарчан Шамсулеймановна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище №45»
с.Вагай

Мы живем в период изменения требований к системе образования. Согласно им у обучающегося профессионального училища должны быть сформированы такие интегративные качества как «способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы); способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет обучающимся радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности учащихся, их

творческой активности. Оно направленно на то, чтобы сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков, а также достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Цель моей работы: раскрыть тему «Проблемное обучение на уроках химии».

Исходя из главной цели, сформулирован ряд задач:

1. Изучить исторические аспекты проблемного обучения.
2. Охарактеризовать сущность проблемного обучения.
3. Апробация

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30 годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952 г.). «Проблема в том, чтоб найти те условия, которые следует создать, чтобы учебная работа и учение протекали естественно и с необходимостью создавали такие условия и, как их результат, такие действия учащихся, вследствие которых они не смогут не научиться. Ум ребёнка будет сосредоточен не на учёбе или учении. Он направлен на делание того, что требует ситуация, тогда как обучение является результатом. Методом учителя, с другой стороны, становится отыскивание условий, которые пробуждают самообразовательную активность, или учение и такое взаимодействие с учащимися, при котором учение становится следствием этой активности». (Дж. Дьюи).

Под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск.

Учебной проблемой является вопрос или задание, результат которого обучающемуся заранее неизвестен, но обучающийся обладает определёнными знаниями и умениями, для того, чтобы осуществить поиск этого результата.

Существуют различные виды проблемных ситуаций:

1. Столкновение с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых условиях. При этом учащиеся часто сталкиваются с фактом недостаточности знаний, умений и навыков для решения практической задачи. Осознание этого возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.
2. Возникновение противоречий между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.
3. Наличие противоречий между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.
4. Отсутствие знаний о способе решения поставленной задачи. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Этапы осуществления проблемного обучения:

Первый этап. Подготовка к восприятию проблемы. Проводится актуализация знаний, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли решить проблему, так как при отсутствии необходимой подготовки они не могут приступить к решению (приложение).

Второй этап. Создание проблемной ситуации. Самый ответственный и сложный этап. Учащийся не может выполнить задачу, поставленную преподавателем, с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их с новыми. Проблема должна быть посильной (приложение).

Третий этап. Формулирование проблемы — это итог возникшей проблемной ситуации. Она указывает, на что учащиеся должны направить свои усилия, на какой вопрос искать ответ. Это познавательная задача, которую ставит перед учащимися учитель. Если учащиеся систематически вовлекаются в решение проблем, они могут сформулировать проблему сами (приложение).

Четвертый этап. Решение проблемы. Он состоит из нескольких ступеней: а) выдвижение гипотез, б) построение плана решения для проверки каждой гипотезы; в) подтверждение или опровержение гипотезы (приложение).

Пятый этап. Доказательство правильности избранного решения, подтверждение его, если возможно, на практике (приложение).

Способы организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся.

Проблемное изложение.

Этот способ уместен, когда учащиеся не обладают достаточным объёмом знаний, когда они впервые сталкиваются с тем или иным явлением и не могут установить необходимые ассоциативные связи. В этом случае поиск осуществляет сам учитель. Простой способ научиться ставить проблему самому и научить учащихся видеть её – ознакомиться с любым текстом и найти в нём какие-нибудь противоречия.

При использовании проблемного подхода нужно помнить, что только тогда можно говорить о развитии мышления, когда проблемные ситуации используются регулярно, сменяя одна другую, т.е. характеризуются динамичностью.

Заключение

На сегодняшний день проблемное обучение является наиболее перспективным. Дело в том, что с развитием рыночных отношений все структуры общества в той или иной мере переходят с режима функционирования (что в большей степени было характерно для советского периода развития страны) на режим развития.

Список использованной литературы

1. Бертон, В. Принципы обучения и его организация / В. Бертон. – М., 1994. – 159 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1996. – 234 с.
3. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): пер. с англ./ Дж. Дьюи. – М., 1999. – 489 с.
4. Лернер, И.Я. Проблемное обучение – И.Я. Лернер. – М., 1974. – 274 с.
5. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М., 1975. – 175 с.

Приложение

Примеры:

1. При изучении темы «Углеводы» можно задать такой проблемный вопрос: почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус?
2. При демонстрации эксперимента по сравнению свойств глюкозы и фруктозы учащиеся сталкиваются с проблемой: глюкоза реагирует с гидроксидом меди (II), а фруктоза – нет. Почему?
3. Эвристическую беседу можно провести по теме «Вода». Преподаватель, вместо того, чтобы просто объяснить сущность процесса растворения, задаёт наводящие вопросы, в результате которых обучающиеся смогут сами описать этот процесс (Что такое ион? Какие они могут иметь заряды? Что означает понятие диполь? и т.д.)

Примеры экспериментальных задач

Задача № 1.

В пронумерованных пробирках 1.2.3. выданы этанол, растворы крахмала и сахарозы. Определите эти вещества, используя характерные химические реакции.

Отметьте признаки и условия проведения химических реакций, запишите соответствующие уравнения реакций.

Задача № 2.

Докажите опытным путем, наличие крахмала в хлебе (белый, черный), сыре, картофеле, крупах (рис, манка). Отметьте признаки химических реакций. Апробация проблемного обучения на уроке. Тема урока: «Предельные одноатомные спирты» (использование элементов проблемного обучения). Проблема может быть поставлена при установлении структурной формулы вещества. При выяснении структурной формулы этилового спирта обучающиеся высказывают предположения и ставят опыты, решение проблемы складывается из следующих этапов.

Постановка проблемы. Учащиеся путем решения задачи определяют элементарную формулу спирта. Им предлагается написать возможные структурные формулы. Учащиеся делают вывод, что возможны две структурные формулы, отвечающие строению молекулы этилового спирта: $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ и $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_3$.

Обучающиеся высказывают предположения о том, какая, из двух возможных структурных формул отвечает строению молекулы этилового спирта.

Проверка гипотезы постановкой опытов. Учащиеся проводят опыт взаимодействия спирта с натрием. Они наблюдают выделение водорода. Но это еще не дает ответа на поставленный вопрос, надо определить, сколько атомов водорода выделяется из каждой молекулы спирта – один, пять, шесть. Если для опыта взять 4,6 г спирта, то выделится примерно 1,12 г водорода, т. е. из моля спирта – полмоля водорода. С помощью опытов обучающиеся приходят к выводу, что соответствует истине та формула, которая отражает особое положение одного атома водорода (соединенного с атомом углерода через кислород).

На основе электронных представлений учащиеся устанавливают, что именно атом водорода гидроксогруппы должен обладать наибольшей подвижностью вследствие смещения от него электронной плотности к электроотрицательному атому кислорода. Это подтверждает достоверность найденной формулы.

Использование разнообразных методических приемов обучения решению задач на уроках математики во 2 классе

Анищенко Маргарита,
ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1», г.Тюмень
Научный руководитель Захарова Т. В.

Решение задач способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, пробуждает интерес к самому процессу поиска решения, дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с удачным решением – это и определяет актуальность темы исследования.

Анализ результатов проведения итоговой аттестации по математике в начальной школе, позволяет сделать вывод, что большинство учащихся не в полной мере владеют умением решать текстовые задачи. Как обучать детей нахождению способа решения текстовой задачи? Этот вопрос – центральный в методике обучения решению задач. Проблема исследования состоит в отборе методических приёмов обучения младших школьников решению текстовых задач.

Цель исследования: рассмотреть возможности использования различных методических приёмов при обучении учащихся 2 класса решению задач.

Объект исследования: процесс обучения решению задач во 2 классе.

Предмет исследования: методические приёмы формирования умения решать текстовые задачи во 2 классе.

Практическая значимость работы состоит в подборе задач для учащихся 2 класса, при решении которых можно использовать различные методические приёмы формирования умения решать текстовые задачи. Эта подборка может быть использована студентами-практикантами и учителями начальных классов при подготовке к урокам или факультативным занятиям по математике.

Текстовая задача есть описание на естественном языке некоторого явления (ситуации, процесса) с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этого явления, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.

Решить задачу – это значит через логически верную последовательность действий и операций с имеющимися в задаче явно или косвенно числами, величинами, отношениями выполнить требование задачи (ответить на вопрос). Решение любой задачи – процесс сложной умственной деятельности. Чтобы овладеть им, надо знать основные этапы решения задачи и некоторые приёмы их выполнения.

Деятельность по решению задачи арифметическим методом включает следующие основные этапы: анализ задачи, поиск плана решения задачи, осуществление плана решения задачи, проверка решения задачи. Знание приёмов выполнения каждого этапа решения делает процесс решения любой задачи осознанным и целенаправленным.

Исследователь отобрал следующие методические приёмы формирования умения решать текстовые задачи, которые нашли отражение в подборке задач для учащихся 2 класса:

1. Выбор данных.
2. Выбор условия к данному вопросу.
3. Выбор вопросов.
4. Выбор схемы.
5. Выполнение краткой записи.
6. Перефразировка текста задачи.
7. Построение вспомогательной модели задачи, их обсуждение.
8. Соотнесение текста со вспомогательной моделью.
9. Соотнесение вспомогательной модели с задачей.
10. Постановка вопроса, соответствующего данной схеме.
11. Выбор решения задачи.
12. Обсуждение готовых решений.

13. Объяснение выражений, составленных по данному условию.
14. Выполнение решения устно.
15. Решение задачи различными способами.
16. Составление и решение задач, обратных данной.
17. Изменение текста задачи в соответствии с данным решением.

Текстовые задачи – традиционно трудный для значительной части школьников материал. Разрозненные указания учителей по решению задач быстро забываются учениками, они не приобретают навыков решения текстовых задач. Без конкретной программы деятельности учащихся, без алгоритмов, системы приемов поиска решения задачи трудно организовать процесс ее решения. Следует как можно чаще решать текстовые задачи, используя различные методические приёмы решения. При учёте этих факторов обучающиеся достигают более высоких результатов обучения, у них наблюдается активизация мыслительной деятельности, развивается активность, находчивость, сообразительность, смекалка, абстрактное мышление, умение применять теорию к решению конкретных задач.

Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах

Анфилатова Анастасия,
ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень
Научный руководитель Ужанова Т.Л.

Сегодня начальное образование согласно стандартам второго поколения призвано решить свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения планировать и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Эта задача – запрос современного общества, которое нуждается в личностях, устойчивых в информационной среде, способных мыслить критично, рассуждать объективно и поступать логично с учетом, как своей точки зрения, так и других мнений. Один из путей ее решения - выбор и применение соответствующих образовательных технологий.

Проанализировав педагогический опыт, мы сделали вывод, что учителя начальных классов успешно реализуют технологию развития критического мышления, которая формирует коммуникативные компетентности, умения работы с информацией, учит мыслить объективно и разносторонне, помогает ломать стереотипы и находить верные, иногда, казалось бы, невероятные пути решения проблем. Технология наполнена активными методами и приемами работы, с ее помощью можно организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

Таким образом, объектом исследования является процесс обучения младших школьников, а предметом исследования – применение технологии развития критического мышления в обучении младших школьников. Цель исследования: изучить особенности применения технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах. Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность технологии развития критического мышления.
2. Рассмотреть методику урока и приёмы обучения в данной технологии.
3. Проанализировать опыт учителей по использованию технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, педагогического опыта, наблюдение, опросы учителей. Данное исследование носит практический характер, посвящено анализу опыта учителей начальных классов, проведенному во время производственной практики.

Анализ литературы и педагогического опыта позволяет выделить особенности технологии развития критического мышления. В структуре урока три главных этапа –вызов, осмысление (содержание), рефлексия. Вызов – это актуализация субъектного опыта обучающихся с помощью приемов составления списка известной информации по вопросу, рассказа-активизации по ключевым словам, кластера, таблицы и др.

Осмысление происходит с помощью методов активного чтения – маркировки, ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов, поиска ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

Рефлексия проводится разными способами: организация устных и письменных круглых столов, различных видов дискуссий, написание пятистишия-синквейна, эссе, исследования по отдельным вопросам темы и др.

Обращаясь к анализу опыта учителей на практике, отметим, что на уроках окружающего мира можно составлять кластеры, «дерево предсказаний». На уроках литературного чтения задавать толстые и тонкие вопросы, использовать приёмы работы с текстом. На уроках математики и русского языка на стадии вызова можно применять игру «Верись - не верись». Составлять синквейн можно на всех уроках и на любых темах.

Меняется на уроке деятельность учителя и обучающихся. Учитель – направляет и организует познавательную деятельность, а обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, обмениваются мыслями, анализируют их.

Анализ уроков с использованием технологии развития критического мышления позволяет сделать следующие выводы:

1. Технология развития критического мышления вполне применима на уроках в начальных классах, особенно по окружающему миру, литературному чтению.
2. Многие приемы этой технологии доступны и интересны младшим школьникам, но все-таки надо соотносить их с возрастными особенностями, учить детей их применению.
3. Технология обладает большим развивающим потенциалом и может помочь учителю начальных классов решить главную задачу – учить детей учиться.

Список литературы:

1. Васильева, М.Г. Технология развития критического мышления / М.Г. Васильева [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rcio.rsu.ru/webp/class1/potok86/Vasil%27eva/ycht.htm>
2. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

Условия формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников

Глебова Наталья,
ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1» г. Тюмень
Научный руководитель Шипунова О. В.

Актуальность данной тема в наши дни приобретает в связи с усложнением социально-психологического климата в обществе, которое характеризуется не только ценностной разреженностью, крайней напряженностью и агрессивностью, эмоциональными перегрузками, и обесцениванием человеческой жизни. Поэтому приоритетным направлением педагогической теории и практики становится воспитание у детей духа ненасилия, миролюбия, развитие способности к принятию и пониманию другого человека, гуманизация взаимоотношений взрослых (педагогов, родителей) и детей.

В процессе формирования межличностных отношений важным аспектом является соблюдение условий, которые в комплексе при достаточно полной их реализации позволят педагогу создать воспитывающую среду в коллективе детей начальной школы.

Таким образом, объектом исследования становится процесс формирования межличностных отношений, предметом выступают условия формирования межличностных отношений в коллективе детей начальной школы. Цель исследования направлена на изучение и реализации на практике условий формирования межличностных отношений в детских коллективах. Для осуществления поставленной цели определены следующие задачи:

1. Рассмотреть основы понятия межличностных отношений.
2. Раскрыть особенности взаимоотношений детей начальной школы.
3. Определить условия организации межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
4. Составить характеристику коллектива первоклассников.
5. Организовать реализацию комплекса занятий по формированию межличностных отношений в коллективе детей начальной школы.
6. Выявить динамику взаимоотношений в классе.

Гипотеза исследования: формирование межличностных отношений в детских коллективах возможно при следующих условиях:

- воспитание коллективистической направленности;
- расширение интересов детей и их направленности;
- обеспечение каждому члену коллектива комфорта в группе;
- чувство радости от общения с детьми и педагогом;
- постепенное объединение детей в совместной деятельности на основе совпадения их интересов;
- организация коллективной работы, позволяющей представить значимость каждого ребенка для сверстников.

Для исследования использовались методы: анализ литературы, наблюдение, анкетирование, социометрическое исследование, эксперимент. Исследование проходило на базе общеобразовательной школы г. Тюмени.

В теоретической части исследования рассматривалось общее понятие межличностных отношений, особенности взаимоотношений детей начальной школы и условия организации межличностных отношений в детских коллективах. В практической части дана характеристика коллектива первоклассников на основе социометрии, реализация комплекса занятий по формированию межличностных отношений, выявление динамики межличностных отношений на этапе контрольного эксперимента.

Группа психологов под руководством Р.С. Буре считает, что условия организации межличностных отношений можно разделить на 3 этапа:

1 этап – формирование у младшего школьника направленности на сверстников, представлений о коллективистических качествах личности, углубление его интереса к различным видам деятельности;

2 этап – создание у каждого ребенка ощущения собственной значимости для сверстников, тяготения к ним на основе совпадения интересов, формирование стремления к положительному результату в общей деятельности;

3 этап – повышение уровня самостоятельности в проявлении коллективистической направленности при расширении интересов, формирование потребности в поддержке со стороны сверстников, ощущение этой поддержки в совместной деятельности, коллективном творчестве.

На первом этапе исследования было проведено 3 классных часа: «Спешите делать добрые дела», «Учимся жить дружно», «Мой сосед по парте». Цель занятий - воспитание у детей человеколюбия, доброты, сочувствия и внимания к одноклассникам, развитие умения наблюдать и правильно оценивать свои поступки и поступки своих товарищей.

На втором этапе проведено 2 классных часа: «Способности и труд» и «Коллектив и сотрудничество». Цель занятий - развитие понимания значения способностей в жизни человека, закрепление понятий «коллектив» и «сотрудничество».

Целью третьего этапа было повышение уровня самостоятельности детей в совместном творчестве: «Мир Дружбы и Сотрудничества» и «Мы команда - мы Класс!».

Исследование показало, что условия формирования межличностных отношений в выше изложенной методике помогут учителю в работе по устранению агрессивного поведения отдельных членов класса и установлению дружеских отношений во всем коллективе. В тоже время необходимо применять методы личностно-ориентированного подхода в качестве приоритетных способов деятельности, так как данный подход предполагает поддержку каждой личности, ее ориентацию на самопознание и самореализацию. К основным методам личностно-ориентированного подхода относят: самоактуализацию, индивидуальность, выбор, субъективность, творчество и успех, доверие и поддержку. Взаимосвязь условий формирования и указанных методов позволит создать в коллективе воспитывающую среду.

Список литературы:

1. Буре, Р.С. Готовим детей к школе / Р. С. Буре //Хрестоматия по курсу: Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе: учебное пособие / сост. И. В. Маврина. – М., 2004. – с.269.
2. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: практикум / Б.С. Волков. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 272с.
3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект; Трикста, 2011. – 420с.

4. Новикова, Л.М. Настольная книга школьного психолога. 1–4 классы/ Л.М. Новикова, И.В. Самойлова. – М.: Эксмо, 2009. – 384с.

5. Строганова, Л.В. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков: пособие / Л.В. Строганова, О.П. Чурляева. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2012. – 135с.

Опыт использования метода проекта в обучении и воспитании младших школьников

Демакова Наталья,
ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень
Научный руководитель Ужанова Т.Л.

Эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в процессе учебно-познавательной деятельности. Именно поэтому вместо получения готовых знаний на современном этапе развития общества требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Нужно научить целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Ведь современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним отовсюду поступает много информации, но это не значит, что эти знания находятся в системе. Детей необходимо научить усваивать информацию, структурировать ее, выделять главное, находить связи.

Для реализации этих задач можно использовать групповые, ролевые, проектно - ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения. Одним из таких методов является метод проектов, который позволяет решать задачи не только образования, развития детей, но также раскрывать их творческие возможности.

Таким образом, объект исследования – обучение и воспитание младших школьников. Предмет исследования: проект как метод обучения и воспитания младших школьников.

Цель исследования: изучить особенности реализации метода проекта в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и технологию реализации метода проекта, используя педагогическую и методическую литературу.
2. Разработать и реализовать на уроках и во внеурочной деятельности мини-проекты.
3. Составить рекомендации по использованию проектной деятельности в начальных классах.

Были использованы следующие методы исследования: изучение литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение процесса, продуктов деятельности обучающихся.

Исследование имеет практический характер, связано с систематизацией педагогического опыта по данной проблеме.

Метод проекта – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

Выделим основные требования к использованию метода проекта:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Во время педагогической практики мы использовали данный метод в урочной и внеурочной деятельности.

На уроке технологии, мы реализовали мини-проект «Бал принцесс». Целью проекта было создание принцессы в бальном платье. Особенностью проекта являлось создание продукта (принцессы) с помощью колпачка из «киндера-сюрприза» и пластилина. Ребята в течение одного урока в соответствии с этапами проектной деятельности выполнили работу. Внешним результатом этого мини-проекта стала бальная комната, наполненная принцессами, а внутренний результат – самостоятельная работа детей в группах, развитие умений договариваться между собой, следовать общей цели и условиям.

На внеурочном занятии по изобразительному искусству был реализован проект «Прогулка по весеннему саду». Задачей проекта было изображение весеннего сада и человека в движении с помощью гуаши, акварельных красок и цветных карандашей. Проектная деятельность в этот раз была организована индивидуально. После мотивации, определения целей и условий работы, дети

приступили к выполнению своего продукта. Рисунок каждого ребенка был индивидуален, но результатом общей деятельности стала выставка рисунков.

На внеурочном занятии по музыке был реализован мини-проект «Остров Чунга-Чанга». Перед детьми была поставлена проблема: на данном острове есть жители, но как они выглядят, никто не знает. Задачей проекта было изображение портретов жителей этого острова. Результатом проекта стала выставка рисунков, посвященная жителям острова Чунга-Чанги. Мы отметили, что эта работа помогла детям коллективно обобщить имеющийся у них опыт, наблюдения, знания по теме проекта. Приходилось соотносить свое видение результата работы с мнением других ребят.

Таким образом, наши наблюдения, анализ продуктов деятельности обучающихся, их рефлексия работы и беседа с учителем подтвердили мысль, что организация работы школьников над проектами позволяет обрести им ощущение успешности, научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество. При реализации проекта происходит формирование навыков, необходимых для дальнейшей самореализации и социализации в обществе.

Особенности десятичной системы счисления и возможности их изучения в начальной школе

Клех Алёна,

ГАОУ СПО ТО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень

Научный руководитель Кузнецова Ю. Ю.

Человеку очень часто приходится иметь дело с числами, поэтому нужно уметь правильно называть и записывать любое число, производить действие над числами. Как правило, мы успешно справляемся с этим. Помогает здесь способ записи чисел, который в настоящее время используется повсеместно и носит название десятичной системы счисления.

Изучение этой системы начинается в начальных классах, и, конечно, учителю нужны определенные знания в этой области. Он должен знать различные способы записи чисел, алгоритмы арифметических действий и их обоснование.

Однако, не всегда умения и навыки нумерации учащихся формируются на высоком уровне. Вследствие чего выпускники начальной школы могут испытывать затруднения в обучении. Поэтому проблема формирования умений и навыков нумерации у младших школьников является актуальной во все времена. Изложенное выше обусловило выбор темы исследования.

Объектом исследования является процесс обучения нумерации чисел в начальной школе. Предметом исследования являются средства ознакомления младших школьников с нумерацией чисел. Цель исследования: Рассмотреть возможности изучения особенностей десятичной системы счисления в начальной школе с использованием наглядных пособий.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: предполагается, что использование различных видов наглядных пособий на уроках математики способствует эффективному усвоению детьми нумерации чисел, облегчению понимания учебного материала, вызывает заинтересованность детей.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по поставленной проблеме.
2. Выявить особенности изучения нумерации чисел.
3. Создать методические рекомендации по использованию наглядных пособий для изучения нумерации чисел.

В ходе данного исследования, ниже приведенные наглядные пособия были апробированы на практике, вследствие чего даны следующие методические рекомендации:

- Нумерационные таблицы следует применять для ознакомления с понятием класса, с названиями разрядов в каждом классе. Данная таблица может в дальнейшем использоваться и как тренировочная, для чтения и записи многозначных чисел, цифры которых занесены в определенную графу таблицы.

Данное исследование доказало, что систематическое целенаправленное использование наглядных пособий на уроках математики в начальной школе способствует формированию предметных учебных действий.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, нами были решены, цель исследования достигнута.

Развитие восприятия в старшем дошкольном возрасте посредством дидактических игр

Кривеженко Ангелина,
ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1», Тюмень
Научный руководитель Каргополова О.А.

Дошкольный возраст наиболее продуктивен для развития психики ребенка. На этом этапе ребенок делает качественный скачок в своем психическом развитии. К началу этого периода у него сформировались такие познавательные процессы, как ощущения, непроизвольное внимание, активная речь, предметное восприятие. В процессе действия с предметами он накопил опыт, словарный запас и он понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие.

В дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность, обеспечивая получение и первичную переработку информации из внешнего мира. Так, с помощью зрительного восприятия ребенок получает около 80% информации об окружающей действительности. Психолог Г. А. Урунтаева указывает на тот факт, что именно зрительное восприятие становится одним из ведущих в дошкольном возрасте. Формируется акт рассматривания, в ходе которого ребенок решает разнообразные задачи: ищет нужный предмет, выделяет его, устанавливает его особенности, определяет в нем признаки или части, отличающие и объединяющие его с другими объектами, создает образ незнакомого предмета.

В связи с этим, возникла необходимость поиска действенных средств развития зрительного восприятия в дошкольном возрасте. Проведенное теоретическое исследование показало, что наиболее эффективным средством совершенствования психических процессов ребенка является игра. Согласно Л. С. Выготскому, игра является источником развития ребенка и создает зону его ближайшего развития.

Целью проведенного исследования было определено теоретическое обоснование, опытно-поисковым путем проверка возможности использования дидактических игр как педагогического средства развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть специфику развития восприятия на протяжении дошкольного детства.
2. Раскрыть значение дидактических игр в развитии зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
3. Опытно-поисковым путем проверить эффективность использования дидактических игр в развитии восприятия у дошкольников.

Объект исследования – процесс развития восприятия детей старшего дошкольного возраста. Предмет исследования – влияние дидактических игр на развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: если целенаправленно использовать специально подобранные дидактические игры, то можно повысить уровень развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и эмпирические (тестирование, наблюдение, методы количественной и качественной обработки результатов исследования).

Результаты диагностики уровня развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста на первом этапе опытно-поисковой работы выявили слабость зрительно-предметного восприятия. Для его развития был подобран и использован в работе с детьми комплекс дидактических игр, направленных на развитие зрительного восприятия предметов. Приведем для примера несколько игр из данного комплекса.

Игра «Дорисуй геометрические фигуры». Цель: развитие целостности как свойства зрительного восприятия. Игровое задание: ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Ребенка просят их дорисовать.

Игра «Сравни предметы». Цель: развитие умения сравнивать предметы и соотносить их по высоте, ширине, длине. Игровое задание: ребёнку предлагается набор карточек с изображениями предметов, различных по длине, ширине и высоте. Необходимо показать и назвать самое длинное (широкое, высокое) изображение, затем самое короткое (узкое, низкое). Положить картинку (или игрушку) на самое длинное (широкое, высокое и т. д.) изображение.

Игра «Наложенные изображения». Цель: развитие умения дифференцировать изображения предметов. Игровое задание: ребенку предъявляют 3—5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур, букв, цифр), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.

Игра «Разрезанные изображения». Цель: развитие умения составлять целое из частей. Игровое задание: предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения. Варианты: предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 4, 6, 7 частей, изогнутыми линиями).

Результаты проведенной опытно-поисковой работы показали, что использование воспитателем дидактических игр способствует развитию зрительного восприятия детей.

Формирование у младших школьников культуры речевого поведения

Тасбаева Алтын,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский педагогический колледж №1», г. Тюмень
Научный руководитель Шестакова Е.А.

Задача современной школы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой.

Правильное речевое поведение помогает младшему школьнику развивать общение с детьми и взрослыми. С его помощью ребенок может настроить окружающих на доброжелательное отношение к себе, выразить радость, желание, просьбу, обиду, недовольство, отстоять свое мнение. Бесспорно, искусство быть приятным собеседником помогает человеку в личной жизни и профессиональной деятельности.

Как отмечают исследователи данной проблемы – психологи: А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов и педагоги-лингвисты: Л.И. Островская, С.В. Петерина, Н.И. Формановская, Введенская Л.А., Гольдин В.Е. овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально-активной личности.

Таким образом, на наш взгляд, проблема исследования культуры речевого поведения является актуальной, так как в настоящее время в нашем обществе крайне низок уровень поведенческой культуры, процветает грубость, насилие и жестокость. Воспитание же речевой культуры школьников в процессе обучения родному языку – одно из основных требований современного образовательного стандарта по русскому языку. Актуальность проблемы обусловила выбор объекта, предмета и цели.

Цель данной работы: разработка собственной программы обучения младших школьников речевому этикету.

Цель достигается решением ряда задач:

1. Изучить теоретическую основу данной темы
2. Рассмотреть систему обучения речевому этикету в современной школе
3. Составить программу обучения младших школьников речевому этикету
4. Апробировать выявленные приемы и формы
5. Оценить эффективность приемов и форм

Объектом исследования является – процесс формирования и развития умений речевого этикета современных младших школьников; предметом – приемы и формы работы для формирования у детей навыков речевого этикета.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении, что систематическое, методически точное проведение речевых упражнений на уроках и во внеурочное время способствует формированию культуры речевого поведения у младших школьников, предупреждению и устранению типичных речевых ошибок учащихся, повышению качества детских высказываний.

В ходе исследования мы использовали следующие методы:

- 1) теоретический анализ специальной литературы;
- 2) изучение школьного опыта организации работы по обучению младших школьников речевому этикету;
- 3) анализ учебных материалов: учебников, учебных пособий, справочной литературы;
- 4) опытное обучение с целью проверки эффективности выявленных приемов и форм работы для формирования у детей речевого этикета;
- 5) метод количественной обработки

Как показывает анализ теоретической литературы, понятие «речевое поведение» в настоящее время в науке имеет различные интерпретации и толкования, которые можно свести к общему определению: речевое поведение – специфическая и неотъемлемая часть поведения в целом как сложной системы поступков, действий, движений.

Важнейшим условием формирования культуры речи детей, мы считаем, должно стать обогащение их словарного запаса.

Реализуя задачи обогащения речи школьников, учитель так формирует у них оценочное значение к отбору языковых средств, закладывая основы для развития коммуникативно-целесообразной связной речи.

Важность этой работы определяется тем, что речи школьников свойственна относительная словарная бедность. Учащиеся не владеют многими словами, служащими как для называния предметов, явлений действительности, так и для выражения отношения к высказываемой мысли.

Для формирования и развития у учащихся умений и навыков использования формул речевого этикета в различных ситуациях общения нами был разработан тематический план.

Тематический план

№	Тема	Содержание
1	Этикет в кругу историй	Виды этикета; анализ пословиц об этикете
2	Разрешите представиться	Усвоение основных правил при знакомстве; осознание важности своих движений и жестов при знакомстве; оценивание уместности обращения в разных ситуациях; развитие умения общаться, находить правильный выход из ситуации
3	Без чего не обойдется ни один разговор	Формулы приветствия и прощания
4	Страна Вежливости	Формы вежливых обращений друг к другу; развивать умение видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей (делать комплименты)
5	Извините меня	Речевое поведение в ситуации извинения
6	Обращение и привлечение внимания	Речевые формулы обращения к знакомым и незнакомым сверстникам и взрослым.
7	Поздравления	Как правильно поздравлять и принимать поздравления
8	Речевой этикет и мы (итоговое занятие)	Использование вежливых слов в общении; освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим; развитие коммуникативных умений

Использованные нами формы проведения занятий (диалог, речевая игра, инсценирование, ролевые игры) позволяют говорить об эффективности проведенного эксперимента. Поставленные в различные речевые ситуации дети (учащиеся 3Б класса МОУ СОШ №61) освоили такие формулы этикета, как формы приветствия и прощания, вежливые формы извинения, вежливые формы обращения, благодарность за услугу, поздравления.

Список литературы:

1. Казарова, О.М. Культура речевого общения: Теория и практика / О.М. Казарова. – М.: Наука, 1998.
2. Львов, М.Р. Речевой этикет на уроках русского языка / М.Р. Львов //Начальная школа.– 2000.– №5.
3. Соболева, А.А. Игровые методы развития речи младших школьников / А.А. Соболева // Начальная школа.– 2011.– №2.
4. Черенкова, Е.Ф. Речевой этикета и вежливости для детей / Е.Ф. Черенкова. - М.: Дом.21 век, 2006.
- 5.

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Письмакова Елена Геннадьевна,
ГАОУ СПО ТО «Тюменский железнодорожный колледж»

В основе стандартов третьего поколения лежит практико-ориентированное обучение, в результате которого предприятие должно получить готового (компетентного) специалиста. В связи с этим перед преподавателями стоит задача научить каждого обучающегося: осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большие массивы информации. Таким образом, преподаватели должны научиться совмещать традиционные методы обучения и современные информационные технологии, в том числе и компьютерные, поскольку использование компьютера во время учебного занятия позволяет сделать процесс мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Внедрение в учебный процесс колледжа ИКТ обусловлено рядом факторов. Во-первых, внедрение ИКТ в профессиональное образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества. Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют обучающемуся успешнее и быстрее адаптироваться в профессиональной деятельности и происходящим социальным изменениям. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания новой системы образования, отвечающей требованиям информационного общества.

В отечественных научных разработках реализацией возможностей средств ИКТ в сфере образования, в том числе профессионального, занимается отрасль педагогической науки - *информатизация образования*, которая рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях, ориентированный на реализацию целей обучения, развития индивида, включающий в себя подсистемы обучения и воспитания.

Средства ИКТ обладают определенными дидактическими возможностями, реализация которых создает предпосылки интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие интеллекта обучаемого, активизацию познавательной деятельности, на самостоятельную генерацию знания и продуцирование информации. К основным из них относятся:

- интерактивный диалог между пользователем и средствами ИКТ;
- компьютерная визуализация учебной информации об изучаемом объекте, процессе (наглядное представление на экране: объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели);
- компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых объектов, их отношений, процессов, явлений (представление на экране математической, информационно-описательной, наглядной модели адекватно оригиналу);
- аудиосопровождение информации, синхронное и асинхронное по отношению к предъявляемому материалу;
- представление информации на основе гипермедиа - технологии совмещения и представления аудио-, анимационной, графической, текстовой информации с помощью гипертекстовых связей;
- архивирование, хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования;

- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности;
- обработка результатов эксперимента с возможностью многократного учебного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатами усвоения.

В Тюменском железнодорожном колледже при проектировании учебного занятия преподаватели широко используют различные виды информационно-компьютерных технологий: готовые программные продукты, разработки УМК уроков с использованием ИКТ, фото- и видеоматериалы, компьютерные тесты и диагностические комплексы, во внеурочной деятельности и в профориентационной работе.

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что внедрение ИКТ в систему образования является фактором повышения качества профессионального образования, стимулирует обучающихся и преподавателей к творчеству, к сотрудничеству, что оказывает благотворное влияние на весь образовательный процесс.

Таким образом, развитие ИКТ не только повышает эффективность среднего профессионального образования, но и способствует подготовке высококвалифицированного специалиста, легко ориентирующегося в информационном пространстве, что оказывает положительное влияние на социальное, экономическое и культурное развитие страны в целом.

Список литературы:

1. Роберт, И.В. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования / И.В. Роберт, В.А. Поляков. – М.: «Образование и Информатика», 2004. - 68 с.
2. Семенова, Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций / Н.Г. Семенова. – Оренбург.: ОГУ, 2004. - 128 с.
3. Роберт, И.В. Научно-педагогические исследования в области информатизации профессионального образования / И.В. Роберт // Ученые записки. Вып. 14. - М.: ИИО РАО, 2004.
5. Семенова, Н.Г. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании/ Н.Г. Семенова, В.М. Вакулюк // Современные проблемы науки и образования. –2006. – № 6 – С. 97-99

Методическая компетентность педагогов в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и начального профессионального образования

Аласявичус Лариса Николаевна,
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень

Одним из ведущих ученых, изучавших проблему компетенций и компетентности, был Джон Равен, который раскрывал компетентность как способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Данная проблема изучалась и отечественными учеными.

Проблемы методической компетентности она рассматривается как проблемы личности и деятельности преподавателя, его мастерства в обучении и воспитании (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.М. Коджаспирова, В.Г. Крысько, Н.В. Кузьминой и другие).

О сущности методической компетентности и путях его формирования писали многие выдающиеся ученые: Сократ, Платон, Аристотель и др.

Ян Амос Коменский в 1654 году в своем знаменитом труде «Великая дидактика» предложил принципы, формы и методы обучения, тем самым обрисовал границы методической компетентности преподавателя.

На данный момент нет устоявшегося общепризнанного толкования понятия Методическая компетентность.

Часто методическую компетентность рассматривают в рамках профессиональной педагогической компетентности.

Н.В.Кузьмина профессиональную компетентность педагогических работников разделяет на специальную компетентность в преподаваемой учебной дисциплине, методическую компетентность в способах формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, психолого-педагогическую компетентность в области обучения, дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых, рефлексию педагогической деятельности.

Другие ученые-педагоги рассматривают содержание методической компетентности как совокупность методических знаний, методических умений и профессионально значимых качеств личности, необходимых для качественного выполнения учебно-методической деятельности (Т.С. Мамонтова); как интегративную, многоуровневую, профессионально значимую характеристику личности преподавателя, выражающуюся в наличии ценностного отношения к педагогической профессии, профессиональных знаний и умений, взятых в единстве (Т.В. Сякина); как *интегральную характеристику* деловых, личностных и нравственных качеств педагога, отражающую системный уровень функционирования методологических, методических знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в методической и педагогической деятельности в целом (Т.А. Загрянная).

Структура методической компетентности педагога.

Для определенности остановимся на определении методической компетентности, предложенном Т.А.Загрянной:

под методической компетентностью преподавателя понимается интегральная характеристика деловых, личностных и нравственных качеств педагога, отражающая системный уровень функционирования методологических, методических знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в методической и педагогической деятельности в целом.

Методическая компетентность во всех проявлениях может быть представлена по компонентам системы педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой):

- гностический компонент – накопление и получение педагогом новых знаний о законах и механизмах функционирования педагогической системы;
- проектировочный компонент – проектирование педагогом целей преподаваемого курса и путей их достижения;
- конструктивный компонент – отбор и композиционное построение педагогом содержания курса, форм и методов проведения учебных занятий;
- компонент организаторский – реализация педагогом запланированного;
- коммуникативный компонент – установление педагогически целесообразных взаимоотношений между педагогом и обучающимися.

Исследователи в области профессионального образования отмечают, что у преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения пришедших с производства, слабая методическая подготовленность, которая отражает их методическую компетентность.

Причины трудностей в становлении высокого уровня методической компетентности исследователи представляют двумя основными группами.

Во-первых, причины объективного характера, не зависящие от педагогического работника:

- чрезмерная учебная нагрузка и отсутствие времени для работы над собой;
- слабая учебно-материальная база (устаревшие учебники или отсутствие таковых, отсутствие нормального рабочего места и т.п.);
- загруженность другими видами работ, различными мероприятиями, не способствующими профессиональному росту преподавателя;
- недостаточная помощь со стороны коллег по работе в начальный период педагогической деятельности;
- отсутствие в коллективе необходимой социально-психологической атмосферы, взаимопонимания, творчества, доброжелательности, требовательности;
- необъективность оценки результатов педагогической деятельности педагога;
- отсутствие или потеря перспективы профессионального роста.

Во-вторых, субъективные причины, в основном зависящие от самого педагога:

- недостаточность опыта учебно-воспитательной деятельности;
- слабая общая психолого-педагогическая и особенно методическая подготовленность;
- недостаточное развитие личностных качеств;

- слабость развития волевых черт характера в преодолении трудностей по обучению и воспитанию слушателей, организации учебно-воспитательной работы;
- случайность выбора профессии преподавателя, нежелание заниматься педагогической деятельностью;
- отсутствие устойчивой мотивации на творческую, активную и целеустремленную педагогическую деятельность;
- неумение или нежелание настойчиво, постоянно и целенаправленно заниматься самосовершенствованием в интересах развития собственной педагогической культуры и др.

Необходимо отметить, что все эти причины взаимосвязаны.

Главной задачей в формировании методической компетентности у преподавателей профессиональной школы является развитие потребности к освоению и реализации профессионально-методических и психолого-педагогических знаний, информационных и коммуникационных технологий, квалификационных требований к выпускнику, требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и в целом по специальности; включение педагогов в различные виды социальной деятельности.

Изменения в деятельности педагогов, связанные с освоением ФГОС обусловлены изменением целевых установок, на основе которых строится обучение, изменившимися социальными и техническими условиями и др.

В настоящее время в процессе освоения ФГОС изменяется деятельность студентов, педагогов, руководства профессиональных учебных заведений. Кратко характеристика таких изменений представлена в следующей таблице:

Таблица 1

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность педагога	Деятельность педагога, работающего по ФГОС
Подготовка к занятию	Пользуется жестко структурированным конспектом урока	Пользуется сценарным планом, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке использует учебник и методические рекомендации	При подготовке учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы занятия	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь педагога	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель педагога на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность обучающихся: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма проведения занятий	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Педагог ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и др.), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с	родители в основном не	Информированность родителей обучающихся.

родителями обучающихся	включены в образовательный процесс	Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение педагога с родителями может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается педагогом.	Создается обучающимися (изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка педагога	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки обучающихся по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения обучающихся относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Педагогическая деятельность предъявляет к преподавателю, мастеру производственного обучения новые требования. У педагога должны быть сформированы потребности к постоянному совершенствованию своего методического уровня, профессиональному росту, требовательность к себе как к специалисту и как к личности.

Подводя итог, можно сказать, что профессиональное развитие педагога неотделимо от личностного.

Методическая компетентность не есть односторонний процесс воздействия педагога на студентов, она в значительной степени зависит от отношения самого обучаемого и учебного коллектива к педагогу.

Поэтому процесс формирования методической компетентности должен включать повышение общественной активности педагогов, участие в социально значимой деятельности.

Не должно быть равнодушных, не стремящихся к педагогическому мастерству педагогов.

Считается, что от 10 до 16% численности трудовых коллективов не способны к профессиональному росту. Среди педагогов таких людей не должно быть совсем. Профессия обязывает самосовершенствоваться, уча других учиться самим.

Роль эмоций и чувств в работе педагога в процессе подготовки специалиста

Насрутдинова Мария Мадчановна,
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г.Тюмень

*Душу в нас формирует не тело,
А сердечность и праведность дела.
Чем активней душа, тем моложе,
И по сути на Солнце похожа.*
З. Бразжникова

Эмоциональное состояние одного – душевная боль или радость другого.

Психическое состояние одного эхом отзывается на другом, и процесс общения, его динамика (движение, изменение) непосредственно зависят от психического состояния другого. Ничто не доставляет человеку столько радости, восторга, восхищения, как общение с духовно богатым человеком. Как к солнцу тянется цветок, так и человек к человеку, если этот другой доставляет радость.

Ничто не оказывает такого сильного воздействия на обучающегося, как эмоциональное состояние преподавателя. Представьте себе различные ситуации из жизни: Например, если педагог возмущен; то и обучающийся начинает возмущаться; если один угнетен, подавлен, плачет, то и другой приходит в такое же состояние; если один смеется, то и другой делает это же самое. Педагогический труд – это особая сфера общественной жизни, обладающая относительной самостоятельностью, он выполняет важные специфические функции.

Воспитание чувств - это воспитание человека в человеке. Не развивая в себе чувства памяти, долженствование, благородности, человек разрушает себя. Без чувства идеи холодны, светят, а не греют, лишены жизненности и энергии, неспособны перейти в дело.

Итак, полнота жизни и совершенство человеческой натуры заключается в органическом единстве разума и чувства.

Эмоции - особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний приятного и неприятного процесса и результаты практической деятельности, направленной на удовлетворение актуальных потребностей. Любые проявления активности обучающегося сопровождаются эмоциональными переживаниями. Эмоции выполняют роль внутренних сигналов. Особенность эмоций состоит в том, что они непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией, отвечающей этим мотивам деятельности. Эмоции - один из наиболее древних по происхождению психических состояний и процессов. Эмоции, утверждал Ч.Дарвин, возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных потребностей. Эмоции выполняют и важную мобилизационную, интегративно-защитную функцию. Они поддерживают жизненный процесс в его оптимальных границах и предупреждают о разрушающем характере недостатка или избытка каких-либо факторов. Они разрушают ситуацию различными способами:

1. бегством
2. оцепенением
3. агрессией и др.

Эмоциональные состояния регулируют ход протекания психических и органических процессов. В этом заключается их регулирующая функция. Эмоции, по сути дела, явились для человека первым «языком», которым он начал пользоваться в общении с себе подобными. Очевидна еще одна функция эмоций - коммуникативная.

По мнению ученых «язык эмоций» вполне доступен и высшим животным.

Чувства же свойственны только человеку. Самая древняя по происхождению, простейшая и наиболее распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний - это удовольствие, полученное от удовлетворения потребностей и не удовлетворения. Например, преподаватель получает удовольствие от обучающихся, если они хорошо подготовились к уроку, а обучающиеся от хороших оценок. Основные эмоциональные состояния, которые испытывает человек, делятся на эмоции, чувства и аффекты. Отрицательные эмоции снижают работоспособность утром на 10% - вечером на 64 %.

Умеем ли мы уходить от отрицательных эмоций? Обратимся к самоанализу элементов эмоциональной техники т.е. на способы выхода из плохого настроения. Например, нужно поставить цель: «Когда у меня плохое настроение, я иду в лес или читаю книгу, занимаюсь стиркой» и др. Это примерный рекомендательный список способов выхода из плохого настроения.

Аналогично можно провести самоанализ по методике незаконченного предложения: «Когда у меня радостное настроение, я слушаю музыку» и др.. Такая методика дает возможность каждому выйти из отрицательной эмоции или, наоборот, доставить радостное настроение себе и другим. Эмоции и чувства - личностные образования.

Они характеризуют человека социально - психически. Эмоциональное событие может вызвать формирование новых эмоциональных отношений к различным обстоятельствам. Предметом любви - ненависти становится все, что познается субъектом как причина удовольствия - неудовольствия. Эмоции переживания и различные психические состояния, если они испытываются постоянно, оказывают непосредственное влияние на формирование устойчивого отношения к учению, на формирование мотивации учения. При положительных эмоциях удовлетворяются любознательность, потребность в эмоциональном благополучии. При отрицательных эмоциях наблюдается отход от учебной деятельности, так как не удовлетворяется ни одна из жизненно важных потребностей. Желанная цель не создает реальной перспективы личности. И положительная мотивация не формируется, но зато формируются мотивы избегания неприятностей. Например, такое можно наблюдать в любом учебном заведении, если педагог на базе эмоций выразил свое отношение к обучающемуся (например, к прогульщику).

В индивидуальном развитии человека эмоции и чувства играют социализирующую роль. Они выступают как значимый фактор в формировании личности. В особенности ее мотивационной сферы.

На базе положительных эмоциональных переживаний появляются и закрепляются интересы и потребности.

Чувства – высший продукт культурно - эмоционального развития человека. Чувства выполняют в жизнедеятельности человека, в общении мотивирующую роль. В отношении окружающего мира человек действует так, чтобы подкрепить, усилить положительные чувства. Чувства связаны с работой сознания. Устойчивые чувства действующие в течение длительного времени именуют настроением.

Чувства, эмоции, эмоциональные состояния заразительны переживания одного непроизвольно воспринимаются другими и могут приводить этого другого в более сильное эмоциональное состояние. Существует так называемая модель «цепной реакции». В такое состояние иногда приходят учащиеся, когда смех одного «заражает всех». По модели «цепной реакции» начинаются массовые психозы, паника, аплодисменты. При общении с обучающимися огромную роль играет личный пример педагога, который выполняет роль эмоционального механизма. Так если преподаватель входит в класс с улыбкой, то в классе устанавливается приятная, спокойная атмосфера. И наоборот, если преподаватель пришел в возбужденном состоянии, то и в классе возникает соответствующая эмоциональная реакция.

Аффекты – это реакция, возникающая в результате совершенного действия или поступка и выражающая субъективную эмоциональную окраску характера достижения поставленной цели и удовлетворения потребностей.

Одним из наиболее распространенных видов аффектов - стресс. Стресс представляет состояние сильного психологического напряжения, когда нервная система получает эмоциональную перегрузку.

Преподаватель не может быть нейтральным к социальным оценкам своего поведения. Признание, похвала или осуждение поступков окружающими влияют на самочувствие и самоуважение личности. Именно они заставляют личность быть особенно чувствительным к отношению других, сообразоваться с их мнением.

Понимание значимости чувств помогает преподавателю правильно определить линию собственного поведения, а также воздействовать на эмоционально - чувственную сферу воспитанников.

В поведении личности чувства выполняют определенные функции: регулятивную, оценочную, прогностическую, побудительную. Воспитание чувств длительный, многофакторный процесс. Итак, эмоции и чувства в работе преподавателя играют большую роль.

Мои рекомендации преподавателям:

1. Сдерживайте отрицательные эмоции.
2. Создайте оптимальные условия для развития нравственных чувств, в которых сочувствие, сопереживание, радость выступают элементарными структурами, формирующими высоконравственные отношения, при которых нравственная норма превращается в закон, а поступки в нравственную деятельность.
3. Умейте управлять своими чувствами и эмоциями, и чувствами обучающихся.
4. Чтобы все это реализовать обращайтесь к методике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», «Педагогическая поэма», «Как воспитать настоящего человека».

Педагогическая копилка рациональных одухотворенных действий, окрашенных эмоционально, у каждого педагога своя. Пусть побольше будет в ней семян разумного, доброго, вечного.

Социализация в учебном процессе посредством межпредметных связей в условиях конкуренции на рынке труда

Савельева Вера Анатольевна,
ГАОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж», г Тюмень

Рассмотрим социализацию на примере преподавания дисциплин История, Обществознание, Мировая художественная культура для студентов начального и среднего профессионального образования ГАОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Социализация человека, его вхождения в социальный мир, предполагает активное участие, как в потреблении, так и в передаче социально значимых норм и ценностей социальной среды.

С детства и до самой смерти идет непрерывный процесс усвоения и развития механизмов социализации, в формировании которого активное участие принимает окружающая социальная среда (родители, друзья), а также различные социальные институты.

Образование как социальный институт играет ведущую роль в реализации транслирующей функции (социализация). Ее содержанием является передача социального опыта, приобщение к ценностям, нормам, ролям данного общества. Для успешной реализации этой функции необходимо формировать целостное восприятие картины мира. Человек существо социобиологическое. Он дитя двух природ: природы и культуры. Понимание целостности лежит в основе появления теорий рассматривающих и изучающих проблемы межпредметного взаимодействия.

Рассмотрение и изучение проблемы интеграции предпринимались педагогами еще в далеком прошлом. Так, Ян Амос Каменский выступал за взаимосвязанное изучение грамматики и философии, философии и литературы, Джон Локк - истории и географии. Необходимость межпредметных связей обосновывали В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский, В.П.Вахтеров. В советское время много внимания межпредметным связям уделяла Н.К.Крупская. В 50-е гг. XX века некоторые педагоги за рубежом и в нашей стране для достижения целостности знания создают интегрированные учебные предметы. Так, в США возник интегрированный курс „Общественные науки“, включающий элементы истории, географии, граждановедения. В Польше была предпринята попытка создать интегрированный курс „Культура“. По существу интегрированным предметом является у нас обществознание. Дидактическое обоснование значимости межпредметных связей дал К. Д. Ушинский. В книге «Человек как предмет воспитания» он выводит их из различных ассоциативных связей (по противоположности, сходству, времени, единству места и т.п.), отражающих объективные взаимосвязи предметов и явлений. Он подчеркивал, насколько важно приводить знания в систему по мере их накопления: «Голова, наполненная обрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто».

В советской педагогике уже в годы советской школы складывается ценный опыт использования связей учебных предметов для соединения обучения с жизнью.

Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований и приобрела особую актуальность в силу серьезных причин связанных с требованиями рынка труда. Специалист должен иметь широкое социальное мировоззрение, уметь из научных позиций анализировать явления, процессы и проблемы общественной жизни в России, историческое прошлое и настоящее состояние, осознавать значение своей профессиональной и общественной деятельности для дальнейшего развития общества.

Он должен иметь представление о состоянии, достижениях и проблемах в развитии современных общественных наук, отличаться активной общественной позицией, правовой и моральной культурой, иметь привычки организационной и воспитательной работы в коллективе и цивилизованного общения, знание и умение аргументированного обоснования своей точки зрения, строго придерживаться профессиональной этики.

Одним из инструментов, позволяющих приблизиться к реализации выдвинутых рынком требованиям, может стать использование межпредметных связей в обучении.

Во-первых, интеграция дает возможность, с одной стороны, показать мир в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а с другой - позволяет высвобождаемое при этом учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Во-вторых, межпредметные связи позволяют раскрывать многоплановость, многомерность процессов, роль человеческого фактора в общественном развитии, показывать возможность исторических альтернатив.

В-третьих, межпредметные связи в обучении позволят в ряде случаев освободиться от неоправданного дублирования материала с курсами обществознания, экономической и социальной географии и др.

Например. Осуществление межпредметных связей в обучении истории будет проходить эффективнее при соблюдении системы методических условий. Прежде всего необходимо осознать общую цель осуществления межпредметных связей в учебном процессе, а именно: обеспечить последовательное формирование научного мировоззрения учащихся, понимание ими

закономерностей общественного развития и осознанное применение теоретических знаний к анализу и оценке фактов прошлого и современности.

Важно знать основные типы и виды связей, которые в органическом единстве способствуют обучению, воспитанию и развитию учащихся с учетом современных требований, предъявляемых к преподаванию истории. Это хронологические связи - ретроспективные (предшествующие), перспективные (предваряющие), сопутствующие (синхронные), а также информационные связи - фактические, понятийные, теоретические.

Непосредственно на учебных занятиях учителю целесообразно использовать следующие методические приемы:

Объяснение нового с опорой на ранее известный учащимся фактический или теоретический материал из предшествующих курсов или другого учебного предмета.

Формирование нового приема или способа учебной деятельности (например, составление сложного плана, сравнительной характеристики, эссе) с учетом того, как он формировался учителем смежного предмета.

Обучение приемам припоминания и самостоятельного применения (актуализации) ранее усвоенных знаний и умений, в том числе с использованием наглядности (таблиц, схем, карт и др.).

Использование заданий на доказательство, требующих от учеников припоминания ранее изученного материала по другим курсам и предметам и его обобщения на основе вновь изучаемого.

Обобщение знаний на межпредметной и межкурсовой основе путем составления различных таблиц (сравнительных, сравнительно-обобщающих, синхронистических, проблемных).

Припоминание учениками (по заданию учителя) содержания исторических документов, фрагментов из художественных произведений, художественной и мемуарной литературы, изученных ранее или изучаемых синхронно.

Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных заданий, требующих переноса и обобщения знаний, усвоенных из смежных курсов и учебных предметов, стимулирующих умственную деятельность учащихся.

Вывод:

Как показывает практика, межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение обучающимися обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, производственной, научной и общественной жизни.

С помощью многосторонних межпредметных связей закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении будущих профессионалов.

Использованные источники:

1. Карташова, Л.И. Способы формирования познавательных интересов старшеклассников / Л.И. Карташова // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2007. № 2-3. – С.32-38.
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-mezhpredmetnye-svyazi>
3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/mezhpredmetnye-svyazi-v-professionalnom-obuchenii>

Формирование и контроль общих и профессиональных компетенций

Чепракова Елена Викторовна,
ГАОУ СПО ТО «Западно-сибирский государственный колледж», г. Тюмень

В условиях освоения ФГОС возникают вопросы, связанные с необходимостью реализации общих и профессиональных компетенций студентов в среднем профессиональном образовании и с процессом их формирования в колледже. Также стоит вопрос об измеримости компетенций как предмета контроля результатов обучения.

Целью данной работы является анализ формирования компетенций по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, определение возможностей педтехнологий в их формировании, а также оценка компетенций.

Для анализа формирования компетенций была разработана Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта на весь срок обучения.

Компетенции формируются у обучающихся в процессе изучения дисциплин всех циклов учебного плана по всем видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, прохождения практик, итоговой государственной аттестации. Таким образом, основанием для формирования матрицы компетенций являются ФГОС и ОПОП по специальности.

В матрице по каждой компетенции знаком «1» отмечены цикл/циклы дисциплин, в процессе изучения которых они должны быть сформированы у обучающихся по ОПОП. При этом отмеченные компетенции должны точно соответствовать компетенциям, указанным в рабочей программе по дисциплине в разделе 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины или модулю в разделе 2 Результаты освоения профессионального модуля. Каждый педагог несет ответственность за формирование указанной/указанных компетенций у обучающихся.

В результате проведенного анализа данной матрицы можно определить последовательность формирования компетенций посредством изучения дисциплин, профессиональных модулей и практик в целом по специальности. Так как к формированию учебного плана предъявляются новые повышенные требования, в связи с появлением новых элементов системы образования (модули, компетенции и др.). Важной задачей при построении учебного плана является распределение учебных дисциплин по времени изучения таким образом, чтобы на момент завершения обучения качество освоения компетенций, заданных ФГОС для рассматриваемого направления обучения и профиля подготовки, удовлетворяло требованиям системы образования. Поэтому с помощью матрицы можно выявить неточности в рабочем учебном плане. Например, если ПК 2.1-Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, должно быть полностью сформировано после изучения четырех учебных дисциплин и ПМ 2. (а также после прохождения практик), то оценка сформированности ПК 2, т.е. экзамен квалификационный не может проводиться раньше их прохождения.

Фактически матрица может быть использована в дальнейшем при формировании материалов зачетов, экзаменов, квалификационных экзаменов и ИГА.

Кроме того, благодаря матрице формирования компетенций можно составить траекторию формирования компетенций. По данным матрицы можно увидеть, что некоторые компетенции особенно общие ОК формируются на нескольких учебных дисциплинах и профессиональных модулях. Исходя из последовательности их изучения, можно определить уровень усвоения компетенции в определенный период обучения.

В матрице видно, что оценка ОК нигде не локализована, а рассредоточена. Поэтому собирать доказательства о сформированности ОК необходимо в течение всего периода обучения студентов, возможно рациональной формой контроля будет являться – портфолио.

В зависимости от поставленных целей или периода обучения студентов педагог может определить формы, методы, средства, технологии формирования компетенций и их контроля. Так, ОК 6-Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями, можно формировать различными методами, например, используя метод дискуссии, который направлен на формирование навыков совместного анализа проблем, нахождения общих интересов, принятия групповых решений или метод - проектная работа, который направлен на формирование навыков совместной работы и решения практических задач.

Анализ структуры программы, разработанной по дисциплине или модулю, не отражает, какими средствами педагог может формировать ту или иную компетенцию у обучающихся. Также не учитывается, что при формировании одной компетенции в реальном учебном процессе, происходит и формирование целого спектра составляющих и других компетенций, в том числе профессиональных.

Внедрение ФГОС и переход к практико-ориентированному образованию требует применения в учреждениях СПО педагогических технологий позволяющих оперативно реагировать на запросы рынка труда и формирование компетенций. Для определения возможностей формирования компетенций педагогическими технологиями, проанализированы некоторые из них.

Таблица 1

Формирование компетентностей педтехнологиями

Педагогическая технология	Формируемые компетенции у обучающихся
Метод проектов	Профессиональные компетенции Установление контакта Работа в команде Исполнительность Ответственность Уверенность в себе Обучаемость Гибкость мышления Видение развития процесса Аналитические способности Дальновидность Прогнозирование Мотивация
Технология проблемно-модульного обучения	Профессиональные компетенции Работа в команде Речь Ориентация на качество работы Общий интеллектуальный уровень
Репродуктивно-педагогические технологии	Профессиональные компетенции Гибкость мышления Организованность Исполнительность Ответственность Аналитические способности Прогнозирование
Проблемно-развивающие технологии	Профессиональные компетенции Уравновешенность Стрессоустойчивость Способность регулировать свое поведение Лабильность Обучаемость Умение принимать решения Творческие способности Креативность Организаторские способности
Личностно-ориентированные педагогические технологии: диалогические методы обучения; метод направляющих текстов; интерактивное обучение	Профессиональные компетенции Формирует способность мыслить неординарно Посвоему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее Обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности Умение выслушать иную точку зрения Сотрудничать, вступать в партнерское общение Проявлять толерантность Организованность Самостоятельность Уравновешенность Стрессоустойчивость Самоконтроль Способность регулировать свое поведение Уверенность в себе Лабильность Умение управлять временем Умение убеждать

	Обучаемость
Тренинговые технологии	Профессиональные компетенции формируются в условиях приближенным к реальным ситуациям в ходе будущей профдеятельности Самопонимание Влияние Восприимчивость к изменениям Результативность в партнерстве Личная самооценка
Мотивационные педагогические технологии	Профессиональные компетенции Ориентация на качество работы Мотивация самореализации Лояльность Обучаемость
Технология моделирования содержания образования в педагогической деятельности	Профессиональные компетенции Общий интеллектуальный уровень Обучаемость
Технология «полного» усвоения	Профессиональные компетенции Общий интеллектуальный уровень Обучаемость

Для определения сформированности компетенций педагоги используют оценочные средства. Проектируя и используя систему заданий, педагог может реализовывать и дифференцированный подход к обучающимся, поскольку система заданий включает несколько уровней сложности, что дает возможность количественно оценить образовательный результат. В качестве примеров измерения компетенций можно предложить задания практикоориентированной направленности.

В оценке сформированности общих компетенций можно опираться на трехуровневую модель, предложенную Федеральным институтом развития образования.

Таблица 2

Модель оценки сформированности общих компетенций

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий (обязательный)	-общая ориентировка студента в способах предполагаемой деятельности; -знание того, где основная информация может находиться; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам; - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.
Средний (уровень возможностей)	умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с ней; - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.
Продвинутый (творческий)	-умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию; - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности

Известно, что профессиональный модуль состоит из МДК, УП, и ПП, при этом в ФГОС прописаны требования к знаниям, умениям, практическому опыту, а также формируемые

компетенции ОК и ПК. Для определения сформированности компетенций по профессиональному модулю можно опираться на возможности контроля и оценки результатов.

Таблица 3

Возможности контроля и оценки результатов в профессиональном модуле.

Проверка	Контроль в процессе обучения				Промежуточная аттестация по ОПОП		
	МДК (теория)	МДК (ЛПЗ)	УП	ПП	МДК	ПП (УП)	Э (к)
					Э/З/ДЗ	З/ДЗ	
ВПД				+		+	+
Пр. опыт				+		+	+
ПК			+	+		+	+
ОК			+	+		+	+
Умения		+	+	+	+	?	?
Знания	+	+	+	+	+	?	?

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях начального профессионального образования: методическое пособие / Н.И. Нагимова – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. - 65 с.
3. Фишман, И.С. Подходы к измерению образовательных результатов [Электронный ресурс]: Материалы сайта Института теории и педагогики, 2007.- Режим доступа: <http://www/mega.educat.samara.ru>, 2007.

Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках химии через интеграцию образовательных технологий

Попова Ольга Николаевна,
ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г.Тюмень

В процессе интеграции России в общеевропейское образовательное пространство выявилась потребность государства в компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистах. Актуальность формирования профессиональных и особенно ключевых компетенций обусловлена необходимостью расширения профессионального признания будущих специалистов.

Обобщив мнения как отечественных, так и зарубежных исследователей (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, А.И. Зимней, Д.А Иванова, Г.И. Ибрагимова, А.М. Новикова, О.Н. Олейниковой, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова, Дж. Равенна, С. Шо и др.), представляется возможным на мой взгляд заключить, что ключевые компетенции – это совокупность базовых знаний, общих (универсальных) умений, личностных качеств, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности.

Многолетний опыт преподавания химии позволил констатировать, что:

- уровень базовых знаний, необходимый для усвоения программы по химии не достигнут у большей части студентов, поступающих в колледж;
- логические приемы запоминания присутствуют лишь примерно у 25% студентов, в целом очень мало владеют приемами переработки информации;
- способность к обобщенным мыслительным действиям находятся лишь на начальной стадии.

В своей практической деятельности на уроках химии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся использую следующие педагогические технологии:

1. Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение пронизывает весь курс химии. Все лекции по органической химии являются проблемными. Кроме того, изучение неорганической и общей химии сопровождается созданием на уроках проблемных ситуаций и постановкой проблемных вопросов. Например, на уроке по теме “Электролиты и неэлектролиты» формулируется проблема:

- исходя из строения соединений солей и оснований, определить, что у них общего и сделать вывод об электропроводности их растворов.

На уроке по теме «Углеводы» формулируется проблема:

- почему крахмал и целлюлоза, имея одинаковый химический состав и молекулярную формулу, совершенно различны по свойствам;
- почему сок зеленого яблока дает синюю окраску с йодом, а сок спелого яблока окисляется раствором оксида серебра;
- почему дрожжевое тесто при созревании увеличивается в объеме и имеет специфический спиртовой запах и др.

На уроках по другим темам аналогичным образом создаются проблемные ситуации, ставятся проблемные вопросы, и идет поиск путей разрешения проблем.

2. Технология разноуровневого обучения (ЛОО).

Эффективная организация образовательного процесса невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, в соответствии с их наклонностями, интересами и возможностями. В обучении химии дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой предмета. Выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не “навсегда”.

Например, проверочная самостоятельная работа по теме: “Соединения химических элементов”

Вариант 1. Включает нестандартные задания творческого характера: используя Периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, определите формулы пяти бинарных соединений. Укажите степень окисления элементов. Приведите по две формулы веществ каждого класса. Назовите эти вещества.

Вариант 2. Включает стандартные задания, но содержит элементы усложнения: Составьте формулы оксидов азота, в которых азот проявляет степень окисления 1,+2,+3,+4,+5.

Распределите вещества по классам, напишите их формулы: гидроксид железа(II), серная кислота, оксид магния, хлорид алюминия, нитрат цинка, гидроксид натрия, оксид кальция, азотная кислота.

Вариант 3. Включает репродуктивные задания: Определите степень окисления элементов в соединениях по формулам: Na_2S , CuO , SiH_4 , CO_2 , Ba_3N_2 . По формулам распределите вещества по классам: K_2O , KCl , NO_2 , HNO_3 , KOH , MgSO_4 , HCl , CuSO_4 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

3. Технология игрового обучения.

Игра – едва ли не единственный вид деятельности, специально тренирующий творчество не как отдельную способность к чему-либо, а как качество личности. Игра на уроке активизирует мысль и разряжает обстановку. На своих уроках достаточно часто использую данную технологию. Проводятся уроки - деловая игра, где студенты выступают в роли технологов предприятий, руководителей, экологов. Такие игры проводятся по тем темам, где рассматриваются экологические проблемы. Кроме того, обобщающие уроки проводим в форме игр – путешествий. Например, путешествие по континенту “Химии”. Учащиеся перемещаются из “Королевства химических формул” в “Царство химических реакций”, затем в “Империю Периодической системы” и т.д. Обобщающие занятия проводятся в виде уроков-соревнований, химических кафе, конкурсов эрудитов, КВН и др.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и возможности для обучения химии. ИТ можно использовать на различных этапах урока: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков. Эти задачи решаются через технологию мультимедийных уроков. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации.

Используя учебные электронные пособия мультимедиа в образовании уроки Кирилла и Мефодия, “Химия 10– 11 класс. Виртуальная лаборатория”, с помощью компьютерного сопровождения можно успешно освоить теоретическую и практическую части программы. Они содержат эксклюзивные медиаиллюстрации и приложения, делающие обучение увлекательным и эффективным, появляется возможность проводить демонстрации химического эксперимента, который в силу опасности для здоровья людей или трудности выполнения в условиях образовательного учреждения лаборатории, не может быть сделан на уроке.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что систематическое сочетание на уроках химии различных педагогических технологий для организации образовательного процесса нашло подтверждение в позитивной динамике учебного процесса и способствует:

- повышению качества знаний (по сравнению с входным контролем знаний), научного мировоззрения, интереса обучающихся к научно - познавательной деятельности;
- активизации исследовательской работы студентов, выполняют проектов;
- участию в международной олимпиаде по химии;
- формированию ключевых и профессиональных компетенций.

Формирование ключевых компетенций обучающихся при изучении физики

Токарева Ольга Висвальдисовна

ГАОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж», г.Тюмень

В настоящее время возросла роль таких качеств личности как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Ключевые компетенции включают в себя умение выполнять целостное, понятное, грамотное действие, решать реальную ситуацию, задачу.

Очень часто мы встречаемся с тем, что:

- Успевающий студент СПО, не может выдержать конкурса в ВУЗ;
- Молодой специалист долго адаптируется на рабочем месте;
- Многие знания и умения, полученные в колледже, вообще не нужны в жизни;

Поэтому каждая учебная дисциплина должна создавать предпосылки, которые при условии их обобщения превращаются в основу формирования ключевых компетенций. Важно определить место физики как учебного предмета в этом процессе. Физика как учебная дисциплина объективно обладает потенциальными возможностями организации процесса обучения, обеспечивающего развитие научного мышления и творческих способностей обучающихся. Курс физики – это уникальная естественнонаучная дисциплина, в ходе усвоения которой обучающиеся вовлекаются во все этапы научного познания.

Курс физики важно построить на использовании разнообразных методик обучения, направленных на способ восхождения от абстрактного к конкретному. Согласно этому – цели изучения курса физики – выработка компетенций:

1. Общеобразовательных:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность,
- умения использовать элементы причинно-следственного анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, давать определения, приводить доказательства,
- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, презентации результатов познавательной и практической деятельности,
- умения оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Предметно-ориентированных:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы,
- развивать познавательные интересы в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных,
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений,
- применять полученные знания и умения для безопасного использования механизмов в быту на производстве, решения практических задач в повседневной жизни.

Задачи:

- развивать интерес и привлекать знания из различных предметов для поиска решения, удовлетворяющего нужным критериям,
- углубить знания о методах научного познания на основе знакомства с алгоритмами наблюдения, эксперимента, теоретического мышления;
- развивать представления о физических явлениях, связанных с существованием и функционированием человеческого организма,

В результате изучение физических теорий путем наблюдений, экспериментов, решения качественных задач приводит к накоплению опыта эмоционально-оценочной деятельности и выработке собственных оценочных суждений, стимулирующих обучающихся сознательно и ответственно подходить к получению знаний.

Изучая курс физики, обучающиеся развивают следующие умения, знания и навыки:

- понимать смысл физических понятий, физических величин и физических законов,
- описывать и объяснять физические явления,
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин,
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости,
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы,
- приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях,
- решать задачи на применение изучаемых физических законов,
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Интегрированный характер содержания курса физики предполагает такие формы деятельности как лекции, семинары, работа в группах, фронтальные опыты и эксперименты, анализ отрывков из художественных произведений. Это приводит к раскрепощению обучающихся, возможности высказывать свое суждение, развивает умение слушать, радоваться достигнутым результатам.

Например, при рассмотрении темы «Электромагнитные волны» особо выделяю вопрос об открытии радио А.С. Поповым, о роли отечественных учёных в развитии науки и техники. Привожу примеры использования радио как средства связи в экспедициях, на флоте, в авиации и космонавтике, военном деле, подчеркнув роль радио в период Великой Отечественной войны.

При проведении уроков-конференций рассматриваю те области науки и техники, прогресс которых очень нагляден, например развитие авиации и космоса. Стали возможны космические полёты, претворение в жизнь идей учёного и изобретателя К.Э. Циолковского русским конструктором космических кораблей С.П. Королёвым. Обучающиеся в своих сообщениях и рефератах рассказывают об оборонном значении ракет.

Рассматривая тему о развитии атомной науки и промышленности, отмечаем выдающуюся роль академика И.В. Курчатова, его работы по использованию атомной энергии в мирных целях и по созданию атомного оружия для усиления обороноспособности нашей Родины.

В процессе обучения, чтобы обучающиеся осмысливали учебный материал, просмотренные кинофильмы, материал из интернета, прочитанную литературу и сделали соответствующие выводы, предлагаю им ответить на вопросы, цель которых дать обучающимся пищу для размышлений, заставить задуматься о необходимости приобретения глубоких физических знаний, понять важность выработки в себе высоких нравственных качеств.

Так, по материалу, относящемуся к вводным урокам, рекомендую следующие вопросы:

1. Можно ли вырастить кристаллы дома?
2. Значение влажности воздуха на предприятиях общественного питания.
3. Какие черты характера С.П. Королёва считаете ценными и хотели бы развить в себе?
4. Какое значение имеет физика в Вашей профессии?

Обучающиеся готовят проекты, которые в дальнейшем представляют на конференциях.

В заключении хочу отметить, что для решения проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся возможно применение разнообразных форм работы. Здесь мной приведены лишь некоторые, активно используемые мной на уроках и во внеурочное время.

Повышение качества профессиональной подготовки на основе формирования практических умений и навыков обучающихся

Середкина Надежда Викторовна,
ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище №45», с.Вагай

Целью качества профессиональной подготовки является высокий уровень развития обучающегося, базовых умений и навыков при получении последующих уровней образования, успешную деятельность трудовых операций, требующих профессиональных навыков.

Основой учебно-производственных задач является формирование у обучающихся умений и навыков (профессиональных компетенций), характерных для изучаемой профессии. Это находит отражение в выборе и применении форм, методов и методических приёмов обучения.

Основное назначение производственного обучения – подготовить обучающихся к непосредственному осуществлению деятельности по профессии «Повар, кондитер», т.е. научить применять знания на практике, сформировывать необходимые профессиональные умения и навыки.

Задачи и основную направленность процесса производственного обучения необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи с процессами, происходящими в обществе, с учётом основных целей профессионального образования.

В соответствии с формированием практических умений и навыков обучающегося, цели производственного обучения определяются следующим образом:

- Создание условий для получения обучающимся профессии «Повар, кондитер» и включения его в общественно полезный труд;
- Обеспечение подготовки по профессии «Повар, кондитер», получение ими квалификации адекватной современным требованиям научно-технического прогресса и быстро меняющимся потребностям производства.

Содержание производственного обучения определяется на основе анализа трудовой деятельности по профессии «Повар, кондитер». Такой анализ показывает, что трудовая деятельность включает следующие функции:

- Планирование производственного процесса – это ознакомление с заданием, выбор материалов, технологических процессов, инструментов, составление плана выполнения работы.
- Подготовка производственного процесса – это подготовка к работе материалов, инструментов, оборудования.
- Осуществление производственного процесса – это выполнение ручных операций, управление работающим оборудованием, регулирование технологических процессов, происходящих в аппаратах и установках, применяя технику безопасности и охрану труда.
- Контроль производственного процесса - проверка и оценка хода технологического процесса, собственной деятельности обучающегося, работы оборудования, качества продукции.
- Обслуживание производственного процесса предполагает организацию рабочего места, уход за оборудованием, устранение неполадок.

При проведении инструктирования обучающихся мастер производственного обучения осуществляет руководство ими при выполнении учебно-производственных работ, контролирует и анализирует успехи и неудачи обучающихся.

При обучении на предприятиях в условиях реального производства (в овощном, мясном, горячем цехах) формами организации учебного процесса являются:

- обучение в составе ученических бригад;
- обучение в составе бригад квалифицированных рабочих;
- индивидуальное прикрепление обучающихся к квалифицированным рабочим.

К таким формам относятся: фронтально-групповая, бригадная и индивидуальная. Каждая из них имеет свои конкретные условия производственного обучения, достоинства и недостатки и применяется в зависимости от обучающихся.

К средствам производственного обучения относится всё, то, что сопровождает и обеспечивает учебно-производственный процесс, т. е. учебно-производственное оборудование, инструменты и приспособления, приборы, документация (учебная и производственная), обрабатываемые и применяемые материалы, наглядные пособия и технические средства обучения, позволяющие осуществлять ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, использовать графические возможности компьютера, развивать интерес у обучающихся к изучаемому материалу и предмету, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность обучающихся, формировать коммуникативные навыки для обеспечения объективного контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Такая взаимосвязь требует от мастера производственного обучения, как конкретных знаний методики и организации учебно-воспитательного процесса, так и глубокого знания общих закономерностей учебного процесса.

Внедряя в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии, поощряя самостоятельность обучающихся в выполнении учебно-производственных работ формируются практические умения и навыки для дальнейшего повышения квалификации обучающихся.

Результаты проверки умений и навыков обучающихся показывают, что качественная успеваемость обучающихся находится на достаточном уровне (Приложение А).

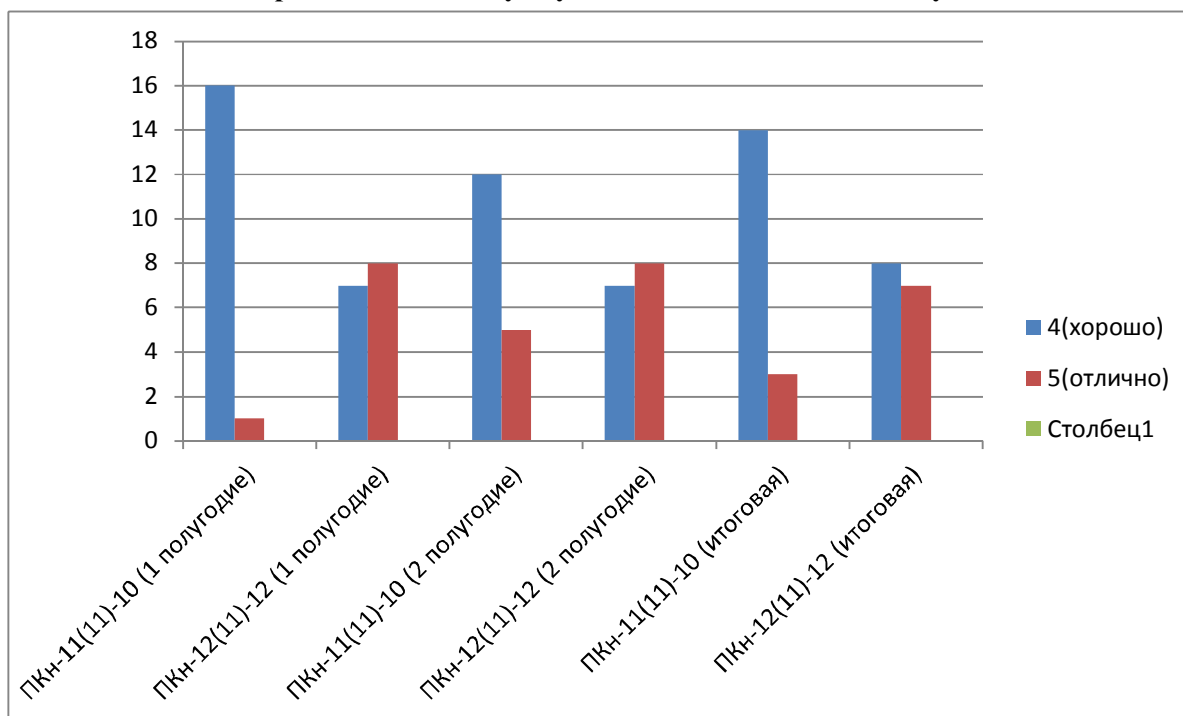
Таким образом, данные методы применяемые мною на уроках производственного обучения с целью формирования практических умений и навыков обучающихся способствуют повышению качества профессиональной подготовки.

Литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
2. Обучение технологии в средней школе: 5 - 11 кл.: метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 208 с. - (Б-ка учителя технологии).
3. Технология. Содержание и образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 304с. - (Современное образование).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовский.

Приложение А

**Качественная успеваемость
по Производственному обучению за 2011-12 и 2012-13 уч.г.**



Компетентностный подход в обучении студентов

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, формирования навыков на создание условий для формирования комплекса компетенций у выпускника, означающих потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного информационно и коммуникативно-насыщенного экономического и социального пространства.

Понятие компетенции определяется, как способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Признаки компетенций:

1. Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным» Необходимо различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

2. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности. Наблюдение за умениями не может игнорировать вопрос смысла, особенно того, который придают субъекты ситуациям, смысла, который они в них видят, интерпретации, которую они осуществляют». Для того чтобы стать генератором компетенций, деятельность должна приобрести смысл для учащихся, стать осознанной деятельностью.

3. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых. Нельзя научиться пользоваться компьютером, не прибегая к практике. Для приобретения компетенций учащийся должен стать субъектом данной осознанной деятельности.

4. Природа компетенций носит контекстуальный характер. Значительная роль в проявлении компетенций принадлежит обстоятельствам. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении компетенций внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. «Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности» Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, когда предоставляется возможность. Необходимо уметь в данных условиях проявлять соответствующую компетенцию. Таким образом, для формирования определённых компетенций необходимы соответствующие условия, в которых они проявляются.

5. Компетенция развивается, обогащается, расширяется или укрепляется, отталкиваясь от начального уровня. Для формирования компетенций важен процесс совершенствования. Быть компетентным значит обладать определенным уровнем мастерства, совершенства владения деятельностью.

6. Природа компетенции многосторонняя, разноплановая. С точки зрения концепции «интегрированного формирования компетенции», разработанной шведскими и американскими учеными В.Чипанак, Г.Вайлер и Я.И.Лефстед, компетенция развивается в результате интеграции интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических аспектов знаний, умений и навыков.

Таким образом, компетенция является интегральной характеристикой процесса и результата образования, которая определяет способность обучающегося решать проблемы, в т.ч. профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и наклонностей

Учебная деятельность направлена на познание теоретической картины. Основными её действиями являются анализ, планирование и рефлексия, т.е. осознанное проникновение в сущность изучаемых объектов, рассмотрение их взаимосвязей и взаимозависимостей. Формирование теоретического мышления невозможно без постановки учебных задач, рассмотрения противоречий в учебном объекте или явлении, а также без теоретической рефлексии, - без осознания основ собственной деятельности

Творческая деятельность учащихся, с одной стороны, логически вытекает из учебной деятельности, являясь её продолжением, и, с другой стороны, противопоставляется ей в сущностном изменении основного способа деятельности. Осознание студентом собственных возможностей в познании своей профессии формирует у него опыт творческой деятельности в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях, т.е. творческие компетенции.

Переходом к профессиональной деятельности является усвоение профессиональных способов деятельности с предметами и людьми. Мотивом этой деятельности становится не «я – сегодняшний» как в творческой деятельности подросткового периода, но «я – завтрашний», субъект, способный к выполнению профессиональной деятельности.

В соответствии с рассмотренными уровнями формирования субъекта деятельности списки общих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший профессиональную программу по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) включает компетенции направленные на формирование таких качеств личности как самостоятельность, мобильность, способность к выполнению руководящей деятельности.

Список профессиональных компетенций, исходя из особенностей профессии формируемых у выпускников, освоивших образовательную программу по специальности предполагает освоить компетенции:

Эмоционально-психологические компетенции	потребность в труде бухгалтера;
Регулятивные компетенции	умение организовать рабочее место для работы;
Социальные компетенции	умение применять различные виды программ работа с нормативной документацией;
Аналитические компетенции	понимание профессиональной терминологии; умение читать схемы; анализировать экономические процессы
Творческие компетенции	выполнять обработку документов с применением современных программ

При подготовке бухгалтера необходимо уделять внимание формированию данных компетенций. Личностное развитие требует гармоничного развития всех компетенций, поэтому у обучающихся профессии бухгалтер необходимо развивать компетенции, особенно, творческие и компетенции самосовершенствования, поскольку эти компетенции недостаточно развиваются в дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности зависит от комплексно-методического обеспечения профессионального модуля

Структура комплексно-методического обеспечения профессионального модуля включает нормативную и учебно-программную документацию, учебно-методические материалы и средства обучения, контрольно-оценочные средства. Наличие составляющих комплексно-методического обеспечения фиксируется в паспорте комплексно-методического обеспечения профессионального модуля.

Учебно-методические материалы и средства обучения профессионального модуля включают:

- учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, справочники, сборники задач и упражнений), а также методические разработки, указания, рекомендации;
- учебно-наглядные пособия;
- современные технические средства обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место преподавателя, система голосования).

Мне как преподавателю необходимо создавать для обучающихся следующие условия:

- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство.
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели.
- Организация продуктивной групповой работы.
- Демонстрация своего собственного компетентного поведения.

Центральным моментом в организации обучения в духе компетентного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих обучающихся. Это различные формы открытого, проектного и проблемно ориентированного обучения

При традиционных формах обучения создаются лишь ограниченные возможности для формирования ключевых компетенций.

Преимущественными формами проявления самостоятельности обучающихся в учебной деятельности считаются следующие формы: анализ текста и обобщение информации, обсуждение, создание текста, выступление (презентация).

В качестве универсальной формы организации обучения может выступать метод учебных проектов, где объективно существует возможность реализации компетентного подхода (таблица 1).

Таблица 1

Проектная деятельность субъектов образовательного процесса

Преподаватель	Студент
1-й этап – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА	
<i>Формирует:</i>	<i>Осуществляет:</i>
1. Проблему проекта	1. Личностное присвоение проблемы
2. Сюжетную ситуацию	2. Вживание в ситуацию
3. Цели и задачи	3. Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й этап – ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Организует деятельность – предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
4. Организованность группы	4. Разбивку на группы
5. Распределить амплуа в группах	5. Распределение ролей в группе
6. Спланировать деятельность по решению задач проекта	6. Планирование работы
7. Возможные формулы презентации результатов	7. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Не участвует, но:</i>	<i>Работают активно и самостоятельно:</i>
8. Консультирует учащихся по необходимости	8. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
9. Ненавязчиво контролирует	9. Консультируется по необходимости
10. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10. «Добывают» недостающие знания
11. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11. Подготавливают презентацию результатов.
4-й этап - ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
<i>Принимает отчет:</i>	<i>Демонстрируют:</i>

12. Обобщает и резюмирует полученные результаты	12. Понимание проблемы, цели и задач
13. Подводит итоги обучения	13. Умение планировать и осуществлять работу
14. Оценивает умения: обобщаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.	14. Найденный способ решения проблемы
15. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	15. Рефлексию деятельности и результата

Степень активности обучающихся и учителя на разных этапах разная. На первом этапе учитель побуждает в обучающихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле. На последнем этапе роль учителя, велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме.

Таким образом приучаю обучающихся к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений. Стараюсь не навязывать учебных целей "сверху", так как совместная работа с обучающимися по выработке целей и задач является значительно эффективнее. Наказание же за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение обучающихся к учебной деятельности. Изменяется и сам характер взаимоотношений между мной, как преподавателем, и обучающимися. Из «транслятора» знаний превращаюсь в партнера. Стараюсь увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление. Проявляю терпимость к ошибкам обучающихся, допускаемыми ими в попытках найти собственное решение.

Использование студентами изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях говорит о том, что они поднялись на более высокий уровень владения материалом, чем понимание.

Список литературы:

1. Андреев, А. Знания или компетенции? / А. Андреев // Высшее образование в России. –2005. – №2. –С.3-11.
2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : интернет-журнал«Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Филатова, Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О.Филатова // Дополнительное образование. – 2005. –№7. –С.9-11.